

基于 KGPAP 工作机制的 高职院校“三全育人”体系构建

惠才贤 余独醒

(贵州轻工职业技术学院 贵州 贵阳 550025)

【摘要】深化“三全育人”改革作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划任务中的重要工作之一，对于高职院校落实立德树人根本任务，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠具有深远意义。本文将基于 KGPAP 工作机制，有机整合各要素之间的相互关系，从而探索构建全员、全过程、全方位的高职院校“三全育人”体系，助力提升高等职业教育的人才培养质量，为国家经济社会发展提供强有力的技能人才支撑。

【关键词】KGPAP 工作机制；高职院校；“三全育人”；体系构建

一、时代背景

目前，中国职业教育改革发展已经走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育的面貌发生了格局性变化，已成为国家经济社会发展的重要支撑部分，是广大青年打开通往成功成才、实现人生出彩的重要途径。截至目前，职业教育已经为各全国行各业累计输送了 2 亿多技术劳动者，占全国总就业人数的 26%。然而高素质技术技能人才却仅有 5000 余万人，占技能人才总数的 28%，与美国、德国、日本、英国等世界主要制造强国相比，仍存在不少差距。因此，通过总结研究 KGPAP 工作机制，探索构建全员、全过程、全方位的高职院校“三全育人”体系，培养一批庞大的高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，对提升我国制造业发展质量、助力迈向制造强国目标实现显得尤为重要。

二、KGPAP 工作机制的基本内涵

KGPAP 工作机制有机整合核心 (Key)、目标 (Goal)、原则 (Principle)、主体 (Agent)、路径 (Path) 五大构成要素，通过分析挖掘各要素的独立特征和各要素之间的相互关系，并在此基础上进一步坚定核心、明晰目标、设立原则、确定主体和规划路径，从而形成一套动态的工作流程和常规机制。

核心有中心、内核之意，是整个工作机制中最关键的部分，具有支配决定权和无可替代性。其他要素的各项工作都必须围绕这个核心展开，核心一旦不存在，整个工作机制也就自然失去了支撑和主心骨。

目标有目的、愿景之意，在整个工作机制中具有引领性和方向性，事物是否做向预期的结果发展，取决于其设定的目标是否恰当。目标设置理论认为，目标的设置能够引导活动指向与目标有关的行为，并影响行为的持久性。

原则有规律、准则之意，往往是从实践经验中抽离出的行动准则，能够使事物的发展更具有科学性和合理性。原则设立的科学化和合理化程度，会间接影响着工作的效率和结果。

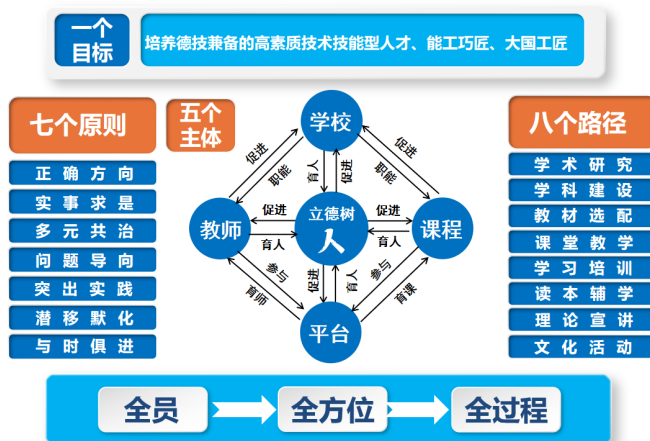
主体有主要、关键之意，是促进一切事物发展运行的主要推动力量。这里的主体可以是人，也可以是机构、部门或者平台，总之就是形成工作合力的重要参与者和实施者。

