

00后小学新教师入职适应问题研究

孙佳子

(哈尔滨学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】随着社会的发展,教师的需求量愈来愈大,对人才的要求也越来越高,大量年轻且理论基础扎实的00后新教师涌入教师队伍,并逐渐成为教师队伍的主体。本文基于对00后新教师的个性特征分析,探讨他们的入职适应问题,并提出了相应的应对策略。

【关键词】00后;新教师;入职适应问题

00后新教师,特指在2000-2010年出生,从师范院校毕业,获取了教师资格证,受聘于某一学校工作年限在1-3年,在教学中缺乏教学经验和能力的教师。据学者调查,入职以来有成就感者占55.6%,有较多挫败感者占8.9%,而在不同程度上产生离职念头者有近70%,经常有离职想法且表示一定要离开的占3.7%^[1]。2022年第一批00后新教师开始进入职场,基于小学新教师入职适应期所出现的问题,有较多学者进行了详细的分析和系统地阐述,但针对现如今新教师的主体——“00后”小学新教师的研究较少,本题由此展开。

一、00后新教师的特征

(一)从生活的时代背景来看

00后处于国家经济腾飞,科学技术迅猛发展的时代,物质生活富足,拥有更好的生活条件和更高的自主消费能力。值得关注的是,00后是互联网时代的原住民,互联网对他们的影响巨大,具体体现在他们热衷对网络热点的追随,喜欢表达对事物的独到见解,对新兴事物适应能力快,对社会包容度高。他们认为教师的职业形象应该是多元的,不喜欢将世俗的教师职业形象强加于自身,期待打破社会对教师的刻板印象。

(二)从家庭的组成结构来看

00后大多为独生子女,集“万千宠爱”于一身,与父母的关系处于民主平等的状态,平等,尊重与信任是他们的关键词,在潜意识中往往会更加注重个人意识表达的效果,思考如何保护自己的个人权益,努力实现个性化的价值追求^[2]。在职场上,00后期待放松的工作环境,简单的人际关系,对职场中存在的与自己价值观相违背的行为,会表现出强烈的反叛精神。

总之,在00后新教师的身上,我们能看到很多积极向上的优秀品质,同时又拥有一些弊端,如过度追求自我价值、抗挫折能力差、太过现实主义等。有学者指出:一方面,尽管他们个性十足,但“00后”大学生的世界观、人生观、价值观并未偏离。另一方面,他们的个性化中藏匿着较强的个体意识,暗隐着外部群体的不理解、怀疑乃至批判性眼光,如此则易造成个体的固执己见及与其他群体的分化隔离^[3]。

二、00后新教师入职面临的问题

(一)在与学生的交往过程中

在与学生的交往过程中,他们通常会发现自己的理想和期望在某些方面与现实情况存在不一致的地方,有研究者将该现象称为“现实冲击”或“期望落差”^[4]。学生远远没有自己想象的那般聪明听话,乖巧努力,这些性格各异的学生,好似天上形态各异的“风筝”。如何牵好这群风筝的线,在该紧的时候紧,该松的时候松,成为了新教师的难题。

(二)在与同事的交往过程中

刚刚入职的新教师正处于教师发展的第二阶段:早期求生阶段。他们面临着进入和融入学校的社会和政治系统的问题。他们有一种孤立感,于是就有一种强烈的感觉——希望被学生、家长、教师和管理者接受的愿望^[5]。00后以自我为中心的性格特点,使他们在与同事的交往过程中展现出不成熟,不合群,没有大局观的处事风格。同事不会像家人一般有很高的包容度,关系处理不当就会引起同事间的矛盾,引发人际关系危机,使新教师陷入被冷落,被边缘化的不良境遇,这种紧张的关系会严重影响到新教师的教学工作。

(三)在与家长的交往过程中

家长对新教师的态度往往是怀疑的,不信任的。“00年才多大啊?她能把孩子教好吗?”新教师面对质疑往往会展现出紧张,焦虑,不自信的情绪。在这种焦虑情绪之下,有的新教师甚至会直接逃避与家长的面对面沟通。同样,家长在面对教师时也有着顾虑,有学者指出,家长与教师不愿进行合作可能是由于他们的角色分工所致。就某方面来说,他们“可能被描述为天然的敌对者,不是因为任何的动态个人关系,而是因为由社会之社会结构所定义的角色而来的自然关系”^[6]。基于以上情况,家校沟通存在诸多困难,加深了家长对新教师的怀疑和不信任。

三、00后新教师入职的应对策略

(一)在与学生的相处中

在与学生的相处中,要树立正确的学生观。教师的学生观是影响教师教育情感、态度及教育教学行为的关键要素,是教师素质的重要组成部分,每一位教师都应建立对学生的积极认识,形成稳定的观念^[7]。教育是一个“良心活”,繁杂琐碎的工作很容易使教师产生不良情绪,00后新教师身上存在缺乏耐心,以自我为中心的性格特点,要克服这些消极因素,关心学生,爱护学生,充分考虑学生的需要,促进学生健康成长和全面发展。

(二)在与同事的相处中

要充分展现出求学的积极性。勤于向资历颇深的老教师求教,展现出晚辈谦虚好学的心态。同时,对老教师传授的经验要勇于提出质疑,大胆地表达自己的想法,积极与同事交流探讨,不仅要学会如何教,还要问明白为什么这样教。要明确在从事教学中,新教师是教学的主体;在学习教学中,新教师仍是一名学生。

(三)在与家长的相处中

要摆正心态,不卑不亢。理解家长对新教师心存的种种疑虑,与家长一起分析新老教师身上存在的利与弊。00后新教师虽然在经验上没有老教师丰富,但新教师学习能力强,接受新事物的能力快,灵活地运用信息化的教学手段,受家庭牵绊少,投入在学生身上的精力十分充裕,对教育事业充满热情。假若遇到不配合工作的家长,首先要平复自己的情绪,认真倾听家长的不满,学会换位思考,站在家长的角度考虑自身是否存在不足,有理有据地说明自己每项工作的原因和用意,遇到解决不了的问题时要及时寻求学校的帮助。

参考文献:

- [1] 邓艳红. 小学新教师入职适应影响因素研究[J]. 中国教育学报, 2011(03): 65-68.
- [2] 沈千帆, 付坤, 马立民, 黄荟宇. “00后”大学生的群体特征及教育策略[J]. 学校党建与思想教育, 2019(24): 55-56.
- [3] 项久雨. 品读“00后”大学生[J]. 人民论坛, 2019(09): 112-114.
- [4] 殷玉新. 新教师入职适应“现实冲击”的评估框架设计与实施思考[J]. 教育发展研究, 2015, 35(20): 73-79.
- [5] 陈海凡. 初任教师的适应与思考[J]. 学科教育, 2003(04): 11-15.
- [6] 彭茜, 郭凯. 家校合作的障碍及其应对[J]. 教育科学, 2001(04): 28-30.
- [7] 蔡娜, 闫江涛. 小学教师学生观及其影响因素研究[J]. 商丘师范学院学报, 2003(04): 113-115.