

# 德技并修、工学结合的育人机制研究

王万君

(烟台汽车工程职业学院 山东 烟台 265599)

**【摘要】**德技并修工学结合是新时代职业教育的重要育人方向和教育原则,职业教育系统应当具有长远发展的眼光,认识到新时代对于职业人才所提出的新要求,积极尝试教育体制育人机制的创新。育人创新实践当中,应当建构三位一体的教育优良环境,其中政府单位应当承担顶层设计和全面统筹责任,积极推进良好教育环境建设;学校方面应当结合当前校企融合背景优势,推进双主体育人实践,依托现有教学课程体系,充分发挥德育和实训教育相融合的教育优势;社会层面需要创新人才评价体制,采用两增一减的评价策略,真实、客观、精准地建立人才评价标准,为职业教育提供发展和创新导向,使职业教育能够做到有的放矢、与社会需求之间紧密集合。

**【关键词】**德技并修工学结合;育人机制;教育创新;职业院校

2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》当中针对当前职业教育与岗位实用之间从差别,提出了“德技并修、工学结合”的教学要求,强调职业院校在开展教学工作当中,全面落实两方面并重的人才培养机制,构建一体化教学场景,以期解决现阶段职业教育在人才培养方面育人活动与岗位实用彼此之间相互脱节等现实问题,提高人才培养质量和价值,使职业教育真正成为社会高质量人才供应的“输血站”。职业院校需要在当前职业教育背景和新趋势中敢于创新,不断突破,寻找一条符合人才发展需求的新的教学道路。

## 一、德技并修工学结合育人机制改革的重要作用

首先,德技并修工学结合将现代职业教育的方向性进行了重新定位,要求职业教育在进行教学体制创建中,通过自我发问的方式,深入探讨“培养怎样的人”和“怎样培养人”两个方面的问题。创新过程中,问题的解决除了需要学校、教师继续坚持专业能力强的知识体系的教学传授,培养学生技能水平之外,还需要学校通过教学过程、教学环境以及教师队伍等多方面的设计,来帮助学生构建正确的世界观人生观以及价值观。在立德树人的教育使命之下,基于专业人才培养,有效引入思想德育工作,是当前职业教育的重要发展方向之一。

其次,德技并修工学结合的教学理念使得高等教育从原本的精英教育真正转变成为大众教育,社会环境对于人才的需求更加多元,除了专业技能水平之外,社会在人才考量方面纳入了更多综合能力素质的考核和评判标准,这些评判标准要求教育体制需要通过内部调整来实现适配。其中职业教育环境当中学生群体的职业素养、道德品格、做事态度等,也是社会人才考量当中的重要要素,是需要借助教育环境潜移默化完成引导的。

最后,德技并修工学结合有助于全面提升现代化的人才质量。随着现代社会生活方式的变化,越来越多新兴的技术手段开始应用到社会实践当中。德技并修工学结合的方式,有助于学生从发展眼光出发,认识到自身当前所学习到的知识内容与时代发展之间的关系,并通过积极主动的自我实践、自我扩充来跟上时代脚步。学生能够自主地参与社会实践,尝试掌握更多有助于自身长远发展的新兴技术,从而不断提高岗位实践能力和胜任力水平,实现人才素质的全面提升。

## 二、德技并修工学结合模式下的育人改革措施

结合现阶段职业教育的基本情况,德技并修工学结合理念的全面落实,需要以三位一体为前提,通过整合政府、学校和社会等三方资源,来共同促进教育环境的完善,保证教育创新制度的全面落实。

### (一) 政府侧——强化政策制度的供给能力

2019年先后颁布的《国家职业教育改革实施方案》和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》都明确了当前政府在推进职业教育改革,为职业教育提供供给侧导向政策支持方面的决心和动力。政府层面在当前阶段需要不断强化对于职业教育在实现德技并修工学结合方面的政策供给能

