

新疆应用型本科财务管理专业实践教学体系优化研究

李凯悦

(新疆科技学院 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】应用型财务管理专业是培养熟练掌握财务管理专业知识的基础上,能将财务管理的专业知识通其他学科知识结合应用于企事业单位财务管理实践的具有知识、能力和素质的高质量人才。要培养能够及时、科学、合理、经济、有效地应对复杂的内外部环境的高质量应用型财务管理人才,就必须要以财务管理专业的职业需求为导向,设计教学发展计划,建立评价体系,制定保障性措施,逐步确保财务管理专业实践教学与企事业单位需求相匹配,为积极推进产业基地和效益建设,转型升级,培育和发展特色优势产业贡献力量。

【关键词】应用型本科;财务管理专业;实践教学体系

1 引言

随着时代的快速发展,国家明确要求高等教育要尽快实现改革和发展,特别是应用型本科应当培养一批适应国家高质量发展要求的专业人才。新疆作为丝绸之路的核心地区,“十四五”期间将重点建设内陆边境开放地区,积极推进产业基地和效益建设,转型升级,培育和发展特色优势产业。加强实践教学,培养高素质应用型财务管理人才是新疆地方应用型财经类本科院校的培养目标,新疆地方应用型人才的培养必须着眼于实践教学的重要方面。如何优化财务管理专业实践教学体系,适应企事业单位的需要,积极服务和支持地方经济发展,是一个值得思考和研究的问题。

2 文献回顾

2.1 国内外研究现状

国外现有成功的实践教学体系为德国的双元制、英国和澳大利亚的职业教育。雷正光(2000)发现德国双元制培训模式着力点在于能力的培养;曹健(2009)表示,以学校为中心开展财务管理实践教学,首要解决的问题是专业实践的仿真性;赵秀芳(2011)认为,应用型人才的培养要求制定教学培养时综合考虑专业知识、专业能力和专业素质的协同发展,而实现三者协同发展的重要手段是高质量实践教学,杨焕玲(2011)认为,财务管理专业的特点和要求决定了实践教学是财务管理教学的重要组成部分,高校应以社会对财务管理人才需求的特点为出发点,优化应用型财务管理专业基本技能、专业技能、综合技能培养和实践教学管理平台的实践教学体系建设。曹健(2015),应用财务管理教学是一门实践性和创新性的教学,旨在结合公司的实际管理环境,培养学生的实用技能和创新能力,以及培养学生在企业财务方面的实际技能。

2.2 综述述评

现有关于财务管理专业实践教学体系的研究,一方面着眼于财务管理专业实践教学的定义、组成部分、实施条件,另一方面借鉴国外实践教学的研究经验,探索适合应用型本科财务管理专业实践教学模式。目前,高校教师对财务管理专业实践教学体系的构建已基本达成共识,但对以职业能力为导向的财务管理专业实践教学体系的研究还不够系统,缺乏针对性和地方性。

3 财务管理专业实践教学调研分析及存在的问题

3.1 财务管理专业实践教学调研分析

3.1.1 调查设计

设计发放财务管理专业实践教学满意度问卷调查,分为学生调查和企业调查,学生问卷100份,调查内容20项,调查对象为大学在校生(大三27.85%,大四45.57%)和研究生(26.58%);企业和行政事业单位有效问卷100份,调查内容15项。在问卷调查的基础上,分别通过腾讯见面会等方式举办了学生座谈会。

