

# 对分课堂在少数民族预科阅读 与写作教学中的应用探究

王士增

(内蒙古医科大学人文教育学院 内蒙古 呼和浩特 010110)

**【摘要】**随着国家教育政策对少数民族的不断倾斜,受到高校预科招生的学生越来越多,大部分学生来源于教育基础条件差、教师资源相对城市较为薄弱的山区或者经济不发达地区,因各种因素导致综合素质较差。其在文化素质上更为薄弱。因此,在进入大学生后,极易容易产生自卑感和无助感。基于这些原因针对少数民族开展对分课堂的阅读与写作教学很有必要性。对分课堂会将传统教学合理划分时间,让少数民族在阅读和写作能力上获得较大提升。

**【关键词】**对分课堂;少数民族预科班;阅读与写作

## 引言

我国在落实教育制度中,诸多高校都针对少数民族开设了预科班。招收的学生普遍都是来自经济落后、教育资源薄弱的地区。而高校预科班的目的是通过合理的教学措施,提升文化综合素质,增强基础能力,让学生在德智体美劳上实现全面提高,为后续在高校学生打下良好基础。而对分课堂是教师提升少数民族预科班文化素质的有效措施,将其运用在阅读和写作教学中,可以高质量提升学生的语言文化素质。

## 一、对分课堂教学理念应用与意义

我国在2014年提出了对分课堂的教学理念,其核心是将课堂时间进行分配,一半给教师进行课堂知识讲解,一半预留给学生进行讨论交流,并将二者时间进行错开,让学生可以在课后有一周时间进行独立自主学习的机会,进行个性化的成长发展,这种模式让教师和学生的角色发生了改变<sup>[1]</sup>。在传统模式下,教师是教学课堂的主导者,基本上整节课都在教授知识,是一种应试教育的教学模式,而学生只能听从教师安排,只是教学过程中的配合者,一直处于被动接受状况。但是,对分课堂逐步将课堂时间均分两半后,教师将不再是课堂的主导者,更多采用合理的方式来辅助学生进行学习<sup>[2]</sup>。对于学生来说,也从被动的方式逐步主动参与学习,对阅读和写作知识交流和讨论增加。教师和学生角色的转变也体现新时期教育所提倡的学生为本的思想。而少数民族预科班中,对分课堂的运用会让少数民族学生更加主动参与阅读和写作学习中,通过学习间、教师与学生间的谈论来促进两种能力的提升。

对分课堂不仅仅在该方面具有重大作用,在教学过程中更加注重过程中的评价。对分课堂在针对少数民族预科班考核中,会将学生平时表现和期末成绩进行合理划分比重,让学生平时表现考核成绩比重超过期末纸质考试成绩<sup>[3]</sup>。这样的评价方式,会削弱传统模式下阅读和写作教学中一贯采用单一评价指标的弊端性,会更加体现少数民族学生在日常学习中表现。结合教师课堂讲授、学生自我吸收和交流讨论三个部分,教师会依托学生在三个部分的具体表现进行细化,来产生学生的平时表现成绩。最终对二者进行综合得分,从而更加真实反映少数民族学生在阅读和写作学习的情况。这种模式一经使用,让少数民族学生对阅读和写作学习兴趣增加,从而产生较强的积极性和参与性。

