

信息化背景下网页设计课程混合式教学模式研究

喻美玲 白云

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着信息技术的发展,新媒体技术也在不断的发展,推动了很多行业的转变,特别是在教学的过程中。网页设计在视觉传达设计中是非常基础性的科目,传统的教学模式以及教学方法已经不能满足社会对人才的需求。基于此,本文对在信息化背景下网页设计课程混合式教学模式进行了深入的探讨。

【关键词】信息化;网页设计;混合教学;研究

引言

随着互联网的发展,人们的思维和行为方式发生了很大的转变。互联网、数字技术、虚拟现实、互动体验、应用和其他新兴媒体的发展也让人们的生活更加的多样。信息化让人们的学习方式发生了极大的变化,同时也成为了教育发展的重要趋势。线上与线下的混合教学方法,如微课学习、移动和微格课堂教学,已成为高校教学的重点。网页设计在视觉传达专业中,属于是必修课程,具有非常强的综合性、应用性以及实践性。通过对网页设计的学习,学生能够掌握网站规划、网页设计以及制作、效果设计与制作的能力。过去,教学一般都是教师对知识点进行讲解,学生进行模仿操作。这种教学方法很让学生出现操作混乱、知识点掌握不足等情况。随着信息化的发展,运用静态媒体进行传播的传统市场在不断的缩减,对动态、互动、虚拟信息设计方面的需求在不断增加。现阶段,社会对网页设计人才的要求在不断的提升。作为对专业人才培养的重要场所,高校必须结合时代的需求,充分运用信息技术来黄钻变教学模式。在有限的教学时间内,运用信息技术,把传统的教育模式与在线教学,进行有效地融合,满足不同学生的个性化发展要求,对学生的创新能力以及实践能力进行有效地培养。通过运用混合教学的方式,能够充分的调动学生学习积极性,有利于改进教育内容,提高教育的有效性。

一、混合教学模式简述

(一)混合教学模式概念

混合教育模式是一种从传统教育出发,诞生于数字化学习环境,与互联网技术和教育充分融合的新型教育模式。这种教学方式可以追溯到传统教育的各种互动。90年代以来互联网在线学习的发展一直不尽如人意,最终为混合教学模式的出现提供了丰富的养分。从那时起,混合教学法的理论和实践研究迅速在世界范围内兴起。信息通过媒体的发展为实现教学方式的变化提供了可能。

(二)混合教学方式的矛盾与冲突

混合教育的冲突主要表现在两个方面:人与人、人与物。其中,人的冲突表现为师生冲突之间的实际矛盾,即学生自主学习性的增加与教师对学生自主性的干预。不管老师们是否知道这一点,作为在信息时代成长的学生,这个时代的学生在使用信息技术和获取资源方面具有绝对优势,能够独立对资源进行获取和整合。同时现代的学生不再只满足于被动的接受过,而是变得喜欢主动去探索知识。而在当前强大的混合教育改革中,教师也需要随之进行改变。

混合教学法主要是运用在线学习以及翻转课堂的先进理念,重新整合早期教学方法,结合各种数字化教学方法的长处而形成的一种新型教学方法。这对教师的微视频制作、在线讨论活动的组织与反馈、软件的开发与设计等信息素养技能提出了很高的要求,都对教师提出了更高的要求和挑战。习惯于传统教学方法的教师本能地拒绝和担心技术造成的冲突。于是人与物