3.1.2 调查结果分析

学生调查和企业调查问卷调查结果显示,84.18%的反馈认为校内实习课程对职业能力影响是显著的,89.87%的反馈认为

入职前应当具备一定实习经验和专业技能,50.63%的反馈认为扎实理论知识是合格财务管理专业人才的必备条件。通过学生调查问卷发现,69.62%的学生认为能够理解并接受实训课程的教学内容,77.85%的学生认为实训课程对毕业实习和后期就业是有积极作用的。影响实训效果的前三位因素是操作软件(68.99%)、学生参与度(67.09%)和实践教学硬件设施(59.49%)。通过调查发现学生心目中最受欢迎的是财务报表分析及软件应用实训、管理信息系统实训、会计电算化及技能实验,以及会计实训。在财务管理专业实践教学方面,有73.42%的学生认为专业实习与企业要求不相适应,其次是毕业实习缺少教师指导,最后是校内实验培训仿真性不足。至于理想的实习方式,81.65%的学生认为应采取校内校外相结合的实习方式来提高专业素养,在实训课程评估方法方面,60.76%的企业认为评估缺乏过程性。在高质量专业人才必备条件调查发现,认为最重要的三个选项是基本专业知识(79.11%)、综合数据处理能力(73.42%)和跨专业综合分析能力(67.72%)。

3.2 新疆应用型本科财务管理专业学生的实践能力要求

通过对大学生和企事业单位的问卷调查,发现企事业单位对财务管理专业学生的求职要求包括:第一,财务管理专业毕业生在就业时,通常还是从出纳岗位起步,因此用人单位需要具有扎实财务业务处理能力的毕业生。同时,用人单位也十分重视财务人员处理税务事项的能力。第二是财务分析能力。财务会计是企事业单位经济业务活动的反映和监督,企业更关心的是如何通过业务的内部结构化分析来调整提高企业的经济效益。相当数量的财务管理专业毕业生在从事财务工作后,进入财务分析岗位,分析成本费用的变化趋势和收入环的变化,这就要求应用型本科院校财务管理专业的学生注重财务分析能力的培养。第三,财务决策能力。中小企业事业单位希望财务管理专业毕业生经过三至五年的工作锻炼,能够针对单位的筹资活动、投资活动、融资活动方式选择、经营活动调整的考虑、利润分配方式和比例提出可行性建议,因此,应用型本科院校财务管理专业学生的培养最终落脚点是企事业单位质量评价和发展前景预测;第四,信息与沟通的能力。大型企事业单位在财务工作中使用ERP系统,用人单位需要应用型本科院校的财务管理专业学生能够快速处理和分析手中的信息。同时,财务管理专业毕业生就业后处于企事业单位的后台核心地位,需要与前中台部门的同事进行频繁的沟通和协调。

3.3 财务管理课程教学存在的问题分析

目前,新疆应用型本科财务管理专业实践教学存在以下问题:一是培养目标单一,以培养财务会计人才为主,与当前大量复合型财务人才的需求不相适应。二是培养方案不具有个性化,所有学生几乎分享同一个培养方案,没有考虑双语言班的理解能力;三是仍然是以教师为中心,学生是被动接受,缺少主观能动性;四是教学内容陈旧。教学内容仍然以制造业为基础,对于高新技术产业领域涉及较少,遵循传统的学科体系和课程设置,虽然在一定程度上实现了理论知识之间的逻辑联系,但学生未能构建整体框架,实际业务中知识之间的联系不强,

课程之间存在学科壁垒,学生未能具备跨学科解决问题的能力,多数学生停留在概念和理论背诵层面,现有的一些实训内容脱离实际,缺乏模拟能力。评估机制已经过时,只考虑学生的最终学业成绩,而忽略了他们的专业能力和专业知识。

4 应用型本科财务管理专业实践教学体系优化建议

4.1 确立以职业为导向的财务管理实践教学目标

应用型财务管理本科专业应形成以行业标准为主导的人才培养方案设计基本理念,成立以校领导、专业教师、行业专家为成员的专家委员会,深入各大中型企业、会计师事务所、银行等金融机构和单位,对财务管理相关职位进行实地考察和研究;一是明确财务管理专业的就业前景;二是整合各职业要求和职业能力标准,形成职业能力培养标准。三是研究分析各职业的工作要求,四是整合各职业的工作要求,形成职业能力培养标准;五是突出新疆地区特色,适应北疆和南疆不同类型单位对财务管理职业能力的要求和职业能力标准,整合学校教学资源,形成多元化、多阶段、多层次的培训方案;六是除了充分利用学校的教学资源外,系部亦应建立以学生为本的个人化专业培训制度,订立“一班一策”及“一生一策”,让每位学生根据自己的兴趣、长处及未来的职业发展规划,订定个人化的学习目标。这个目标体系有以下特点。

