

# 解析英语专业教学中的德育输入

邓小兰

(三亚学院 海南 三亚 572022)

**【摘要】**我国经济的发展直接推动了教育行业的改革和发展。随着社会不断的进步,人们更加需要高素质人才服务于国家的建设。在满足学校和社会双方需求的基础上,应该在日常的教育中融入德育教育。特别是在英语教学过程中,需要将德育教育渗透在日常的教学环节里。从目前英语教师的教学情况来看,基本上以传授专业知识为主。本文拟分析民办高校当前英语专业教学过程中的德育教育问题,并提出相关问题的解决措施,旨在帮助提升我国民办高校民办院校英语专业教学的德育教育效果。

**【关键词】**德育教育; 英语教学; 问题; 措施

随着时代不断向前发展,我国民办院校的教学目标已经发生了实质性的改变。在日常的英语教学过程中,融入德育教育具有至关重要的作用。一方面可以培养学生的英语技能,另一方面可以提升学习的兴趣,打破课堂原有的枯燥状态。融入德育教育可以培养学生学习的信心,让英语课堂变得生动有趣。营造良好的学习氛围,使得学生能够大胆地进行表达和交流。这样不仅可以提升学生整体的综合素质,而且可以为我国现代化建设提供更多的优质人才资源。

## 一、英语教学中渗透德育教学的重要性

作为日常教学的目标,德育教育主要帮助学生形成正确的世界观和人生价值观,提高学生的明辨是非能力。与此同时,通过思想道德建设,可以促进学生身心健康发展<sup>[1]</sup>。总的来说,德育教学融入日常的英语教学具有重要的作用,可以直接推动社会经济整体发展。从目前的情况来看,英语依旧是当前热门的专业。如果融入德育教育,那么势必可以带动学生朝着健康的方向发展。从学生的心智成长状况来看,德育教育可以帮助学生形成正确的思想认识。在日常的英语教学环节中,为了能够提升学生的思想教育品德,应该做好基本的德育教育工作,让学生始终以正确的思想观念来追逐梦想,从而实现个人的人生价值。

## 二、英语专业教学过程中融入德育教学存在的各种问题

在英语专业教学过程中,德育教育方式的融入,由于受到各种因素的影响,导致德育教学的各项问题得不到解决,以下对这些常见的问题进行归纳总结分析。

### (一) 民办院校学生自信心不足

由于一些学生在升学的过程中没有取得良好的成绩,他们来到民办院校进行求学。从我国目前的就业形势来看,随着竞争日益激烈,很多民办院校的学生对自己的前途感到迷茫。面对以上的情况,教师应该采取合适的方式来缓解当前学生存在的心态。总的来说,民办院校内部的学生整体文化素质偏低,在面临问题时缺乏独立解决问题的能力。特别在日常的英语学习过程中,很多学生基于高考的挫败感而对自己的学习产生了怀疑,直接影响到了英语学习。

这些民办院校内部的学生成绩并不理想,加上不当的教育方式,使得他们产生了叛逆感。在这样的环境中,一部分学生失去了学习的兴趣,对自己未来的生活充满着迷茫的态度。由于英语是一门外语,其内在思维表达方式和我国汉语的学习有所不同。所以学生在学习的过程中无法集中注意力,直接影响到了最终的学习效果。

### (二) 民办院校内部的学生未能形成科学的自主学习观念

大多数民办院校内部的学生从未对学习产生过浓厚的兴趣,在当前教育模式的打击下,很多学生出现了厌学的情绪。他们始终以被动的姿态进行学习,无法达到良好的学习效果。同时由于学生的自我约束能力比较弱,不管是在学习或者是在生活上,他对德育理念认识不足,所以在进行英语专业教学的过程中,想要融入德育观念也是比较困难的。针对以上情况,英语教师应该认识到学生存在的问题,并引导学生形成科学的学习态度。与此同时,学生应该做好文化课程和专业课程的衔接

工作,只有这样才能够保证学生整体成绩的提升。

### (三) 民办院校学生自我约束能力较弱

由于内外部原因的共同作用,很多学生已经失去了追求美好生活的兴趣。他们在英语课堂上无法集中注意力进行学习,并通过其它的消遣形式虚度时光。一些学生为了能够表现出个人的与众不同,会在外在形象上凸显自身的价值。因此英语专业教师在日常的人际交往礼仪教学环节中,应该将德育教育融入到礼仪教学内容中去。以科学有效的方法让学生掌握基本的国际礼仪,提升他们的个人素养,在尊重他人的同时,也能够树立自身的形象。

