

对初中英语课堂教学有效性的探讨

苏雅玲

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】在新时代的大背景下初中英语课堂教学需要不断的完善和提高,以培养学生英语核心素养为导向,增强英语课堂教学有效性势在必行。教师要立足于初中英语教学现状,学习、革新教学理念,实现初中英语课堂教学效率的有效提高,帮助学生在初中阶段打下良好的英语学习基础。本文将主要围绕着初中英语课堂教学提高有效性的教学策略展开论述。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 有效性

引言

英语是初中教育中的基础性学科,也是非常重要的一门学科,对于学生英语语感等能力的培养有着重要的作用,同时随着素质教育和新课程改革的深入发展,传统的初中英语教学难以满足新时代的育才要求,以往只注重在学校课堂上掌握基础知识的教学目标不能够对学生的英语学习有着根本性的帮助。因此初中英语教师应当创新教学方法,采取更加有效的教学方式满足课堂教学要求。

一、实现课堂教学的有效提问

课堂提问作为在课堂上增强学生与教师之间的互动手段,能够有效提高学生的学习兴趣和课堂效率,这种手段如果能够运用得当便能够引起学生的注意,让学生在学习的每一个过程当中都可以不断的等待、探索和行动。因此,教师在课堂教学中应当合理的运用这种方法。英语是我们国家每个阶段学习中的必修课,而相对于汉语而言,英语在日常生活中缺乏使用场景,因此学生在学习的过程中就需要一个英语语境,因此在英语课堂上的提问便可以锻炼学生的英语应用能力。对教师而言,不断的通过有效的课堂提问,教师也能够不断摸索出有效提问的方式、方法以及策略,从而形成良性循环。

在实际教学中教师有时在围绕着学习重难点展开提问时,往往是直接基于所学知识的内容进行提问,但是这样很容易让学生感到枯燥乏味,从而使得教学提问有效性大打折扣。因此,要想提高课堂提问的有效性,就应当将提问的基点深深地植入在学生的学习生活当中,这样做不仅不会让学生觉得陌生,同时也能够吸引学生的注意力,提高每一位同学的参与感,万事开头难,只要把学生在英语学习当中的大门打开,那么在提问中提高英语学习能力就不是问题。

二、培养学生的英语阅读能力

结合新课程改革的教育目标,教师应当明确要帮助学生在生活当中实现生活和教学相结合,就需要在日常教学中能够培养学生自主学习的意识和能力。只有学生做到自主学习,能够在生活当中发现英语,并将学到的英语知识应用于生活实践当中,由此实现良性循环,从而达到终身学习的教育目标。提高学生的英语阅读能力不仅能够帮助学生在教材内容上有着更深的理解,并且在课外阅读甚至是在生活实践当中都能有所理解,为培养学生自主学习的意识和能力创造基础。

教师可以采取读写结合的方法落实阅读教学,在初中英语阅读教学中做到读写结合不仅能够帮助学生爱上阅读,提高自身修养,更能够将自己所学知识以及所思所想通过合适的语言表达出来,形成良性循环,促进学生读写能力的提高。在实际教学过程中可以根据学生的自身经历对教材内容进行思考与体会,然后进行总结并写一篇英语的读后感。对此,教师应当在阅读教学过程中充分对教材内容进行讲解,包括文章当中所使用的语法语句,也就是在阅读教学当中以阅读文章为实例展开的阅读知识教学,从而达到阅读教学应有的效果,同时也能显著提升学生的写作能力。

三、打造基于新课程理念的初中英语微课

随着现代科学技术的飞速发展,人们在教育领域也在探索

着更多未知的可能性,教学工具自古以来都是帮助教师更好地完成教学的有力助手,如戒尺、黑板等,而在科技实力如此发达的今天,教师完全可以利用现代教育技术在教学当中充当左膀右臂。初中阶段的英语学习和初中阶段的英语有很大不同,且英语学科的学习要求环环相扣,教师要尽量保证每一位学生都能够在每节课程的学习都不掉队,不断夯实基础。

教师要帮助学生在生活当中都能够保持英语的高效率学习就要实现微课与教学课堂的有效互动,这种互动要建立在教师对于二者学生学习的反馈之上。例如教师可以通过后台不同内容的微课观看数量,判断学生在某一方面内容上的理解程度,由此教师便可以确定在下一节教学课堂上的复习内容,而在正常课堂上教师没有办法深入展开的教学内容也可以在微课上进行教学,拓展学生的知识面,建立起更加完整的知识体系。

四、注重听说能力的培养

在传统的初中英语教学当中,教师对于学生听说能力的培养要求并不高,很多学生甚至在学习单词时在后面标注中文读音,这都是缘于教师在日常听说教学中的不重视,而把重点放在英语基础知识的教学和学生解题能力的提高,这样的英语教学方式看似提高了学生的英语成绩,实际上对初中英语教学而言是一项重大的错误。在新课程改革和素质教育当中就明确提出了对于英语的培养要求,英语作为一门语言是需要学生去倾听和说出口的,因此,培养学生的英语听说能力也是在实践新课程改革和素质教育的教育理念。

现阶段在我国大部分的初中当中都有早读课程的设置,但是早读的效果却参差不齐,甚至有在早读课上看数学等其他课程的学生。为此,作为英语教师可以在每天的早读课前为学生布置接下来应该学习的教材内容,让学生在课前利用早读等零碎的听说时间对,接下来的学习内容通过听说进行预习并记下自己产生的一些问题,或者通过布置听说任务让学生带着目的开口大声进行听说训练。在初中英语教学当中,教师应当充分利用零散的时间来开展听说训练,一方面能够节省课堂教学的宝贵时间,另一方面是因为听说训练并不需要长时间持续的进行,用零散的碎片化时间便能够很好的做到。

总结

综上所述,本文从以上四个角度出发探索提高初中英语课堂教学有效性的教学策略,在实际教学当中教师应当根据实际情况调整教学策略,以培养学生英语核心素养为目标而不断优化教学策略。

参考文献:

- [1] 马秀娟. 新课程背景下初中英语课堂教学有效性的提高策略[J]. 新课程, 2021(14): 173.
- [2] 包新梅. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中学生英语, 2021(12): 153.
- [3] 袁春玲. 提高初中英语课堂教学有效性的思考与探索[J]. 中学生英语, 2021(12): 158.
- [4] 杨海兰. 提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2021(12): 141.