力,基于顶层设计不断打破原有的唯技能论的格局,将人才全面发展融入到职业教育当中。具体来说,政府部门在针对地方职业院校进行政策引导方面,可以从顶层设计的全面优化出发,出台指导性的教育文件,组织成立各学校的领导小组,由教育领域专家与学校领导共同创建技术德育一体化的教学框架,并在内部确立各个岗位分工,确认阶段性的教学指标。目前九部委联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》,地方政府可以结合文件精神,制定符合当地职业教育背景、教育资源的一体化教育任务清单,引领多工作部门进行一体化工作协调和彼此联合,发挥政策的战略性导向意义。

此外,在政府部门的引导下,需要搭建起内部制度供给环境,实现内循环。例如在制度实践中,地方政府引导下可以建立本地的教学体系和师资系统,以德技并修工学结合为教育目标,从教学课程建设、教师队伍培训、教学方法改革等方面,进行机制创新。地方可创立先进模范代表、学科带头人机制,为职业院校的教学创新提供鼓励,引导职业院校在教学创新建设当中发挥实力,不断提高教学体制的创新水平,为德技并修工学结合的教学环境构建铺平道路。

### (二) 学校侧——职业院校教育系统的内部改革创新

在大环境的影响和政府政策的引领之下,职业院校内部需要明确当前教育体制改革的决心,积极进行内部机制和教学体系的创新建设,符合当前德技并修工学结合一体化教学人才培养的新需要,满足新形势要求。

首先,在课程体系建设方面,应当充分制定此前教育系统缺失的德育工作内容。结合职业教育的实际情况,职业院校德育工作需要以思想政治、道德与法治等相关内容为基础,有计划、有组织、有目的地开展培养工作。结合职业素养相关内容,将德育与职业教育紧密结合。具体来说,在德育课程项目当中,除了需要拥有基础性的思想政治品德教育之外,还应当推进现代技术岗位工作当中需要的爱岗敬业、遵纪守法、职业理想、团队合作等教育内容,引导学生能够从职业环境层面形成对于思想道德品质的关注度。使学生形成对于所在职业岗位的工作热忱,能够积极主动地投入工作热情,做到真正的爱岗敬业,竭诚付出。伴随着职业教育体制当中德育工作的全面推进,职业院校方面可以进行深层次的“双主体育人”模式的组建。双主体育人模式将协同育人进行进一步强化,除了学校内部的教学资源之外,还将引入行业领军企业、行业一线专家学者等,共同参与育人工作当中。其中以校企合作不断深化为前提的工学结合教学模式,不仅仅是为学生提供岗位实训的机会,更是要将企业人才培养升级的体系纳入到教学机制当中,采用教学跟踪和综合评价等方式,以真正岗位前沿的技术要求来进行学生能力要求,来达到工学结合的教育目的。

其次,在校企结合双主体育人机制下,职业院校内部应当积极进行适配性的人才培养模式的创新。根据实际需要,职业院校教育需要充分发挥理论教学优势,采用嵌套式教学机制,

下转第126页

试)、自主评价、单元测试、课程总结展示、课程设计和期末考试等中进行挑选,也可根据调研及研究进行设计。最终结合5层知识掌握要求,针对《电力系统分析》课程形成了如下考核指标:

平时成绩(占总成绩40%)	期末考试成绩(占总成绩60%)
考勤(10%):总分100分,每请假一次扣3分,迟到一次扣5分,缺课一次扣10分。	(知识掌握:占期末考试总分30%)填空、选择;主要考核学生的概念性知识的掌握程度和基本原理的掌握程度。
课前测试(30%):总分100分,取平均分为最终成绩,均为客观题。	(分析:占期末考试总分10%)判断;主要考核学生利用基本原理发现问题、提出问题的能力,能判断提出的问题是是否是关键问题。
讨论/展示(60%):总分100分 提交书面和电子文档(15%) 做出PPT(15%) 展示(20%) 教师评价(30%) 同学互评(20%) 取6次平均分。教师评价从原理是否正确(40%)、是否系统性/完整性描述(20%)、是否有拓展(20%)、团队合作程度(20%)进行。	(应用:占期末考试总分40%)计算、作图;主要考核学生对基本原理和知识的应用能力,针对一个复杂的实际问题,能够抽象出对应的电路等值图,并根据提供的实验数据计算对应电路等值参数和电网参数,培养学生知识的应用能力。
/	(评价:占期末考试总分20%)简答;主要考核学生优选方案并进行方案评价的能力,