## 三、英语教学环节中融入德育教学的主要措施

为了能够切实的将英语专业教学水平提高,从而保证学生的德育思想教育水平能够得到提高,在实践的过程中,需要根据实际情况,在英语教学环节过程中有效的将德育教学方法融入,从而保证学生各方面的能力都能够强化。

### (一) 强化英语课堂中的德育教学内容

英语教材内容涉及广泛,英语专业教师应该在课堂中将德育教学思想贯穿始终。在笔者所教授的《交际英语》课程中,教材内容除了专门领域的经济贸易、政治历史、社会问题等,还涉及日常交际、工作、情感、家庭、旅游、习俗等易于融入德育教育元素的话题。例如:在介绍工作场景环节,教师可以引导学生观察工作人员的日常行为,从尊重别人着手来培养自身的责任心;在学习日常交际的话题时,教师可以帮助学生在了解中西方文化差异的基础上,适时地运用小组讨论等方式引导学生关注中西方社交礼仪的差异以及价值观的区别,帮助学生逐渐形成正确的价值观和良好的自我修养。此外,利用多媒体资源,选取恰当的材料,有意识地引入中国优秀传统文化的介绍以及中西方文化的对比,让学生能够从我国的传统文化中汲取营养,深化对我国历史文化的认知,加强传承中国优秀传统文化的责任感,逐渐形成批判性思维,学会去伪存真,自觉追求真理。因此,在各项课堂教学活动的开展中,专业教室需要将德育教育工作与课堂教学有机融合,使其能够真正发挥作用,为英语专业培养“会思考、能感知、善交际”的全人服务。

### (二) 丰富社会实践组织形式,培养学生实践能力

所谓实践出真知,教科书只能提供给学生以书本知识,而实践环节才是锻炼学生能力的关键所在。在日常的英语教学过程中,应该丰富社会实践活动组织形式,以多样化的操作来培养学生的实践能力。例如:在进行英语写作教学时,结合单元主题,选取德育相关题材,鼓励学生进行写作,不仅强化学生对知识点的认知和锻炼提高了写作能力,也在无形中进行了德育教育。口语课程亦是如此。同时在英语专业教学过程中融入德育方法,他还能够提高学生学生的学习能力,因此在实践过程中,需要以丰富多彩的社会实践组织方式,不断的将学生的实际能力提高,同时在该方面培养的过程中,还需要深入到社会领域中,通过接触各种形形色色的知识之后,让学生能够在实际的过程中产生交流,这样的提高学生的能力有积极的作用。

### (三) 以教材内部的德育内容来激发学生的学习兴趣

英语学习的德育渗透应该要学生积极主动地接受,只有这

样才能够提升整体的授课效果。教师通过教学情景的创设,激发学生学习的欲望。比如说在学习“幸福”相关专题时,应该通过多种形式让学生来实现思想境界的升华。在教学的过程中,英语教师应当充分的借助现代多媒体手段,以科学有效的方式吸引学生的兴趣。设置讨论环节,锻炼学生的英语口语表达能力,只有这样才能够真正达到德育渗透的效果;在学习野生动物保护这一专题时,通过情景创设的方式来引领学生进行生态环境保护。借助多样化的形式让学生能够认识到自身存在的价值,从而提升整体的教学效果。值得注意的是,在进行德育输入教学的过程中,除了上述提出以教材内部德育内容来激发学生的学习兴趣之外,还需要根据实际情况,合理的设计教材内容的有效方法,通过方法的应用,能够不断的将德育思想融入到学生的脑海之中,使其在后续的学习上可以更加的积极努力。

#### (四) 以身作则将学生的思想提升

在英语教学过程中,老师是学生的引导者,也是学生人格的塑造者,因此在开展英语专业教学的过程中,老师需要以德立教以身试教。在教学的过程中,作为一名合格的英语老师,需要将自己的人格魅力及自身优势尽量发挥出来,从而让学生能够热爱英语学习。笔者认为在英语教学的过程中,想要将学生的英语专业知识能力提高,首先老师需要做到上课守时不早退,在实践的过程中,如果遇到特殊的情况需要请假的,需要

