

关于中职数学教学中的微课教学模式对策分析

王文松

(南昌市广播电视中等专业学校 江西 南昌 330001)

【摘要】 教育改革的呼声携着信息时代的巨浪席卷天下，微课教学走进了大众的视野。利用微课教学，可以全方位打破传统课堂上“教师讲，学生听。”的模式，将整个自主学习模式纳入到自己的课堂上来。微课教学模式的具体对策为灵活机变，激发学生学习兴趣；数学习题的讲解；引导学生进行科学的复习等。相信我们的中职数学教育能够借助微课的力量发挥蕴教于乐的作用，给学生未来理工科相关专业课的学习奠定基础。

【关键词】 微课教学；教学改革；系统复习

一、微课教学模式的意义

数学是物理，化学，生物等理工科的基础，是深造高考，考研的必考科目，是新时代的工具学科，笔者亲身体会到，数学底子不好，则物理，化学等科目简直可以说是寸步难行。而且，数学里含有的逻辑思维的培养可以使学生受益终生。但是，数学的学习是一个螺旋上升的过程，初中数学的一次函数，二次函数是学习中职数学中指数函数，对数函数的基础。然而中职学校的学生相对来说初中数学的基础较为薄弱，对待数学上相对于抽象的函数，导数等掌握相对较差，在整个中职数学的教学过程中，教师既要为学生补上初中数学的基础，又要完成规定的教学内容，无论是对教师还是对学生都是个不小的挑战，在传统课堂上则难以胜任。

利用微课教学，全方位打破传统课堂上“教师讲，学生听。”的模式，将整个自主学习模式纳入到自己的课堂上来。利用微课堂模式优化整个数学教学体系，微课与中职专业数学的课堂教学深度融合，建立以微课堂为基础的中职数学教学课堂评价体系，促进微课教学的不断发展，继承，弘扬和创新。它的主要优点是通过对多媒体和网络为学生提供快速获取知识的途径。多媒体媒体和网络资源使教学由灌输知识向教师的作用是组织引导学生向主动获取知识转变，促进师生的平等关系。

二、微课教学模式的具体对策

(一) 灵活机变，激发学生学习兴趣

数学是一个抽象，立体的学科，非常考验学生的逻辑思维，大量的公式和变换令学生苦不堪言——甚至某些学生在毕业若干年后，仍然会回忆起读书时被数学困扰的恐惧。倘若教师照本宣科讲得枯燥乏味，那么如此沉闷的课堂自然无法吸引起学生的学习兴趣。

例如，在讲授微积分牛顿莱布尼茨公式一章节时，可以适当利用微课堂引入牛顿与莱布尼茨的争论等数学家小故事，牛顿并不是大多数人固有印象里沉默寡言，不苟言笑的形象，而是一个偶尔也会和搞数学的同僚因为数学成果的发明而打架，晚年迷恋神学不可自拔的活生生的普通人，以此来激发学生学习微积分的兴趣；在讲授数学的开篇第一章集合时，可以讲解集合概念的发明者，著名数学家康托尔的故事，他的一生可以用为数学事业鞠躬尽瘁死而后已来形容，以此来激励学生努力学习数学。^[1]

但是在使用微课时，教师要尤为注意不可耽误了正常的教学，例如，笔者在经过了一定时间的调查走访发现，很多教师在拥有了微课之后板书只写个题目，甚至根本不写板书，这不仅会导致教师自身书写板书的基本功的退化，而且还会导致学生抓不住重点，等到复习的时候无的放矢；或者某些教师在课堂上的微课视频基本不进行更换，视频内容已经相当老旧，缺少了与时俱进的探索与创新，这种情况也是效率极低的微课。

(二) 数学习题的讲解

教师可在微视频中录入对本章节数学习题的讲解，基础薄弱的学生在观看时如果某一步骤不理解可以反复观看，反复观看也解决不了的问题可截屏向老师求救。基础较好的学生对自己稳操胜券的题目可以选择快进或者直接跳过，将有限的时间

用在攻克自己不理解题目上，这就弥补了在传统课堂上教师为了照顾大多数的同学可能会难以顾及基础两级分化的学生的情况出现，极大缩短了教学时间，提高了教学效率，起到事半功倍的效果。^[2]

(三) 引导学生进行科学的复习

教育专家曾言：学习是一个对抗遗忘的过程，此言不虚。在考场上，学生经常出现仿佛记得老师讲过这个考点，但是又对这个考点相关的知识毫无印象的情况。根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘是非常正常的事情，而我们要努力达到的目标就是对抗遗忘，将课堂上的内容真正消化吸收进来。教师要在课后提醒并且指导学生课堂上知识点进行及时的复习，以达到对抗遗忘的效果。

教师在制作下一章节的微课时，要注意与上一章节知识点进行科学的衔接，并且制作上一章节的思维导图或者知识点整理，习题解析等，并且提醒学生观看病并且记忆。

在布置学生的作业时，教师可有计划并且有目标地引导学生进行小组合作，完成作业。适度引领学生在网上收集自己需要的资料，然后整合后进行灵活的运用，遇到困难先鼓励学生自己想办法解决，然后可以寻求指导老师的帮助。这样无论是对于学生还是教师都是一种能力方面极好的锻炼。只有这样，教师才能创造新的教学环境，改变教学观念和师生思维方式，实现先进教育理论在教学中的导向，营造一种既发挥教师主导作用又充分体现学生主动性的教育氛围。

教师亦可建立课程专门的微信群，学生在课下有相关的问题可进行实时的提问与解答。相对简单的问题可以由学生自行互相解答，学生讨论后仍然得不到结果的题目可由教师进行解答。这样不仅巩固了教师的教学成果，掌握了学生的学习情况，同时也促进了教师和学生良好关系的形成，可谓是一举两得。

目前越来越多的教育培训机构在搭建各种在线教育平台，将课程内容以多样化的等形式呈现给受众，满足不同用户的不同学习习惯。提供知识付费、营销获客、直播互动、数据分析、效率提升、品牌传播、商业变现为闭环的一整套互联网解决方案。微课教学模式一定会越来越受各方面欢迎。

三、结束语

近年来，越来越多的教育领域的头部玩家开始布局在线教育这个领域，加上就业结构性矛盾凸显，招工难和就业难并存等原因，国家更是积极推动职业教育发展。职业教育有广泛的前景。另外青少年是可以创造未来的人，而不是继承之前父母辈遗产的人。相信我们的中职数学教育可利用微课能够发挥蕴教于乐的作用，给学生未来理工科相关专业课的学习奠定基础的同时，也将教师从繁琐的教学工作中解放出来，真正实现现代化的素质教育。

参考文献：

- [1] 潘颖. 微课在中职数学教学中的应用探析 [J]. 广西教育, 2014 (38).
- [2] 屈庆亚. 小议中职数学课堂中微课的应用 [J]. 数学学习与研究, 2017 (3): 72.