## 五、总结

《电力系统分析》课程在本专业的课程体系中起着承上启下的作用,同时也是电力行业的核心课程。本文通过对该课程在课程设计、课程资源、考核方式建设三个方面进行课程设计,充分培养学生面对实际工程中的发现问题、解决问题的能力,提升学生动手实践与创新能力,扩展课堂资源。本次改革在2019级本科电气专业中进行了改革实验,其课堂效果得到大幅提升,学生动手能力和发现问题的能力也得到了提高,实现了

应用型人才培养的目标。

## 参考文献:

[1] 李柳,王晓红.高校理工专业“课程思政”教育的引入和研究——以电路分析课程为例[J].高教学刊,2020(20)

[2] 李昂,马永翔,徐蓉.工程教育认证背景下电力系统分析课程建设的改革与实践[J].教育现代化,2020(55)

[3] 孙秋野,黄雨佳,高嘉文.工科专业课程思政建设方案:以《电力系统分析》课程为例.中国电机工程学报,2021,41(02)

[4] 朱桂萍,林今,孙宏斌,康重庆.面向能源互联网的电气工程本科教学体系改革与实践[J].中国电机工程学报,2020(13)

上接第124页

实现与企业实训工学结合教学环境的彼此适配。其中典型的嵌套模式为企业核心课程嵌入,一方面为企业人才培养提供理论创新引导,另一方面借助进阶式的工学交替项目来推进项目教育共享。在校企合作当中,企业可以采用项目外包的方式,为学生提供真实的行业外包项目,这类项目可以由教师与学生或课题小组参与承包,并利用专业知识和理论能力,进行真实的项目实践。通过模式创新,使得学生能够真正认识行业背景,更好地提升实践能力,不断进行自我强化。

最后,要搭建双师型师资教学体制,不断优化教学队伍。根据当前职业院校的人才培养方向,职业教育方面可以尝试进行“师本化”课程体系的开发,针对具体教学内容和方向导向来进行课程设置。一方面是要进行学科教研组的教学单元建设,结合教师的岗位背景和专业特征,制定相应的教学系统,不断将德育与实训教育进行紧密结合,使德育内容能够真正与学生的岗位实训进行彼此连接;另一方面是需要从教师的教学特长出发,建立柔性德育课程内容创新,使德育内容中的案例能够贴近学生生活,产生对于学生思想认知、精神世界的影响和震撼,不断进行学生思想认知的塑造。

## (三) 社会侧——不断优化人才评价机制引导

社会人才评价是职业教育进行方向创新的重要前提,在德技并修工学结合背景之下,社会在进行人才评价方面,应当不断进行评价机制的优化,使教育诉求与方向能够更加精准。社

会媒体可以从舆论引导层面帮助社会人才评价机制进行深化和定型,而在评价系统原则方面应当积极建设“两增一减”的适配性标准。其中“两增”要求社会人才评价应当增强评价宽度、增加评价灵活性,以保证社会评价能够从“人”的视角出发进行审视,而不是从“工具”视角出发进行审视。而“一减”则强调降低随意性,避免部分社会企业在人才招聘过程中缺少评判标准,随意为难应聘者,导致就业市场风气不良,使职业教育无法明确以社会需求为导向进行人才培养体系建设。

## 参考文献:

[1] 刘航,张建勋.工学结合的职业教育课程开发研究——以云计算课程为例[J].计算机时代,2021(09):77-81.

[2] 聚焦立德树人 培育时代英才——记石家庄工程技术学校[J].乡音,2021(09):57.

[3] 任志勇.“德技并修、工学结合”的育人机制在通信技术专业的建设与应用实践研究[J].现代职业教育,2021(38):44-45.

[4] 刘刃陶.以新人才培养方案为指导,引领专业建设新发展——以五年制高职机电一体化技术专业为例[J].科技视界,2021(25):178-179.

## 作者简介:

姓名:王万君,出生年月:1982.08,性别:男,民族:汉,籍贯:山东烟台,研究方向:高等职业教育、智能技术,学历:研究生,职称:副教授,单位名称:烟台汽车工程职业学院。