

1+X 证书制度试点工作探索与理论刍议

——以宝鸡职业技术学院为例

马清

(宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

【摘要】1+X 证书制度是全面提升职业教育办学水平的一种全新制度设计,它有别于德国、美国传统职业教育模式,是体现中国特色职教发展模式的一项重大改革和创新。职业院校是1+X 证书制度教育培养工作实施的主体,且这项工作在工作时间上尚属试点阶段,其思想认知、工作推进流程与经验,都值得总结交流分享。

【关键词】1+X 证书制度; 中国特色; 课证融合; 学分银行

在改革与创新的时代里,高校的教育教学模式与程序,总面临着一次又一次新的冲击与考验,总需要一次又一次新的探索与革新。以往我国的高校教育,包括职业高校教育的教学模式、考核模式,同职场现实、同职业劳动者职业技能等级考核认证晋升,总存在着一定程度的隔膜和距离。从学生角度讲,在校园学习过程中,缺乏对职业实际有关技术等级考核标准的认知,缺乏对自身成长为高技能人才强烈追求与向往,缺少一个可操作的践行摸高的标杆,因而也会影响和减损其在校学习的志趣与努力程度。以证促教,以学生职业证书的考取追求来促进在校学习进程,不失为一个有力而又有趣的创意和举措。

我院两年多来在1+X 证书制度试点工作中不断推进和探索着,现将我们对这一工作的认知和初步实践经验与大家分享如下:

一、1+X 证书制度的价值认知

从以学生为主体的教育观出发,知名励志教育培训师徐望华说:设定目标是你人生的一件大事,它将决定你在未来能取得多大的成就……任何人假如没有目标的激励都是无法走远的^[1]。1+X 证书制度的推行,使在校学生实实在在地感受到自己所学专业对应的职业目标,以及这一职业的行业准入,职务晋升的技术等级标准,看到了获取这一国家认定证书的现实途径。这无疑给广大在校学生提供了一个极具吸引力并且经过自身努力可以实现的目标,其激励促进意义是不言而喻的。1+X 证书制度是基于全面提升职业院校学生职业适应能力的一种新型制度设计。“1”是学历证书,“X”是学习者所获得的若干职业技能等级证书,在实现“1”的基础上,与职业技术标准衔接融通,拓展和强化实现若干“X”。其目的和归宿在于实现社会、市场、企业需求同学生个体能力与自我发展目标的相互衔接、互相促进。

美国管理学大师彼得·圣吉在讲到学校教育时认为,必须建立面向未来的,以学生为中心的创新教育体系,必须改变传统的以教师为中心的课堂教学模式,培育适应良好积极有为的系统公民^[2]。

“1+X”证书制度是构建有别于德国式、美国式传统职业教育制度,是建设中国特色职教发展模式的一项重大制度改革和创新。职业高校作为培育未来职场人才的摇篮,是1+X 证书制度行动落实的实践主体,因之也面临着重大而深刻的变革与创新。1+X 证书制度将学生课程学习考核同相关专业技能认证统筹组织、同步实施,且学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果相互转换;1+X 证书制度要求职业院校主动适应就业市场新需求,提高职业教育自觉顺应职业发展趋势和经济社会发展需求,让学生在校园里尽早接受和适应各种职业技能等级标准、职业人才培育等级标准,提升其成长为职业人才的志趣和目标。

职业教育是以实现受教育者职业发展为归宿,推行1+X 证书制度,通过具有法定资质的评价机构实施考核,并颁授相关X 证书,计入学生个人学分银行账户,这在学生就业直至整个

职业生涯中,起着非常重要的证明和支撑作用,这无疑是促进职业院校学生就业和创业能力的一大举措。

二、宝鸡职业技术学院1+X 证书制度试点工作的初步探索设计与实践运作

(一) 组织建制

为加强对1+X 证书制度建设工作,2020年初我院组建“1+X”证书制度试点工作领导小组,下设办公室,由继续教育学院考证科做为常设工作部门,负责项目的日常管理和督查落实,安排专人从事业务归口管理。参与试点的相关二级学院均由院长主抓,夯实了“一把手”工作责任。获批的所有证书项目均组建了工作团队,制订了周密的实施方案,形成定期团队研讨制度,合力推动工作的开展。每一次项目考核前,均按考评工作制度要求建立考核领导和工作机构,学校或部门领导直接领导,相关职能部门参与其中,并通过建立科学的考评方案完善考评体系建设。通过强化组织保障,大胆进行机制创新,综合施策等措施,使培训和考核过程的专项机制建设不断完善,标准化、规范化建设水平得到强有力地提升。

