

# 新建应用型本科院校师资队伍转型发展研究

杜红云

(山东协和学院 山东 济南 250109)

**【摘要】**师资队伍转型发展是新建应用型本科高校在转型发展时期的一项重要内容。文章在分析了师资队伍转型发展的必要性和现状及存在问题的基础上。

**【关键词】**新建应用型；本科院校；师资队伍；转型发展

## 一、新建应用型本科院校师资队伍转型发展的必要性

### (一) 适应国家和政府对教育改革发展的需要

为适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。作为新建应用型本科院校，要实现以上任务和目标，必须加大师资队伍改革力度，从根本上促进师资队伍的转型发展，而以上又是师资队伍转型发展的重点内容，可见师资队伍转型发展势在必行。

### (二) 社会经济发展的需要

作为新建应用型本科院校，要适应社会和经济发展的需要，培养和输送大量社会紧缺的应用型人才义不容辞，应用型人才需要应用型师资队伍来培养，新建应用型本科院校要想培养出合格的社会经济发展所需的高素质技能型应用人才，必须从师资队伍的结构、师资培养等方面进行大刀阔斧的改革，打造一支既具扎实的理论知识和教学水平，又具有较强的实践组织能力和丰富实践经验的教师队伍，师资队伍转型发展势在必行。

### (三) 新建应用型本科院校自身发展的需要

我国目前的应用型本科院校大致有两种，一种是由地方高职或专科院校合并而来，一种由独立院校或民办高职院校升格而来。这些院校在升为本科院校后，不仅在办学层次和办学规模上有了很大的变化，而且原有的办学定位、人才培养定位和办学要求等都发生了改变，在这种情况下，作为高校办学的主体和人才培养保障的师资，必须要紧跟学校发展的变化，根据学校的发展定位和人才培养目标等具体情况，科学调整使其尽快适应学校升本后的新要求，师资队伍转型发展势在必行。

## 二、新建应用型本科院校师资队伍转型现状分析

### (一) 师资转型发展认识不到位，重视程度不够

很大一批应用型本科院校特别是民办应用型本科院校对师资队伍转型发展认识不到位，只强调招生数量的增加和学校规模的扩大等外延式发展，忽略了师资队伍转型发展等内涵式发展。教育教学观念陈旧，有的生搬硬套精英教育阶段的思维模式上，有的甚至还停留在专科层次的标准，不关心社会和经济发展的实际需求，

### (二) 师资数量不足，队伍不稳定，引进渠道单一

部分新建应用型本科院校在学校升格为本科院校后，师资数量在短时期内难以满足不断增加的学生人数，尤其是新增专业师资缺口较大，导致任课教师的授课任务过重，在一定程度上影响了教师科研能力和实践教学能力的提高，并且新教师的招聘渠道局限于应届毕业生，引进渠道相对单一，很难引进既具有扎实理论基础知识又具有丰富实践经验的高级专业技术人员。同时，由于新建应用型本科院校自身方面的诸多原因，造成教师队伍不稳定，人才流失现象严重，无形中增加了师资队伍建设的成本和难度。

### (三) 师资结构不合理，双师型师资和高水平师资紧缺

师资结构不合理是新建应用型本科院校普遍存在的问题，由高职高专合并而来的应用型本科高校最突出的问题是学历结构，升格前的教师学历普遍较低；由独立学院或民办高职院校升格而来的应用型院校职称结构和年龄结构问题较为突出。新建应用型本科院校在升格后，新增专业每年都在增加，原

有的教师学科结构与新增专业需求之间的矛盾也日益凸显，师资结构的这些不合理型正在严重阻碍着新建本科院校的发展。

## 三、新建应用型本科院校师资队伍转型发展思路和建议

### (一) 转变观念，提高应用型师资建设意识

对于新建应用型本科院校来说，师资队伍的转型发展至关重要，作为学校领导，在注重学校规模扩大和层次提高的同时，也要高度重视转型期师资队伍的发展，加强领导和引导，根据社会和经济发展的需要以及学校自身的实际情况，高瞻远瞩，科学制定师资队伍转型发展的长远规划，并在实际的发展中不断完善，实现学校的可持续发展；作为教师，也要不断提高思想认识，根据学校的发展要求和办学定位，紧随学校和领导指示，按照学校发展新阶段的人才培养要求，充分利用学校提供的一切有关师资发展的条件，努力提高自身水平和能力。

### (二) 拓宽人才引进渠道，加大师资引进和培养力度

新建应用型本科院校，在人才引进方面，要“不拘一格降人才”，在引进高学历的应届毕业生的同时，采取灵活政策，最大限度地吧企事业单位的实践能力强、实践经验丰富的一线工程师和技术人员纳入到师资队伍中来，对于双证书或有行业背景的人才要优先考虑。人才引进只是开始，关键是要做好人才引进后的培养培训工作，为其创造良好的工作环境和平台，制定切实可行的教师培养培训规划，不断提高教师教书育人的能力和职业素养。

### (三) 改善师资结构，培养双师型师资

新建应用型本科院校要认真分析现有师资的年龄结构、职称结构、学历结构和学科结构等，根据自身的实际条件，采取灵活多变的政策和方法，提高师资结构的科学性。同时，新建应用型本科院校还要将培养双师型师资放在是在转型发展的重中之重，利用一切可以利用的条件，提高教师理论知识的传授能力和将知识应用于实践的能力，培养教师的创新意识和组织能力，不断提高教师培养应用型人才意识和水平，加强校企合作、校地合作，提高教师的产学研结合能力，加快教师将科研成果转化为教学和生产的步伐，服务于地方经济建设。

### (四) 以人为本，加大师资队伍管理力度，完善配套机制建设

新建应用型本科院校采取多样化政策，深化用人制度改革，调整教师的心态，稳定师资队伍，根据自身的办学条件和办学方向，建设并完善与之相适应的配套机制，保障学校及其师资队伍的科学良性可持续发展。

## 参考文献：

- [1] 周雨. 推进地方新建本科院校向应用技术型高校转型发展的有效路径研究[J]. 经济研究导刊, 2021. 09. 05, 139-141.
- [2] 杨睿宇 马箫. 新建地方本科高校师资队伍探讨—基于转型发展视角[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2015年第1期, 110-112
- [3] 董青. 地方本科高校转型发展背景下的教师队伍转型发展研究[J]. 大众标准化, 2021年7月, 200-202

基金项目：山东协和院校级一流课程《市场营销学》建设成果。