

# 启发式教学在幼儿教育中的运用策略

李奎

(贵州省威宁县小海镇中心幼儿园 贵州 毕节 553100)

**【摘要】**幼儿阶段作为孩子接受启蒙教育的开端,对孩子的个性培养、思想塑造以及人格培育具有十分重要的影响与作用。由于幼儿自身智力水平与认知能力比较匮乏,幼儿园往往为了完成教学任务,会随意安排游戏教学内容,不利于幼儿未来发展。所以,幼儿教师要及时随时代发展步伐,积极开展启发式教学模式,在游戏引入环节,引导幼儿自主学习与思考,从而提升幼儿的综合素质。本文主要对启发式教学的特点进行分析,进而提出启发式教学在幼儿教育中运用策略,希望给相关人员提供参考建议。

**【关键词】**幼儿教育;启发式教育;游戏;运用策略

启发式教学的运用原理就是,教师需要结合新颖性、创新性等特点,开展的新型教学模式,从而激发幼儿的探索积极性与热情,调动幼儿自主思考能力与学习能力,最终实现综合能力培养与提升目标。启发式教学应用范围比较广泛,适合学习过程的各个阶段。特别是处于幼儿阶段的孩子,其理解能力、接受能力正处于快速发展时期,此时便需要幼儿教师的创造与引导,采取启发式教学策略,从而促进幼儿快速进步。

## 一、启发式教学的特点分析

### (一) 立足于幼儿学习兴趣

启发式教学的最大特点,就是以幼儿兴趣作为参考基础,转变传统教学理念与思想,摒弃灌输式教学模式,从幼儿兴趣爱好作为出发点,开展与幼儿发展规律相符合的教学活动,从而培养幼儿自主学习能力与意识<sup>[1]</sup>。

### (二) 明确教学目标

启发式教学模式的主要教学目标,体现在通过游戏教学活动的开展,让幼儿在潜移默化影响下,形成独特的创新意识与创新能力。教师在循序渐进地引导幼儿,在游戏中积极探索与研究,从而发现事物存在的本质与特点,并区分出之间存在的差异性,从而彰显出幼儿独特的思维模式,有利于幼儿独立思考能力的培养与提升,可以通过自身的理解与思考,实现知识的灵活运用。

### (三) 提高幼儿动手能力

启发式教学的关键手段就是引导,在游戏活动开展期间,教师引导幼儿积极参与其中,并进行动手动脑的练习。启发式教学在幼儿教育中运用,非常重视幼儿动手能力的培养,对幼儿身体素质培养与心理健康发展具有非常重要的影响。

## 二、启发式教学在幼儿教育中运用策略

### (一) 联系幼儿实际生活,符合幼儿心理发展特点

接受学前教育的儿童年龄普遍在3-6岁,其心理与生理发育还不完善。这一年龄阶段的孩子,活泼好动、喜欢玩耍是他们的天性,同时在音乐与舞蹈伴奏中,会表现出极强的表演欲望,格外喜欢童话故事与卡通形象。因此,幼儿教师在开展启发式教学时,要符合幼儿年龄特征,适应他们的心理发展规律,联系幼儿实际生活现象,吸引幼儿的注意力与关注度,有利于幼儿综合素质的提升<sup>[2]</sup>。

例如,在幼儿园开展的科学实验活动“认识鸡蛋”时,幼儿教师无需将鸡蛋的构成与成分介绍给学生,只需要开展有趣的游戏活动即可,让幼儿在玩耍中认识了鸡蛋的属性。幼儿会了解到鸡蛋碰到石头会破碎,然而放在手中不管怎么用力握紧都不会破碎。幼儿教师会设计“击鼓传花”的游戏方式,让幼儿随着音乐旋律传递手中的鸡蛋,鸡蛋传到谁的手中,该名同学就要用力紧握,看看谁能够握碎鸡蛋。如果在游戏的最后,鸡蛋仍然是完好无损的,此时教师要挑选一名幼儿,将鸡蛋放在砖头上磕破。通过这种游戏的方式,幼儿在不断摸索与研究,对鸡蛋有了更加全面的认识。

### (二) 游戏开展环节,教师树立无知形象

通过幼儿实践教学实际情况显示,幼儿更希望教师可以是他们身边的小朋友,而且教师也应该懵懂无知,这样幼儿可以

体现出自豪感,反而扮演教师角色,对其说教。因此,幼儿教师创设游戏时,为了拉近自己与幼儿之间的距离,会扮演一个无知并且天真可爱的孩子,以孩子的角度去提出问题,启发幼儿对其思考与实践。

例如,在幼儿教师组织“风娃娃”这个游戏时,教师会带领幼儿一边参与游戏,一边阅读童话故事。教师会用孩童天真般的声音,扮演活泼可爱的风娃娃,“风娃娃来了,他吹吹这里吹吹那里,吹掉了小明的书,吹跑了小红的蝴蝶。”当教师讲述完这部分内容时,会提出一个问题:风娃娃给我们带来了哪些麻烦?他们做没做过什么好事?教师以一种无知不懂的语气提出问题,激发了幼儿的求知欲望与热情,让幼儿的思维得到启发。此时幼儿争先恐后发言,说出自己的见解与想法,有的幼儿说出许多风娃娃的坏事,还有的幼儿说出了风娃娃的好事,通过这种方式实现幼儿思维的拓展与延伸,强化幼儿认识事物的能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 引导幼儿动手实践,收获生活体验

幼儿年龄较小,教师为了考虑幼儿的学习能力与接受能力,会通过实践动手操作方式,提升幼儿解决问题的能力。例如,在“小小运水工”科学实验活动中,幼儿教师可以引导幼儿尝试运用不同的工具运水,如,杯子、碗、漏勺、玩具筛等。在幼儿尝试运水之后,教师会提出对应问题:为什么漏勺和玩具筛无法运水?需要怎样做才可以让他们运水?此时教师提出的问题要掌握一定的方法,注意提问方式与语气,如选择直接提问、间接提问或者层层递进问题等。当教师的问题提出来之后,幼儿会陷入到思考与探索中。有的幼儿会说出,可以在筛子与漏勺里面垫上白纸,可以在运水中会发现,水还会慢慢渗透下来。有的幼儿拿出袋子套在筛子与漏勺外面,发现水都进袋子里了。最后幼儿发现,可以将不透水的袋子套在筛子与漏勺里面,这样就可以运水了。在整个游戏过程中,教师引导幼儿动手操作,肯定幼儿的各种尝试,启发幼儿思维能力的拓展。

## 三、结束语

综上所述,启发式教学在幼儿教育中有效运用,通过以幼儿兴趣爱好作为参考基础,明确启发式教学的教学目标,突出引导与指导作用,在幼儿教育中运用效果十分显著。因此,幼儿教师积极探索与研究启发式教学创新模式,结合游戏教学法,根据幼儿性格特点与个性化差异,为幼儿制定专属的教学模式,联系幼儿实际生活现象,创设生活化教学情境,鼓励幼儿在生活情境中进行感知与体验,从而学习知识的运用,教师以无知的形象,设计游戏环节,启发幼儿思维能力与探索能力,激发幼儿探究热情,引导幼儿动手实践,实现幼儿思维能力的拓展。

### 参考文献:

- [1] 苟继霞. 谈启发式教学在幼儿教育中的运用方法[J]. 中华少年, 2019(34): 18+21.
- [2] 李奕莹. 启发式教学在幼儿教育中的运用[J]. 中华少年, 2019(07): 296.
- [3] 陈芳. 启发式教学在幼儿教育中的运用[J]. 学周刊, 2019(01): 161-162.