之间产生了冲突。矛盾和冲突会导致认知的改变和误解。如何处理这些误区,以及如何针对这些误区在教育实践中进行反思,教育工作者无论年龄大小都必须认真思考和处理。

二、网页设计课程教学现状

网页设计在视觉传达设计专业中是基础性的科目,学生需要对网页设计的理论知识进行系统性的学习,能够运用各种各样的工具,独立完成相应的网页设计项目。网页设计是随着信息技术发展的科目,具有非常明显的现代性,更新速度比较快,对网络技术有很大的依赖性。通过研究发现,很多高校在网页设计教学中主要还是运用传统的“一言堂”教学方式,教师进行示范,学生模仿实践。运用这种方法,学生很容易出现操作过程混乱、知识掌握不牢固的情况。在这些情况下,教师通常会使用反复演示,不仅会极大的浪费课堂时间,而且还会拖延教学的进度。由于学生的基础水平不一样,以及上课时间的制约,即使是分层教学方法也难以实施。网页设计过程本身的性质需要学生大量练习,而传统的教学过程中,学生缺乏进行自主练习的机会,学生的动手能力很难符合市场的要求。在教育内容方面,与当前网页设计课程内容略有时差。许多学院和大学在教授网页设计课程时使用成绩单方法,而不跟踪职业发展。网页设计与计算机是紧密相连的学科,课程内容和教学方法随着社会的发展在不断的更新。作为高校的教师,必须能够紧跟时代发展趋势,更新教育理念,做好技术创新,有效融合信息化、数字化的理念,虚拟与互动相融合。在信息化的背景下,教学也需要坚持以“学生”为中心,让学生主动学习,采用新的教学方法有助于正确引导学生,提高自主学习能力。传统教学方式不再适合专业发展,利用智能手机、移动设备等终端,逐步采用MOOC、在线课堂以及云课堂等新型的线上教学方式,充分的激发学生的积极性,让学生能够自己安排时间进行学习,突破时间与空间的制约。除了课内讲课,教师还可以把讲课的视频或者音频传输到网络或云服务器中,让学生可以根据需要和目的在课后学习。集课前、课中、课后于一体,传统的单一封闭课堂教育向混合多元化发展,鼓励学生自由自主地学习,丰富和完善了课程教学的有效性。

三、混合式教学模式在网页设计课程中有效运用

(一)教育内容的优化和学习范围的扩大

网页设计是信息技术发展的产物,知识的内容和技术方法因技术的飞速发展和应用软件的不断更新而不断变化。部分教师在教学中拖延使用教材教学知识,不跟踪行业发展,造成教学内容严重拖延,学生进入职场后很难适应。因此,教育内容也需要及时进行更新。课程内容选择应注重培养学生的实践技能,以项目实践为基础,理论与实践进行有效的融合,对理论进行补充。努力确保教育内容的前沿性和连续性,满足网页设计人才在当前背景下教育目标的社会需求。

(二)融合科技手段与创新教学方式

网页设计是在现有教学方式、MOOC、云课堂、VR虚拟技术

等基础上,融合线上线下教学方式的实践性学科。通过运用网络平台对知识点进行讲解,然后录制好小视频,把学科的知识换成基础的、高级的以及扩展的知识点,学生能够结合自己的时间,进行学习。教师也要针对学生对知识的掌握情况,明确教学中的难点,更好的对学生进行指导,从而有效地减少在课堂上对理论知识的讲解,增加学生进行实践的时间,充分的调动学生学习积极性,让学生能够更加主动的进行学习。对于高校教师,需要对在线教学资源进行合理的选择,提前制定教学视频,丰富教学的内容,不断学习新知识,转变教学方式,提升教学的有效性。

(三) 改进评价方法,加强教学督导评价方法

混合教学方法在促进教学中发挥着重要作用,传统教学方法评价方法单一,学生只注重考试,忽视一般学习过程,不能充分反映实际情况。在网页设计课程中,应制定综合评价计划,对学生课内外的学习过程进行监督和指导,还应对学生的探索问题能力进行评估。此外,在构建一体化教学平台的过程中,需要把将学生的学习过程与课外网络平台的课程评价进行有效地结合。搭建完善的网络管理平台,跨域时间地域限制,教师能够实施了解学生的学习情况。该平台还能够有效地提升师生之间交流的有效性,有效的互动有助于构建良好的师生关系,更好地支持教师。此外,混合教学模式结合了多种的评估方法,特别重视对过程的评估。结合学生“网络平台”的使用、课前