(1) 多样性

表1以学生未来的就业方向为起点,列出相应的培养目标;表2以学生未来就业组的规模为起点,列出相应的培养目标;表3以就业组的类别为起点,列出相应的培养目标。

表1 以学生未来的就业方向 and 培养目标

| | |
|------|--|
| 从事岗位 | 培养目标 |
| 财管岗位 | 财务管理专业人才 |
| 其他岗位 | 复合型人才。如“财务管理+信息技术”复合型人才,掌握处理、整合、分析“三位一体”综合财务信息数据流处理技术。 |

表2 以学生未来就业组的规模和培养目标

| | |
|--------|-------------------------------|
| 就业单位规模 | 培养目标 |
| 小微企业 | 基本财务会计技能 |
| 大中型企业 | 中级财务管理技能,如筹资管理、营运资金管理和财务分析与评价 |
| 上市公司 | 投资管理、成本管理、收入与分配管理、财务分析与评价 |

表3 以就业组的类别和培养目标

| | |
|------------------|--------------|
| 就业单位类型 | 培养目标 |
| 政府部门/事业单位 | 财政资金管理能力 |
| 企业 | 见表2 |
| 会计师事务所/财务公司等中介机构 | 鉴证能力、非鉴证咨询能力 |
| 银行/保险等金融机构 | 投资理财、资本运营能力 |

(2) 多阶段性

培养目标被分成几个阶段,每个阶段完成后就会达到最终目标。这使得培养目标具有可操作性,允许实时监控目标实现的程度。基本的财务管理会计能力被细分为:原始凭证填制、财务会计、成本管理会计、和报表编制。中级财务管理技能分为:筹资管理、投资管理、营运资金管理、成本管理、收益分配管理、预算管理、财务分析与评估。

(3) 层次性

实践教学按照职业生涯的一般路径安排,体现层次性。一旦学生实现了一层目标,他们就可以进入下一层目标。基础会计技能-中级财务管理能力-高级财务管理能力-综合性财务管理能力。