(二) 工作铺展与实施推进

各项目团队成立以后,在学习掌握1+X 的基本知识和工作流程的基础上,重点研讨了根据1+X 项目培训的目标要求,如何使专业人才培养方案与其深度融合,形成课证互通。具体做法与流程:

1. 统筹人才培养方案,构建“课证融合”的新型课程体系

各工作团队积极开展人才市场和企业需求调研,分析研判信息数据所反映的人才需求态势,将其作为依据用于人才培养目标的修订。统筹专业(群)教学资源,将相关专业的教学标准、课程标准同职业技能等级标准实现有机衔接。并依据这两个标准,对本专业(群)学生的职业面向、培养目标、培养规格等关键要素进行精准科学定位,构建“1”与“X”深度融合的适应市场需求的专业人才培养方案。其宗旨和目的是使学生在校园里所学、所练,尽快同职场实际相适应,毕业后顺利实现身份角色的转换。

2. 整合提升教学资源

在师资方面,组织工作团队教师学习转变思想,更新观念,适应新的工作机制;外出学习培训,掌握专业知识,提升工作能力。

从2020年以来,我校“智能财税”、“幼儿照护”等项目先后派出61名教师参加相关“1+X”证书项目的师资培训,并全部取得相关资质证书,为证书项目培训的顺利实施提供了师资基础。为增强教师职业实践能力,深刻理解相关证书项目的培养标准,切实把握1+X 育人模式,实施“精准教学”,培训教师深入生产、建设一线学习参观,为突出培训内容的实践性、实用性积累教学素材。

教材改革上,保持原教学计划不变的情况下,按照评价机构的

教学建议,适度选用其推荐的培训教材,按照职业等级评

可以肯定,独立的试验在经过许多次以后,该事件还是会发生。另外,量变到质变的变化,可以从这个例子中得到体现。无论随机变量 $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$ 遵循哪种分布,只要它们是独立的并且具有相同的分布,它们的均值分布就会收敛到正态分布。从量变到质变的转化规律也在中心极限定理得到了体现。

3 结语

课程思政是教学主体的一部分,教师在进行专业教学的过程中应找准课程思政的嵌入点和融合点,如果生搬硬套,必然会导致效果不佳。因此,教师在教学过程中要密切联系生活,引用一些来源于学生生活中的案例或故事,这有助于激发学生的学习兴趣,帮助学生理解在学习概率论和数理统计过程中思想政治因素的影响。在教授概率论和思政教育时,和思政元素相结合,能够提供无声的思想教育,有效避开数学知识的乏味。从教学效果来说,能让学生增加在学习方面的兴趣,激发学生的学习能力,从整体上让概率和数理统计的教学效果得到提升。立德树人是教育的基本工作,高校教师必须改变传统的思想观念,把思想教育和传授知识紧密的结合在一起,让老师和学生的思想政治认识在教学中不段的提升。

参考文献:

[1] 刘淑环. 知识传授与价值引领——"概率论与数理统计

"课程思政的教学探索[J]. 中国大学教学, 2021(3): 60-65.

[2] 闫莉, 闵兰, 李为. 大学数学基础课程思政的教学设计研究——以概率论与数理统计课程思政为例[J]. 西南师范大学学报: 自然科学版, 2021(5): 186-189.

[3] 庞国楹, 刘俊, 郭彦, 等. 课程思政融入概率论与数理统计课程教学的探索与实践[J]. 教育进展, 2020, 010(002): 104-109.

[4] 丁黎明, 赵冬. 概率论与数理统计教学践行课程思政理念的思考[J]. 南通职业大学学报, 2020(1): 42-45.

[5] 齐金花. 课堂教学语言在课程思政中的重要地位初探[J]. 中国高等教育, 2020(6): 37-38.

