

新时代高职学前儿童游戏教学中 爱国主义教育实施的成效研究

张敏¹ 高群²

(1. 唐山工业职业技术学院 河北 唐山 063299)

(2. 唐山市职业教育中心 河北 唐山 063299)

【摘要】“爱国”自古以来就是中华民族的传统美德。《新时代爱国主义教育实施纲要》丰富了“爱国”的内涵并重申了新时代实施爱国主义教育的重要性：爱国主义教育是学校教育必不可少的重要内容。本研究以T市TG学院198名高职学生为研究对象，采用实验研究法，探究高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育融入的成效：实验研究发现，游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国之情的培养、爱国之志的磨砺、爱国之行的养成具有不同的影响。

【关键词】新时代；高职；学前儿童游戏；教学；爱国主义教育；融入；成效

1 选题缘由及目的

2019年11月12日《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出：“新时代加强爱国主义教育，对于振兴民族精神、凝聚全民族力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终高举爱国主义旗帜，培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。”因此，在21世纪的今天实施爱国主义教育是最基础、最普遍、最根本的教育主题。《新时代爱国主义教育实施纲要》还指出：“爱国主义教育要面向全体人民，将爱国主义精神贯穿于学校教育的全过程。充分发挥课堂教学的主渠道作用，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。”因此，新时代爱国主义的教育对象包含高职学生。学前教育专业作为教育的基础，理应践行爱国主义教育的重大使命。本研究期望通过实验法验证学前儿童游戏教学中爱国主义教育融入的成效，为后续其他学科教学中课程思政的融入提供参考。

2 研究方法与研究假设

2.1 研究方法

本研究综合使用实验法和问卷调查法。

实验法的使用：将被试分为实验组和控制组。实验组接受干预，控制组不接受干预。

问卷调查法的使用：问卷设计分为三个部分，第一部分从认知层面测试学生爱国之情的深厚程度；第二部分从意志层面测试学生爱国的坚持性、自觉性；第三部分从行为层面测试学生爱国的真实性。问卷中每一个题目的第一个选项是最优选项，选择最优选项最能体现爱国之情的深厚、爱国之志的坚定及爱国之行的真实。

实验前先通过问卷对480名所带班级的学生进行爱国水平的前测，遴选出198名爱国水平相似或相同的学生。将198名学生分为实验组和控制组，实验组100人，控制组98人。之后，对实验组的学生进行爱国主义教育干预，控制组不进行任何干预。实验后对两组学生进行后测，对收集到的数据进行前后测对比分析，得出结论。

2.2 研究假设

本研究旨在验证“高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育融入对学生的爱国水平的发展是否具有显著影响”，具体表现为对学生爱国之情、爱国之志和爱国之行三方面的影响。由此做出以下假设：

假设一：爱国主义活动的融入对学生爱国主义情感的培养有显著成效；

假设二：爱国主义活动的融入对学生爱国主义意志的磨砺有显著成效；

假设三：爱国主义活动的融入对学生爱国主义行为的践行有显著成效。

3 实验研究的整体思路

3.1 研究被试的选取

事先对所带的学前教育专业的480名学生进行爱国主义情感、爱国主义意志及爱国主义行为三方面的前测，选取198名（实验组100人，控制组98人）在上述三方面测试中处于相同或相似水平的学生作为后续实验组和控制组的研究对象。

3.2 研究变量

3.2.1 自变量：学前儿童游戏教学中融入的爱国主义教育。

3.2.2 因变量：学生爱国之情的深厚程度、爱国的自觉性和坚持性、爱国行为的践行程度。

3.2.3 无关变量：影响爱国主义教育成效的因素包括：大众媒体、大型集体活动、家庭教育、同伴影响等。因此，本研究实施期间引导学生主动规避上述因素对自身爱国主义水平的影响，如不观看任何爱国题材的电影、电视剧、综艺节目、不参加任何规模的集体公益活动等。

3.3 实验研究的工具

以“家、家乡、民族”为主题的表演游戏活动、以“中国传统节日”为主题的游戏活动、以“每日见闻”为主题的游戏活动、重要节日的爱国活动。

3.4 研究的总体设计

研究者以问卷调查法了解学生实验前后爱国水平的差异，通过数据的对比分析，验证高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育实施的成效。