路径有路线、途径之意，是事物发展由起点到终点的全程，也是一个先后有序、层层递进的过程。路径规划的科学性和实用性，直接决定了工作的深度和广度。

三、“三全育人”体系的构建

结合 KGPAP 工作机制和高职院校发展实际，笔者分别从核心、目标、原则、主体、路径等五个要素入手，在综合分析论证的基础上，通过坚定育人核心、明晰育人目标、设立育人原则、确定育人主体和规划育人路径，从而探索构建全员、全过程、

全方位育人的高职院校“三全育人”体系。



基于 KGPAP 工作机制的高职院校“三全育人”体系图

(一) 坚定育人核心

在育人工作中，核心要素主要解决的是“为谁培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的根本立场和核心任务。立德树人是高等院校的立校之本，也是高职院校“三全育人”体系的根本核心。立德方能树人，职业教育能否培养出高素质技术技能人才、大国工匠和能工巧匠，关键要在立德上下功夫。何为立德？立德就是通过全面系统的思想政治教育，引导广大青年学生树立正确的世界观、价值观和人生观。因此，新时期高职院校推进“三全育人”工作，必须牢牢把握“立德树人”这个核心要义，坚持不懈地用马克思主义中国化最新理论成果武装青年头脑，引导广大高职院校学生树立对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念以及对中华民族伟大复兴中国梦的坚强信心，不断磨练技能技艺，凝练工匠精神，力争为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

(二) 明晰育人目标

在育人工作中，目标要素主要解决的是“培养什么人”的问题，代表着“三全育人”工作的总体目标和重要使命。高等职业教育作为一种独特的教育类型，既要和普通高校的育人目标保持一道，同时更应该突出职业属性，坚持德技并修，注重对高职院校学生思想道德和技能技艺的双元培养。一方面加强“德”的熏陶，教育引导广大高职学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以社会主义核心价值观规范和约束自己，实现思想道德的升华；另一方面注重“技”的提升，强化技能技艺和操作水平，不断创新，砥砺前行，立志成为德技兼备的高素质

质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。因此，新时期高职院校推进“三全育人”工作总体目标应该是：努力培养德智兼备的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

(三) 设立育人原则

在育人工作中，原则要素主要解决的是“谁会培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的基本准则和行为规范。高职院校“三全育人”工作是一项相对独立的重要工作，具有自身的规律性，而基本原则正是对其客观规律的主观反映的结果。只有真正把握基本原则和客观规律，才能保证育人工作的正确方向，促进科学发展，增强育人实效。因此，新时期高职院校“三全育人”工作应该在总结分析过去思想政治教育工作实践经验的基础上，充分遵循正确方向、实事求是、多元共治、问题导向、突出实践、潜移默化、与时俱进等工作原则和工作规律，切实提升思想政治教育的针对性和亲和力，推进“三全育人”工作走向深入。

(四) 确定育人主体

在育人工作中，主体元素主要解决的是“该谁培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的任务分工和责任构成。新时期高职院校“三全育人”工作要想真正做到春风化雨、深入人心，必须实现学校、教师、课程、平台和学生等五个主体协同参与，以学校为主导者，充分发挥其领导、协调、保障、评估和监督等行政职能；以教师为主力军，努力形成思想政治理论课、专业课、实训课教师以及党政干部、共青团干部、辅导员、班主任甚至后勤保障人员等全员育人格局；以平台为主渠道，充分利用第一课堂、第二课堂（校园活动等）、第三课堂（互联网）等育人载体；以课程为主阵地，树立“全课程”的思政教育理念，正确处理好思政课程与课程思政、专业课程与思政课程之

间的辩证关系，充分挖掘各门课程所包含的思政元素；以学生为主人翁，主动探索、发现和挖掘学生的主观能动性，教育引导他们逐渐认可并主动参与育人工作，最终形成由理论认知—情感认同—理念信仰的升华。各主体之间相互协调、共同促进、互为补充，充分发挥多元主体协同育人的独特优势。