[6] 叶志明, 汪德江, 赵慧玲. 课程、教书、育人——理工类学科与专业类课程思政之建设与实践[J]. 力学与实践, 2020, 42(2): 214-218.

项目基金: 2019年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目: 基于拔尖人才培养的数学分层教学模式改革与实践(2019JGA393), 2018年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目: 独立学院高等数学类课程“手写板+PDF教案+美拍”混合式教学方法研究与实践(2018JGA335)。

上接第72页

价标准,对两者内容进行了有效融合,形成“X”特色鲜明的校本式教学方案。在教学设施硬件和教法改革方面,为突出职业能力培养,加强理-实一体式教学实施的建设,创设出模拟工作环境的场所,使学生的学习活动尽可能融入职业环境,潜移默化职业意识,培养了学生的职业认同感。

3. 铺展推进试点工作新领域

近年来,我院组织相关职能部门学习领会吃透国家有关职业教育建设学分银行文件精神,为配合试点工作的系统性建设要求,机电信息学院(二级学院)对参与试点的5个“1+X”证书项目在“学分银行”建设方面进行了积极探索,制定了初步的学分兑换方案(设想),作为对这项工作的前瞻性创新实践。

(三) 初步成果

秉持教育行政部门“积极支持、参与改革,先行先试”的指导原则,我院积极稳妥地开展了各项试点工作,分三批次共获批23个证书试点项目,试点工作初具规模,各试点项目均按计划展开工作。截至目前,参与培训的学生人数为1065人。“母婴护理”等11个“1+X”证书项目由于前期培训环节组织规范,对考核站点的建设积极主动,建设基础好,具备站点建设条件,经第三方评价机构考察推荐,在我校建立了考核站点,“母婴护理”、“智能财税(初级)”等6个站点已完成了考核工作,目前累计参加考核510人,过关人数417人,“智能财税(初级)”等部分证书项目过关率超过90%,进入全国第一方阵前列。

(四) 存在问题与努力方向

“1+X”证书制度试点工作是我们一个新的工作领域,为此我们坚持“边学习边实践”的工作理念,不断总结试点试行工作经验,找出问题不断改进。

1. 学院暂未建立试点工作项目团队绩效激励机制

如同各项工作的开展一样,1+X证书制度试点工作也应责、权、利相结合,建立工作激励制度,奖惩政策。下一步我们将制订专项经费的奖补、使用办法,具体落实激励机制。

学院在职称评审、学习深造、评优评先等方面也应将“1+X”证书项目的参与人员与其工作业绩挂钩,实施政策倾斜。

2. 试点经费方面存在的问题

我院“1+X”证书制度试点工作经费实行专项管理,2020年初,各二级学院根据年度实施工作方案制订经费预算计划,经职能部门审核后,设立“年度1+X专项经费”科目,专款专用。由于有专项经费保障,各实施项目的培训、考核工作的基础性费用支出基本能得到保证。但是“工业机器人应用编程(中级)”等教学、考核站点建设费用支出较大的项目,按政策应由市级政府财政给与的奖补资金迟迟没有到位,而学院“年度1+X专项经费”相对有限,影响到项目建设的进度。

另外有关考证费问题,政府奖补资金未到位,希望引起上级职能主管部门的关注。

三、结论

自试点工作开展两年多来,我院坚持学生学历教育与专业技能培训相结合,将1+X证书制度试点与专业学科建设、课程课标建设、教师队伍高绩效团队建设等紧密结合,探索“1”和“X”的有机衔接,促进书证融通,课证融合,努力修建课堂与职业工作层面,校园与职场的直通车,为进一步扩大试点工作积累了宝贵经验。我们将继续以国家相关制度设计为指引,进一步扩大我校1+X证书制度试点工作的规模和范围,在加强职业技能人才队伍建设方面取得更亮丽的业绩。

参考文献:

[1] 徐望华. 学习改变命运[D]. 北京: 中国财富出版社, 2018. 01: 52-53

[2] 美 彼得·圣吉. 第五项修炼——学习型组织的艺术与实务[D]. 北京: 中信出版集团, 2018. 02: 391-392

作者简介:

马清, 1973年11月一, 女, 汉, 陕西横山人, 现任宝鸡职业技术学院副教授、经济师, 研究方向: 企业人力资源管理及职业教育。