及时的用英语进行说明,并且做好榜样,并且在课余的过程中,对于一些学生的英语专业知识,老师需要及时的回馈事情,能够了解更多的知识,同时在教学的过程中,还需要根据专业知识的内容合理的制作出针对性的教学设计方案从而保证学生的学习能够满足实际的要求。同时在进行德育教育融入的过程中,还需要根据学生的特点,采用不同的方式,在英语专业教学中将德育知识融入,使其能够在学习英语专业内容的同时能够将学生的德育思想提高。

综合以上分析,我们应该充分地(degree)将德育教学融入到日常的英语教学环节中。但从目前的情况来看,德育教学并不是一蹴而就的,教师应该丰富日常的教学形式,以科学有效的教学理念来指导日常的教学实践,提升学生学习的信心,从而促进民办院校学生思想道德水平的提升。

#### 参考文献:

- [1] 李志宏. 浅谈独立学院英语专业学生思辨能力的培养[J]. 中国对外贸易(英文版), 2011, (20): 232.
- [2] 李文雅, 韩笑. 英语专八考试对独立学院英语专业教学的反拨效应[J]. 海外英语(上), 2012, (8): 385-386.
- [3] 胡艳红. 信息技术与小学中高年级英语阅读教学的融合[J]. 文渊(小学版), 2019, (7): 120.

上接第66页

务报表分析实操课,注重实践应用能力培养,设置10学时。通过教学体系模块化设置,实现理论、思维、实践教学全面覆盖。

#### (二) 搭建 PAR 教学机制

PAR 教学机制是教学模式设置当中的教学流程设置,主要分为三个阶段,分别为讲授阶段(presentation; P); 内化吸收阶段(assimilation; A)以及课堂汇报阶段(report; R)。其中讲授阶段主要为理论内容,由教师从理论层面对财务报表分析的理论知识体系、各个环节的知识内容等进行讲解,帮助学生建立起初步的财务报表分析认识。内化吸收环节由学生根据理论知识理解,进行分析讨论,进行相关知识点知识信息的全面整合,奠定理论基础;课堂汇报阶段则是以具体的案例为分析对象,学生结合所学知识进行案例分析。课堂教学中该应用上市公司年报,为学生提供真实案例,学生结合所学财务分析知识,尝试对上市公司年报作出分析,并提交分析实验报告。

#### (三) 项目式的教学创新

实践性教学与案例教学的融合,是财务分析教学培养应用实践能力的关键,教师在教学中应用项目模拟式的教学创新,以互动公司形式开展教学工作。教师选定某具体公司为教学对象,以课堂教学为背景,组建“公司”。以案例公司为蓝本,教师担任“CEO”,学生则出任“CFO”。教师确定以阶段性项目为实践分析对象,要求CFO进行企业运营方面的财务分析和管理工作,提高教学互动模拟的真实性,学生在担任CFO过程中,需要从整体性财务管控入手,参与到真实案例数据的财务分析。由于学生本身的能力、精力无法完成大型公司的财务报表分析

工作,可以通过组成团队小组模式参与到真实分析工作当中。根据财务分析系统要求,学生需要对当前公司的成本控制情况、发展能力状况、当前盈利情况、营运能力情况和风险管理能力进行分析,并以报告的形式提交公司“财务管理报告”,由教师根据财务分析情况对学生的学习能力和学习成果进行评价。

在教学实践中应用超星课堂网络教育资源平台来进行教学互动,同时引入超星课堂相关教学资源进行教学内容的扩充,保证财务分析教学资源的充实性,提高课程教学的整体质量。

#### 参考文献:

- [1] 杨华, 杨迪. 基于“课赛创”协同的育人模式创新研究——以农业院校财务管理专业为例[J]. 信阳农林学院学报, 2021, 31(03): 132-135.
- [2] 吴琼, 周早弘. 基于教育目标分类理论的翻转课堂教学设计——以建设项目评估课程“项目财务分析及评价”章节为例[J]. 教育观察, 2021, 10(34): 118-120.
- [3] 李桐. 关于高职院校财务课程思政建设的研究与实践——基于会计信息管理专业的探讨[J]. 商业经济, 2021(09): 189-191.
- [4] 李丹. 基于“互联网+教育”背景下的智慧教学模式研究——以“财务分析”课程改革为例[J]. 教育教学论坛, 2020(01): 188-189.

基金项目课题:院级质量工程实践教学研究重点项目-《财务分析》理论与实践教学新探(项目编号:2019jyxm09)

#### 作者简介:

蒋琴,女,1978.10,汉族,定远,研究生,讲师,财务分析。