预习、课堂参与表现、学生课后工作评价等都是非常重要的指标。评估过程注重对学生学习情况进行定期的反馈,让学生能够及时掌握自己的学习情况,提升学习的有效性。

结语

数字化、信息化的发展极大的转变了人们的生活方式。未来,视觉传达设计行业也会遇到更大的机遇以及挑战。教学模式的转变不是短时间能够完成的,需要在实际的教学中进行思考、总结。作为大学教育工作者,需要大胆创新,不断促进网页设计教育水平的提升。紧跟时代的脚步,不断对教学方式方法进行创新,培养社会所需的实用型、创新型以及复合型人才。

参考文献:

- [1] 马楠. “计算机网页设计”教学中存在的问题及对策[J]. 无线互联科技, 2018(9): 80-81.
- [2] 江佩. 移动互联网背景下视传专业课程教学改革研究[J]. 数码世界, 2017(11): 179.
- [3] 游琪. 《网页设计基础》课程中的信息化教学设计与应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(32): 271-272, 288.
- [4] 郭威. 数字信息时代背景下视觉传达设计的新思考[J]. 戏剧之家, 2018(6): 220.
- [5] 田晓玲, 罗波, 方园. 信息技术在自适应网页设计教学中的应用[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2016, 15(01): 92-95.

上接第4页

(二) 利用计算机技术创新和改革教学模式

在高校教学中教师也可以积极的运用计算机应用技术去创新教学模式,通过运用计算机创新教学模式来实现以计算机为基础的教学,这样既可以使教学模式符合未来教学的发展趋势,同时也符合当今学生的学习需求和特点。比如在教学管理中教师可以利用微课、多媒体、电子白板、直播课程等方式来进行课程教学模式的设置,结合具体的教学内容去选择不同的教学方案。当然,教师也可以利用计算机应用技术中的音频、视频去创设教学情境,使学生在情境中加深对所学知识的理解和记忆,以此来达到提高教学效率的目的。再或者是课前预习和课后复习的时候,教师可以利用计算机技术布置预习和复习作业,并且制作精美的课件让学生们进行复习和预习,这样可以调动学生们复习和预习的积极性,解决了传统复习和预习模式中参与兴趣较低的现象。这些都可以是计算机应用技术在教学管理中的优化内容,也是促进整体教学管理效率提升和教学改革的体现,因此作为高校教师和管理人员要对计算机应用技术的运用引起重视。

(三) 利用计算机建立学生档案,开展针对性教学

利用计算机建立学生学习档案,这是当前高校在教学管理中普遍使用的方式,因为利用计算机建立学生的学习档案可以将学生的学习状况储存到计算机当中,然后利用软件对学生的

学习状况进行分析,从而在选择教学内容的时候和制定教学计划的时候提高针对性,这样就可以有效的提高教学管理效率,并且为开展具有针对性的教学奠定了基础。所以在高校教学管理中教师要积极的运用计算机应用技术,将学生的学习状况和基础知识掌握储存到计算机当中,在日后的教学中利用智能软件分析学生的学习能力和状况,然后得出符合不同学生学习状况的教学内容、教学计划以及作业内容等等,这对提高高校教学效率起到了积极的作用,同时也是运用计算机应用技术优化高校教学管理的过程。

五、结束语

总之,计算机应用技术对高校教学管理的优化起到了积极的帮助,大幅度提高了高校教学管理的效率。因此作为高校教师要积极的运用计算机应用技术,以此来帮助学生解决学习难点,加深对所学知识的记忆并且开展具有针对性的教学,从而促进教学管理效率的提升,促进教学改革。

参考文献:

- [1] 徐乐乐. 计算机与WEB技术在高校教学管理中的应用[J]. 电子商务, 2016, (12): 89-90.
- [2] 陈俊红, 杨俊. 计算机技术在高校教学管理中的应用研究[J]. 电子测试, 2016, (15): 88-89.
- [3] 柴功昊, 郑权震. 利用计算机网络技术优化高校教学管理[J]. 信息技术与信息化, 2016, (3): 73-75.