4.2 设计灵活的实践教学发展计划

为进一步提高学生的实践能力、创新能力、人际交往能力和团队合作能力,引入了网络工程教育的概念。这意味

着构思、设计、实现和操作一个分阶段、多层次、多模块的教学。如图1所示。

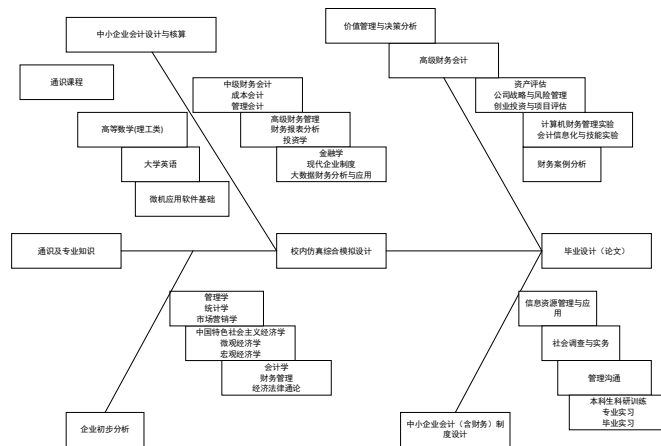


图1 财务管理专业实践教学体系

课程设置有三个一级课程:通识与专业课程、综合仿真设计课程和毕业设计(论文)课程。入学第一学期开设一般性学习和基本专业知识课程,在学年期间讲授理论知识,在假期期间进行实践活动。学生需要组成一个团队,通过研究和了解,包括了解市场总规模,市场份额和竞争对手,行业市场营销策略,行业一般性融资选择和行业一般性财务预算等,通过一系列的活动,旨在帮助学生加深对基础概念的理解。校内仿真模拟设计,学生组成团队,将行政班级打散,将汉语班和双语班的学生进行融合,旨在确保知识结构完整性。通过第一阶段产业和市场调查来,自主评价相关产业项目,进行可行性分析,最重要的是在模拟的市场环境中评估企业的运营情况,要求学生具备分析判断市场环境和经济商务的宏观变化,同时能够围绕宏观变化,按照企业会计准则进行会计和财务处理,旨在培养学生在独立纠错的过程中能够熟练掌握财会技能,同时提高市场敏感度;毕业设计(论文)是毕业前的最后一次学习。在教师的指导下,学生选择主题、收集信息、撰写文献综述、确定研究思路、撰写论文并进行答辩。提升逻辑思维、文字撰写能力以及跨学科知识综合运用能力。以期达到政府非盈利组织及企业单位对高质量财务管理人才的要求。

有五个二级课程:初级企业分析、会计设计和中小企业会计、高级财务会计、价值管理和决策分析、中小企业会计(包括财务)系统设计。根据每门课程的教学大纲确定大专题。重点从企业财务与管理控制、价值管理与决策分析两个方向来设置专业的核心课程。

4.3 构建动态财务管理实践教学评价系统

建立了一个多样化、多阶段和多样化的评估体系,以实现学生的整个学习过程达到预期目标,并提高职业能力。

评估主体多元化,建立多元化的评估主体:教师、行业专家、用人单位。学校的理论知识由教师评估;校内实验培训由教师 and 行业专家评估;校外实践培训由行业专家评估;实习及就业后由学校定期向用人单位咨询,实现追踪评估。评估标准与职业能力标准密切相关。教学内容根据职业能力标准进行设计和评估。同时,为了实现整个系统的实时动态评估需要为每个知识、实操点制定具体的评估标准。

不同学习节点评价方法和评价方法的多样化。在整个过程中,不同的学习节点设置单元评估,通过阶段性评估后对整个学习单元进行总结性评估,最后进行毕业评估,以帮助学生们了解自己的学习成果,并有针对性地填补空白。

线上线下评估相结合。线下考核主要针对重要知识点、技能点的总结性考核、阶段性考核和过程性考核。线上考核主要针对一般知识、技能点的过程评估、学业评估。评核重点在于学生是否达到标准,成绩一般以是否达标、是否合格等表达,

不在简单的进行差异定等,有助于帮助学生取得结构化学习成果。

评估实时化,随着信息技术的发展,教师利用教学软件了解学生学习痕迹,同时定期进行过程评估、阶段评估和总结性评估,评估时间具有个性化、机动性,不再局限于期末某一时点,而是以学生学习进度为参考标准。

设立反馈机制,即时了解学习目标是否反映现时的职业需要、培训计划是否有助学生实现学习目标、评核制度是否公平地评估学生的学习成果,以及在出现负面情况时作出调整和改善。

5 优化新疆应用型本科财务管理专业实践教学体系的保障措施

5.1 建立学习共享信息系统

建立学习共享系统,一方面分享与其他应用型本科财务管理实践教学案例、教学单元划分指引、知识与技能的诠释、优质实务教学资源的视听录像、评估准则及应用指引,以及专业能力标准等有关的学习资源,让教师和学生在学习的过程中作出适时的调整。另一方面一是保留学生学习的痕迹,使教师能够实时了解学生的学习进度、成效和方法,有效地监控和管理学生的学习;二是让青年教师保留教学的痕迹,便于资深教师和业内专家的实时指导。

5.2 优化课堂教学模式

校内实践教学已由单一教授课程转为教授知识模块,同时学生可根据自己的学习时间选择教师。这样,不再是由一名教师在一个学期内向一班学生教授一门课程,而是由一名教师在一个学期内教授若干知识或技能模块,学生可自由选择其中一个或多个模块,学生在学期内任何时候都可以按照自己的进度学习,只有每个知识、技能点模块评估合格后,才可以进行总结性评估。