## 二、少数民族预科班学生的特点

少数民族预科班在招收上基本都是按照国家政策进行的,以降分的模式来录取一定比例的准大学生,这些学生与高校统招的学生不同,存在较大差别,因而在学生综合素质和心理特点上都有着自己的特点<sup>[4]</sup>。一般而言,通过该模式的学生学习成绩都较差,和统招学生来说预科生需要晚一年进行大学课堂的教学。在预科班的开始会产生较大的落差和自卑情绪。一是预科班在刚刚开始不适应大学生活;二是学生自制能力不强,学习方式还停留在依托高中教师时的阶段和心理。基于大学学习方式的自由程度,基本不能适应,会产生更多消极情绪。因少数民族预科班多数来源教育基础差、教师资源薄弱的经济不发达地区,导致学生学科的基础综合能力差,在语言文化能力上更不好。在进入高校预科生后,基本面对的学生都是优秀者,会产生较多的自卑和危机心理,不断想要通过预科学习来提升基础素质,从而全身心投入,但是由于采用的学习模式不正确等因素,限制了学习成效的提升,最终导致语言学习成绩难以提升,产生更多困惑。部分学生都是源于国家政策进入,却没有珍惜机会,产生了逆反情绪。也不能合理看待大学教师对自己的评判,同学关系也不能进行友好处理<sup>[5]</sup>。甚至在面对大学自由生活的情况下,不能控制自己保持较好的学习自制力,很多学生都出现旷课、迟到等现象,甚至因此得到学校处理也不在意。基于这种缘故,高校教师需要改变教学策略,采用对分课堂来对当前的现状进行改变,从而促使预科班的学生更加珍惜学习机会,用更适合的方式投入阅读和写作学习中,并不断提升语言文化综合素质。

## 三、对分课堂在少数民族预科班阅读与写作教学的应用策略

### (一) 优化阅读与写作教学的课前准备

高校应该将预科班按照班为单位实现分组,由每个班的班长担任组长进行统一协调安排,并且为班级学生传递对分课堂的理念以及实施步骤等,让预科班学生清晰知晓阅读和写作教学的下一步安排。每个班级应该通过学习委员与负责阅读和写作教学的教师进行沟通。分组完成之后,依托教学内容实施安排,让各组展开课堂前的准确工作。例如,包括预习阅读和写作教学内容、练习讲课提纲制作、以及组织授课等。每组在接受任务后,应该规定在有效时间内进行,确保各组都能在限定的时间内完成。值得关注的是,预科班学生自己授课中,教师应该

考虑其学生如何组织进行有效的教学方式,才能带动学生的积极参与性。预科学生结合自身备课的环节,结合各种渠道获取与阅读和写作教学相适应的知识,从而更好提升阅读与写作的知识,并更能完善作业要求。阅读与写作的课前准备,让预科班学生意识到自我学习和合作精神的重要性,对于改变传统模式学习观念有重大作用。

#### (二) 合理分配课堂教学阶段

阅读与写作的教学阶段,一般可以分为预科学生授课、各小组交流讨论、学生代表发言、课堂作业展示、教师总结等。一是由小组选出一位学生进行讲授阅读和写作知识,可以以写一份入党申请书为例,学生根据自己写作申请的案例,来讲授其中应该注意的格式以及写作要求等,结合小组制作的课件PPT进行演示,通过对入党申请书理论的分析,来写出适合的申请书内容,并要求掌握写作方法等。一节课完成后,教师进行点评,对相关问题进行梳理,并对学生的表现进行评加。教师对学生授课的内容不足之处进行补充,从而增强预科班学生学习的自主性和学习成效。教师点评环节,应该安排在5到10分钟左右。之后安排所有预科班学生进行写作中练习。这种模式在课前已经安排了具体的预习时间,预科班讲授过程往往只需一半的教学时间就可以完成,而学生的习作练习也只需要短时间就可以完成,在要求小组间互相进行审阅,由各组组长进行审阅的问题的统计,并提报给授课教师。授课教师在后期教学中可以对教学过程进行优化,从而提升预科班学生的自主性和积极性。

#### (三) 重视教学交流讨论阶段

在整个阅读与写作教学中,都将对分课堂的理念进行贯彻,要确保预科班学生感受到教学过程的系统性、实践性和取得的教学成效。通过教学交流讨论阶段的分析,教师和学生在学习和教学间的角色发生了改变,对分课堂促使课堂预习环节实现了增强,也让教师实现了教学的主导性,学生也逐步形成了主动性,确保了阅读与写作知识学东西的完整性。教师将课堂的主动权都移交给学生,让学生自己通过组织课堂教学,学生在自我授课过程中,可以关注其他学生的课堂变化,会在后续的交流阶段逐步通过合理的方式让更多学生参与。教师在点评和总结中,兼顾前面学生的授课内容,对新知识进行复习,也对以往的知识进行总结,让阅读与写作知识的系统性更加明显,让预科学生掌握到阅读和写作学习的方法。这种模式增强了学生学习的主动性,预科学生通过自我学习、交流讨论,阅读和写作的逻辑思维会实现提升,让传统的被动式学习逐步转为主动学习,从而更好掌握阅读与写作的技巧。之前预科学生本来拥有一定的语言基础,在一定程度也让阅读与写作难度下降。学生通过学习任务来实现学习过程,从而进行交流讨论,作业展示等,并发挥独立思考意识,开展批判性思维的形成,提升了语言表达能力,增强了预科学生的主观能动性。