(五) 规划育人路径

在育人工作中，路径要素主要解决的是“怎么培养人”的问题，代表着“三全育人”工作的具体方法和重要举措。作为一项复杂的动态工程，新时期高职院校“三全育人”不仅是教学部门或者思想政治理论课教师的专属工作，而是覆盖整个高职院校各部门、各群体的统一行动。因此，必须紧密结合高职院校的学术研究、学科建设、教材选配、课堂教学、学习培训、读本辅学、理论宣讲、文化活动等各方面工作实际，分别从事前、事中、事后三个层面提出针对性、可操作性和实用性实施路径，从而确保思想政治教育工作真正做到全员育人、全过程育人、全方位育人。

四、结语

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，高等职业教育前途广阔、大有可为。因此，新时期高职院校“三全育人”工作应该牢牢坚定立德树人这个根本核心，以努力培养德智兼备的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为总体目标，坚持正确方向、实事求是、多元共治、问题导向、突出实践、潜移默化、与时俱进等工作原则，协同统筹学校、教师、课程、平台和学生等多元主体，全面推进学术研究、学科建设、教材选配、课堂教学、学习培训、读本辅学、理论宣讲、文化活动等工作路径，从而确保“三全育人”工作真正贯穿于学校教育教学的各环节，实现全员、全过程和全方位覆盖。

上接第 138 页

差异，假设三不成立。

4 结论与讨论

通过数据分析和所得结果，可以得出以下结论：

第一，高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国之情的培养具有显著影响。班级作为学校教育基本的构成单元，爱国主义游戏活动的长期实施，在班级内营造出了浓厚的爱国气息，这种气息熏陶着学生，帮助其不断进行认知的改变，在认知改变的基础上，通过认知引导情感，使爱国情感得到了升华。

第二，高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国之志的磨砺具有显著影响。本研究探讨的爱国之志主要表现在爱国的自觉性和坚持性两方面。由于学前儿童游戏教学中各类游戏活动内容本身的熏陶，学生会不自觉地被祖国的强大而折服，被内容中涉及到的爱国人士的精神所折服。所以，萌发了自觉践行爱国主义行为的意愿。另外，由于学生间的相互影响及竞赛机制的存在，提高了学生爱国的坚持性。

第三，高职学前儿童游戏教学中爱国主义教育的融入对学生的爱国行为的产生与发生频次不具有显著影响。出现这一结果的原因可能有：行为的养成需要科学的强化，本研究的实验干预只是进行了个人量化和小组量化的累积，学生并没有看到量化累积的阶段性奖励，所以，践行爱国行为的积极性没有得到进一步的保持，甚至部分学生出现了懈怠现象；另一方面，从数据统计结果来看，学生在爱国之行的三个题目中，非常愿

意继续践行爱国行为的学生频数都有增加，只不过变化的频数差异较小，导致卡方检验的结果并不十分显著。

参考文献：

- [1] 余双好. 新时代爱国主义教育的时代升华——学习《新时代爱国主义教育实施纲要》[J]. 新时代爱国主义教育, 2020(7).
- [2] 温静, 王树荫. 爱国主义教育的方法论思考[J]. 中国高等教育, 2019.
- [3] 燕京. 新媒体环境下高校辅导员爱国主义教育策略探究[J]. 新闻研究, 2016(10).
- [4] 黄成强. 高校爱国主义教育生活化的价值及其实践取向[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012(3).
- [5] 周韵笑. 动画片对3-6岁儿童性别角色社会化的影响[D]. 广州大学, 2012(6).

课题项目：本文系唐山工业职业技术学院课题“新时代背景下学前教育专业转型升级研究”（课题编号：YJKT202017）的阶段性研究成果，主持人：张小川。

作者简介：

张敏（1991-），女，汉族，籍贯：山西长治，唐山工业职业技术学院学前教育系专任教师，硕士，主要方向为学前儿童教育、园长培训等。

高群（1976-），女，汉族，籍贯：陕西西安，唐山市职业教育中心学前教育系高级教师，主要研究方向为幼儿教育、高等教育等。