5.3 多元化的教学资源,以配合不同类型学生需要

过去,学生基本上是在课堂上完成学习任务。然而,随着

社会进步,用人单位的需求更加多样化、个性化,制定个性化的学习目标和途径变得尤为重要,学生仅完成课堂上的通用专业知识技能学习是不够的。因此,除提供课堂教学外,还应丰富教学资源,使其具有多元化和地方性,以满足不同类型学生自主学习的需要。

6 结语

应用型本科财务管理专业实践教学体系的优化具有复杂性和动态性。本文根据财务管理专业的实践工作和仿真经济运行环境下高素质财务管理专业人才的专业要求,结合财务管理专业实践教学的需要,提出了财务管理专业实践教学改革的具体措施,以财务管理专业的职业需求为导向,设计教学发展规划,建立评价体系,制定保障措施,逐步保证实践教学与企事业单位的需要相匹配。为积极推进新疆产业基地建设和效益建设,转型升级,培育发展有特色优势的产业贡献力量。

参考文献:

- [1] 纪金莲,王凤羽.应用型财务管理专业实践教学体系构建-基于职业岗位能力导向[J].财会通讯,2019,(16):49-53.
- [2] 曾丽萍.应用型本科财务管理专业学习质量保障体系构建-基于OBE理念[J].商业会计,2020,(5):106-110.
- [3] 雷正光.德国双元制模式的三个层面及其可借鉴的若干经验[J].外国教育资料,2000,(1):78-80.
- [4] 刘淑华,孙险峰,孙志梅.应用型本科财务管理专业实践教学体系构建与完善[J].财会通讯,2010,(31):37-38.

基金项目:新疆科技学院2021年本科教育教学研究和改革项目资助(课题名称:《新疆应用型本科财务管理专业实践教学体系优化》,课题编号:JGYB-21-08)

作者简介:

李凯悦(1994-),男,汉族,籍贯浙江省诸暨市,硕士研究生,新疆科技学院专任教师、助教,研究方向:内部控制与注册会计师审计。

上接第133页

试将废品通过形态、色彩改造等方式融入到大的空间环境之中,强化其表现力,使环境保护的寓意呈现出来。

(二) 利用特色地域文化进行设计创新

不同城市有着不同的地域文化资源,这些文化资源可以作为重要的设计元素融入到设计当中,设计者可以结合环境展现的实际需求对这些文化元素进行调整,使其能够与环境场景彼此融合,增强环境艺术空间的文化表现力。设计师可以从城市文化背景,通过调查搜集等手段,对民间的一些文化艺术形式、社会文化等活动等进行记录,尝试将这些内容进行重新的整合和设计。例如在四川地区有着享誉全国的川剧文化,川剧当中的“变脸”更是令人们着迷。在进行四川城市的环境设计当中,设计者便可以在了解川剧文化的基础上,对川剧变脸的脸谱进行重新设计,并将脸谱元素融入到环境艺术设计当中,增强地域文化在环境当中的展示能力,提高环境艺术设计的文化内涵,满足城市居民的文化生活需求。

(三) 将历史精神的呈现融入环境设计之中

历史脉络是形成地域文化的来源,在环境艺术设计方面,

除了要要进行文化形式的创新,还可以强化历史因素的表现,将历史文明作为设计元素或呈现的主题来使环境艺术设计更加丰富多彩。例如在城市公园的环境场景设计当中,设计者可以根据历史脉络设计新颖的文化长廊,以文化长廊来进行历史进程和文化演变的介绍。文化长廊为了打造地域差异性可以根据不同历史时期的建筑风格、主要元素,进行相应的历史阶段的渲染,使历史文化长廊能够真正带给观赏者以丰富的沉浸之感,使环境空间更具特色,更具艺术气息,能够更好地为人们带来情感体验。

参考文献:

- [1] 蒋逸凡.当代环境艺术设计中的生态性研究[J].普洱学院学报,2021,37(01):102-104.
- [2] 王静.公共环境艺术设计与秦皇岛市文化融合互动发展研究[J].全国商情(理论研究),2014(06):30-32.

作者简介:

郭茹,1984年1月,女,汉族,新乡市,新乡职业技术学院,本科,助理讲师,美术学艺术设计。