对分课堂更加关注学习的自我感受,也增强了课堂气氛。在这种模式下学生的课堂表现呈现多元化,每个人的案例教学都不一样。多元化的阅读与写作教学让学生产生丰富的学习兴趣,增强了学习语言的动力,进而积极配合教师工作,让课堂呈现较好的互动性,气氛逐步增强。对分课堂为学生自学能力

形成找到了途径。部分教师在课件制作中会使用到PPT或者视频,从而提升了教师的办公自动化能力,这是对分课堂展开的收获,学生在结合对阅读与写作的预习后,将有限的课堂时间放在了自我和课堂吸收上,并结合作业的模式将成果进行呈现,通过学生之间、教师与学生间的讨论交流,加深了学生对阅读与写作知识的理解,也可以对知识起到升华作用。实践证明,对分课堂让教师找到了与学生交流情感的方式,也为学生情感表达找到了合理方式,学生通过阅读与写作能力的提升,很多预科班学生更加敢说敢写,很多学生都通过文学报刊和网络发布和发表了自己的作品。

#### (四) 重构评价方式

对分课堂理念在预科班教学中的应用,让阅读与写作的评价方式发生了巨大改变。传统模式中都将结业考试成绩作为唯一评估学生的标准,但对分课堂中采用了新的模式。一是将学生的平时表现纳入了考核中,主要通过过程性评估在,这满足了对分课堂对教学模式的要求,设定预科班学生平时表现成绩占40%,重点考核学生在整个课堂学习、学习、完成作业等情况;二是对结业考试的评估,阅读与写作题目来源于题库,可以随机生成,占比学生成绩的60%。预科班学生的最终成绩为二者的综合,新的评价模式真实反映了预科学生阅读与写作学习的情况。

#### 结束语

基于少数民族预科班学生而言,在语言基础和能力上都存在不足,有其特殊性。结合这些特点,在阅读与写作能力教学中也要开展相应的优化和改变。通过对分课堂的理念的贯彻,对当前的教学模式进行改善,不断提升预科班学生在教学过程的主观能动性,从而有利于学生增强阅读与写作的兴趣,实现文化综合素质的提升。要把握对分课堂的四个环节,逐步采取合理的方式进行运用,要优化课前预习阶段,增强教学实施过程分配,实现过程性评价,从而改变评价方式,以此来增强预科班学生对阅读与写作的自主性和参与性,实现教学水平和成效的提升。

#### 参考文献:

- [1] 胡密霞,周昊霏,额尔敦,等.对分课堂在少数民族预科医用化学教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,036(019):55-56.
- [2] 吴晓娟,刘志林.隐性课程视角下少数民族预科语文课堂教学设计思路分析[J].2021(2018-3):66-70.
- [3] 阿力亚·努尔哈孜[1],沙它尔买买提.少数民族的预科班《阅读与写作》教学探讨[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(002):P.17-17.
- [4] 许瑞芳.少数民族预科语文课堂教学的问题及对策探讨[J].长江丛刊,2018,000(013):P.132-132.
- [5] 张先革,张少云.分组教学在维吾尔族学生预科汉语学习中的应用——以和田师范专科学校汉教部预科汉语教学为例[J].2021(2015-1):15-19.

#### 作者简介:

王士增(1983.06—),男,汉族,山东聊城人,内蒙古医科大学人文教育学院,文学学士,讲师。