3.4.1 实验时间及地点

实验时间：对选定的100名实验组的学生在每周的游戏课上进行活动干预，而控制组的游戏课不进行任何爱国主义教育，也不开展任何与爱国相关的游戏活动。实验历时三个月：2020年9月15日-2020年12月15日。

实验地点：被试所在学校的学前儿童游戏实训室。

3.4.2 实验的设计和组织实施

根据《新时代爱国主义教育实施纲要》的要求，对学生爱国教育的情况进行考量主要分为以下三个维度：爱国之情、爱国之志和爱国之行。

实验中，实验组的学生要积极参与爱国系列游戏活动，教师通过个人量化加分及小组量化竞赛的方式保持学生参与的积

极性,而控制组的学生不参与,也不观摩任何与爱国相关的活动,同时还要主动规避其他因素对自身爱国水平的影响。对实验组的具体干预如下:

3.4.2.1 游戏活动对爱国之情的影响实施

爱国之情的培养需要以具体的信息符号为刺激,增加学生实感体验。因此,需要解决的第一个问题就是对“爱国主义教育”这一概念进行具象化,将其转换为易于学生理解和接受的某种信息符号。“家是最小国,国是千万家”,爱国主义教育之爱国之情的培养,首先可以转化为爱家之情的培养,而比家大的有社区、家乡和民族等,因此,我们可以基于学生成长的生态环境,遵循微观-中观-宏观的规律,通过不断进行家、社区、家乡和民族等各种信息的串联和拓展,引导学生建立真挚的爱国之情。以“学前儿童游戏”课程的教学为例,在表演游戏实训中通过爱家、爱家乡、爱民族为主题的系列活动,引导学生在真实的游戏参与中萌发和形成深厚的爱国情感。

3.4.2.2 游戏活动对爱国之志的影响实施

意志是人自觉地确定目的并根据目的调节、支配自身行动,克服困难,去实现预定目标的心理过程。著名学者林崇德认为,一个人意志品质的强弱体现在行动的自觉性、果断性、自制性和坚持性上。因此,对于学生爱国之志的磨砺可以将以上维度作为切入点,本研究主要探讨如何通过游戏活动提高学生爱国的自觉性和坚持性。

3.4.2.2.1 基于“特殊节日”进行爱国主义自觉性培养的实施

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“我们要发挥传统节日的涵育功能,大力实施中国传统节日振兴工程,深化‘我们的节日’主题活动,利用春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日,开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的民俗文化活动,引导人们感悟中华文化、增进家国情怀”。该观点启示我们,要利用好传统节日阶段性强化的作用,在学生产生爱国之情,但尚未消退之时进行及时强化。为了提高学生爱国的自觉性,引导学生搜集了中国传统节日游戏,并制定了相应的游戏活动策划书,期望通过组织学生分组开展传统节日游戏,加深学生对中国传统节日和文化的了解,磨砺爱国之志。

3.4.2.2.2 基于“时事新闻”进行爱国主义坚持性培养的实施

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“爱国主义教育要着眼固本培元、凝心筑魂,注重落细落小落实、日常经常平常,推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”爱国主义教育是一项长期、宏伟的工作。爱国意志不是一朝一夕就可以磨砺而成,除了阶段性强化之外,常态化的教育同样重要。在学前儿童游戏教学中,组织学生开展了游戏活动方案创新设计比赛,学生在实验前期主要浏览每日新闻搜集游戏活动的素材,中后期请学生以小组为单位,任意选取某日见闻进行主题游戏活动方案的设计和分享。

3.4.2.3 游戏活动对爱国行为的影响实施

马克思曾说过:“全部社会生活在本质上是实践的。”真正的爱国绝不能仅停留在认知表层和喊口号阶段,完整的爱国主义教育应该以培养爱国主义认知为起点,历经爱国主义情感、意志的形成,最终落脚于爱国主义实践。本研究在实验的最后两周请学生两两结对,互相观察和记录对方出现的爱国行为的频次,通过对学生日常行为的观察和量化记录对学生的爱国之行进行前后测对比。

3.5 数据处理、分析与结果

本研究后测共发放调查问卷198份,其中实验组发放问卷

100份,回收100份,有效回收率是100%。控制组发放问卷98份,回收98份,有效回收率也是100%。为了验证学前儿童游戏教学中爱国主义教育融入这一干预是否有效,对选定的198名实验组和控制组的前测和后测数据进行了处理。

3.5.1 爱国之情的前后测数据分析和结果

将所收集到的数据输入IBM SPSS Statistics 21.0,采用卡方检验进行分析,得到如下结果:

表1 两组学生爱国之情的前后测卡方检验结果

	Q1			Q2			Q3		
	df	χ^2	p	df	χ^2	p	df	χ^2	p
前测	3	0.292	0.961	3	1.529	0.676	3	0.556	0.906
后测	3	8.909	0.031*	3	24.515	0.000**	3	22.76	0.000**

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

为了更好地验证实验干预的效果,首先对两组学生的前测数据进行了皮尔逊卡方检验,三个题目的检验结果如表1: $p = 0.961, 0.676, 0.906 > 0.05$,表明实验干预前,两组被试的爱国之情没有显著差异。

在实验干预后,进一步对两组学生的后测数据进行了皮尔逊卡方检验,三个题目的检验结果如表1: $p = 0.031, 0.000, 0.000 < 0.05$,表明实验干预后,两组被试的爱国之情产生了显著差异,假设一成立。

3.5.2 爱国之志的前后测数据分析和结果

将所收集到的数据输入IBM SPSS Statistics 21.0,采用卡方检验进行分析,得到如下结果:

表2 两组学生爱国之志的前后测卡方检验结果

	Q1			Q2		
	df	χ^2	p	df	χ^2	p
前测	3	3.715	0.294	3	1.293	0.731
后测	3	17.162	0.001**	3	27.944	0.000**

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

为了更好地验证实验干预的效果,首先对两组学生的前测数据进行了皮尔逊卡方检验,两个题目的检验结果如表2: $p = 0.294, 0.731 > 0.05$,表明实验干预前,两组被试的爱国之志没有显著差异。

实验干预后,进一步对两组学生的后测数据进行了皮尔逊卡方检验,两个题目的检验结果如表2: $p = 0.001, 0.000 < 0.05$,表明实验干预后,两组被试的爱国之志产生了显著差异,假设二成立。

3.5.3 爱国之行的前后测数据分析和结果

将所收集到的数据输入IBM SPSS Statistics 21.0,采用卡方检验进行分析,得到如下结果:

表3 两组学生爱国之行的前后测卡方检验结果

	Q1			Q2			Q3		
	df	χ^2	p	df	χ^2	p	df	χ^2	p
前测	3	0.176	0.981	3	0.4	0.94	3	2.033	0.566
后测	3	4.634	0.201	3	5.896	0.117	3	5.345	0.148

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

为了更好地验证实验干预的效果,同样对两组学生的前测数据进行了皮尔逊卡方检验,三个题目的检验结果如表3: $p = 0.981, 0.94, 0.566 > 0.05$,实验干预前,两组被试的爱国之行没有显著差异。

在实验干预后,对两组学生的后测数据进行了皮尔逊卡方检验,三个题目的检验结果如表3: $p = 0.201, 0.117, 0.148 > 0.05$,表明实验干预后,两组被试的爱国之行并没有产生显著

下转第140页

质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。因此，新时期高职院校推进“三全育人”工作总体目标应该是：努力培养德智兼备的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（三）设立育人原则

在育人工作中，原则要素主要解决的是“谁会培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的基本准则和行为规范。高职院校“三全育人”工作是一项相对独立的重要工作，具有自身的规律性，而基本原则正是对其客观规律的主观反映的结果。只有真正把握基本原则和客观规律，才能保证育人工作的正确方向，促进科学发展，增强育人实效。因此，新时期高职院校“三全育人”工作应该在总结分析过去思想政治教育工作实践经验的基础上，充分遵循正确方向、实事求是、多元共治、问题导向、突出实践、潜移默化、与时俱进等工作原则和工作规律，切实提升思想政治教育的针对性和亲和力，推进“三全育人”工作走向深入。

（四）确定育人主体

在育人工作中，主体元素主要解决的是“该谁培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的任务分工和责任构成。新时期高职院校“三全育人”工作要想真正做到春风化雨、深入人心，必须实现学校、教师、课程、平台和学生等五个主体协同参与，以学校为主导者，充分发挥其领导、协调、保障、评估和监督等行政职能；以教师为主力军，努力形成思想政治理论课、专业课、实训课教师以及党政干部、共青团干部、辅导员、班主任甚至后勤保障人员等全员育人格局；以平台为主渠道，充分利用第一课堂、第二课堂（校园活动等）、第三课堂（互联网）等育人载体；以课程为主阵地，树立“全课程”的思政教育理念，正确处理好思政课程与课程思政、专业课程与思政课程之

