

从寓教于用谈三本学生的四级英语写作

柳婷婷

(南京传媒学院 江苏 南京 210000)

【摘要】三本大学的学生自身存在一定的特殊性，一般情况下三本院校的学生基础相对比较薄弱，这是众所周知的事实，同时他们也面临着不同的学业压力。其中英语对于三本大学的学生来说就是一个难以攻克的难题，尤其是在四级英语写作中，他们往往无从下手，束手无策。而三本学校的英语教师所采用的是普通大学的通用式的英语教学方法，这导致学生无法有效吸收相关的英语知识，为此教师必须要针对于学生的实际情况，通过创设生活化的情境，在课堂上讲活词汇短语，对造句进行训练，有效开发教材资源，引导学生相互合作学习等教学方式从根本上提升学生的写作能力，帮助学生攻克写作难题。

【关键词】寓教于用；三本学生；四级英语；写作

一、通过日常生活中的熟悉情境对学生的写作兴趣予以培养

教育部发布了《大学英语课程教学要求》，将大学英语课程分为三个层次：一般要求、基本要求和高要求，其中强调文学表达要求，掌握一般写作任务的能力，可以通过英语有效描述个人经历、情感、事件等，具备撰写日常生活中的实用文章的能力，并在半小时内写出120字的一般主题明确的英语文章，内容基本完整，字词恰当，语义一致，能够掌握写作技巧。这很好地说明了英语四级写作教学必须建立在应用的基础之上。

许多老师开始指导学生写反思性的周记和阅读后的感受。这些都是训练学生在日常生活中使用英语和使用英语写作技能的很好的方法。随着时间的推移，学生们有意识地培养出一种应用英语的能力，在实际的生活中学生开始学会运用英语来记录日常生活中的点点滴滴。使得他们的英语写作的兴趣被有效激发，从一开始就排除他们学习英语的恐惧，从一开始就排除学习英语的困难。

二、教师必须“讲活”词汇、短语、语法和其他基本知识

众所周知，必要的词汇、短语模式和语法因素对于提高英语写作水平是十分有必要的。但在实际的英语教学实践中，许多学生拒绝语法，害怕语法。学习语法后，他们不能正确有效地使用语法。作为老师，我们应该“教”这些东西，让学生“学”这些东西，把它们内在化在心里，并在写作中加以练习，这样他们才能给作文增添色彩。就拿形容词和副词的比较级和最高级为教学案例。如果老师在课堂上高谈阔论地向学生讲授比较级和最高级的术语、用法和考点，学生或许能够在短时间内对这一语法予以掌握，但是很多学生对于这些学习的语法知识往往感到十分迷茫，不知道学习的价值和意义在哪里，最重要的是不能在实际的写作中对其灵活运用。当学生在进行写作过程中，学生无法灵活运用比较级的句式来给自己的英语作文添光加色。

如果我们改变教学方式，教师在课前展示同一句子的初始级、比较级和最高级形式，让学生首先体验三句话在情感表达和实际意义上的差异，通过构建自然的情境，然后向学生详细描述了使用方法和考点之后，教师的教学才会凸显出实用性和有效性。学生便可以通过课堂上所学习的语法点内容灵活地学习和使用，可以用来给作文增添色彩和活力^[1]。

三、训练造句提高运用能力

针对学生学习的新的单词和积累的单词、短语，在此基础上让学生对文章中的经典例句进行模仿造句，还可以使用连词造成的方式，通过将单词的顺序颠倒和打乱，引导学生重新组合混乱的单词。在对学生的造句进行训练的过程中，教师应该使用正确的方法予以指导，和学生详细讲解句子的结构和句子的成分，比如何为主语，这时教师可以通过趣味性的比喻法，将主语比喻为一个人的头，这样的比喻就让学生意识到主语原来如此的重要，并且学生也很容易理解到底何为主语，同时给英语教学增加了很强的趣味性，加深了学生的印象。也提高了学生学习英语的积极性。通过趣味性的教学方法来像学生讲解句子中各个成分在句子当中所发挥的作用以及相互之间是何种关系，放在什么样的位置，从而让学生明确掌握正确的造句方法，以及

能够熟练对句子进行拆分，从根本上提高英语写作能力。

四、通过情境教学法提高写作能力

教师可以根据学生的个性特征以及兴趣爱好创造一个充满趣味的直观的情境，比如通过多媒体向学生展示一幅趣味性的图画，一个有趣的故事，一个生动的表演，生活中的一些常见的社会现象。讲这些画面呈现在学生面前，让学生通过观察对这些画面然后运用用英语对其展开描述，为学生的英语写作提供有效的素材。通过创设趣味性的情境可以有效促进学生对语言材料的理解，通过视觉的刺激从而激发学生的写作灵感。同时教师应该注意确保所创造的情境是符合学生的认知能力以及发展水平的，要控制好难度，确保创设的情境在学生的接受范围之内。

五、善于运用合作教学法，集思广益，提高写作

所谓三个臭皮匠顶一个诸葛亮，为此教师可以将为学生划分成几个英语写作小组，让学生小组之间展开交流和讨论，确定写作主题，彼此之间分享写作方法，在交流和探讨中集思广益，充分吸收他人的写作优点，弥补自己的不足之处。在合作学习中能够促进同学之间的友好关系形成好，让学生共同进步，共同成长，从而提升英语写作的综合能力。

六、对教材资源进行有效开发，发挥英语教材的作用

文章时写作的基础也是通往写作的桥梁，当学生学完一篇文章后，学生可以将文章进行改编，在改编的过程中充分发挥学生的写作思维想象能力，给学生带来了写作灵感，开辟了写作的途径，让学生不至于面临无素材可写的被动局面。如此一来不仅训练了学生的综合能力，也是对教材的一种延伸。通过这种方法对所学的知识和技能进行有效的掌握。使得学生学有所用，学有所得，形成良好的语言运用能力。

七、牢固英语单词基础知识，夯实写作基础

如果缺乏足够的词汇量，那么英语学习只是纸上谈兵，因此词汇是写作的基础也会根本，没有一定的词汇量写作也就无从下手。为此提升学生的英语词汇量应该放在英语教学的首要地位。当学生的词汇量达标时，便可以对相关的英语书籍进行阅读，从而丰富自己的英语知识，与此同时也能在阅读英语读物的时候促进自己的英语写作能力的有效提升^[2]。

八、结语

对三本院校的学生来说英语写作能力的提升并非一朝一夕就能完成的，而是长期的坚持一个漫长的过程，为此教师应该鼓励学生保持持之以恒的学习态度，不断提升英语学习兴趣。注重培养学生的英语应用能力。确保学生的写作能力从根本上得提高和进步，教师在运用教学方法时一定要确保其针对性和有效性。

参考文献：

[1] 陈淑华. 浅谈大学英语四级写作存在的问题及对策 [J]. 吉林广播电视台大学学报, 2020 (6): 110-111.

[2] 于建伟. 语法衔接与大学英语四级写作 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2017 (3): 73-76.

作者简介：

柳婷婷，1983.1，性别：女，民族：汉族，陕西人，职位：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：英语语言学。