间的辩证关系，充分挖掘各门课程所包含的思政元素；以学生为主人翁，主动探索、发现和挖掘学生的主观能动性，教育引导他们逐渐认可并主动参与育人工作，最终形成由理论认知—情感认同—理念信仰的升华。各主体之间相互协调、共同促进、互为补充，充分发挥多元主体协同育人的独特优势。

（五）规划育人路径

在育人工作中，路径要素主要解决的是“怎么培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的具体方法和重要举措。作为一项复杂的动态工程，新时期高职院校“三全育人”不仅是教学部门或者思想政治理论课教师的专属工作，而是覆盖整个高职院校各部门、各群体的统一行动。因此，必须紧密结合高职院校的学术研究、学科建设、教材选配、课堂教学、学习培训、读本辅学、理论宣讲、文化活动等各方面工作实际，分别从事前、事中、事后三个层面提出针对性、可操作性和实用性实施路径，从而确保思想政治教育工作真正做到全员育人、全过程育人、全方位育人。

四、结语

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，高等职业教育前途广阔、大有可为。因此，新时期高职院校“三全育人”工作应该牢牢坚定立德树人这个根本核心，以努力培养德智兼备的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为总体目标，坚持正确方向、实事求是、多元共治、问题导向、突出实践、潜移默化、与时俱进等工作原则，协同统筹学校、教师、课程、平台和学生等多元主体，全面推进学术研究、学科建设、教材选配、课堂教学、学习培训、读本辅学、理论宣讲、文化活动等工作路径，从而确保“三全育人”工作真正贯穿于学校教育教学的各环节，实现全员、全过程和全方位覆盖。

上接第 138 页
差异，假设三不成立。

4 结论与讨论

通过数据分析和所得结果，可以得出以下结论：

第一，高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国之情的培养具有显著影响。班级作为学校教育基本的构成单元，爱国主义游戏活动的长期实施，在班级内营造出了浓厚的爱国气息，这种气息熏陶着学生，帮助其不断进行认知的改变，在认知改变的基础上，通过认知引导情感，使爱国情感得到了升华。

第二，高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国之志的磨砺具有显著影响。本研究探讨的爱国之志主要表现在爱国的自觉性和坚持性两方面。由于学前儿童游戏教学中各类游戏活动内容本身的熏陶，学生会不自觉地被祖国的强大而折服，被内容中涉及到的爱国人士的精神所折服。所以，萌发了自觉践行爱国主义行为的意愿。另外，由于学生间的相互影响及竞赛机制的存在，提高了学生爱国的坚持性。

第三，高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国行为的产生与发生频次不具有显著影响。出现这一结果的原因可能有：行为的养成需要科学的强化，本研究的实验干预只是进行了个人量化和小组量化的累积，学生并没有看到量化累积的阶段性奖励，所以，践行爱国行为的积极性没有得到进一步的保持，甚至部分学生出现了懈怠现象；另一方面，从数据统计结果来看，学生在爱国之行的三个题目中，非常愿

意继续践行爱国行为的学生频数都有增加，只不过变化的频数差异较小，导致卡方检验的结果并不十分显著。

参考文献：

- [1] 余双好. 新时代爱国主义教育的时代升华——学习《新时代爱国主义教育实施纲要》[J]. 新时代爱国主义教育, 2020(7).
- [2] 温静, 王树荫. 爱国主义教育的方法论思考[J]. 中国高等教育, 2019.
- [3] 燕京. 新媒体环境下高校辅导员爱国主义教育策略探究[J]. 新闻研究, 2016(10).
- [4] 黄成强. 高校爱国主义教育生活化的价值及其实践取向[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012(3).
- [5] 周韵笑. 动画片对3-6岁儿童性别角色社会化的影响[D]. 广州大学, 2012(6).

课题项目：本文系唐山工业职业技术学院课题“新时代背景下学前教育专业转型升级研究”（课题编号：YJKT202017）的阶段性研究成果，主持人：张小川。

作者简介：

张敏（1991-），女，汉族，籍贯：山西长治，唐山工业职业技术学院学前教育系专任教师，硕士，主要方向为学前儿童教育、园长培训等。

高群（1976-），女，汉族，籍贯：陕西西安，唐山市职业教育中心学前教育系高级教师，主要研究方向为幼儿教育、高等教育等。