

计算机应用技术对高校教学管理的优化作用

谢热诺布 张 娜

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着我国经济建设的不断发展,各行各业都需要大量的人才,因此提高大学的教育质量显得越来越重要。随着现代计算机应用技术的发展,在高校教学管理中的应用也越来越广泛。信息时代的到来给我国高校教学管理方式的改革带来了新的发展机遇,计算机应用技术的灵活运用大大提高了高校教学管理的效率。如何充分发挥计算机网络技术的优化作用,是高校当前需要加强研究的重要课题。本文旨在以分析计算机网络技术的内容为突破口,深入研究具体优化效果,为相关从业人员提供参考。

【关键词】计算机应用技术;高校教学管理;优化措施

引言

近年来,随着社会经济的稳定发展,我国的计算机技术逐渐成熟,并逐渐应用到高校教育领域。高校走在人才培养的前沿,计算机技术与教学方法的结合极大地提高了教育效率,保证了教育质量。同时,深受信息技术快速发展的影响,社会发展拉大了资源需求差距,各行业对资源表现出明显需求,尤其是高校教学管理方面。通过计算机应用技术实现了高校之间的资源共享,为保障教育管理的有序发展提供了有力支撑。

1 计算机应用技术的概述

一般情况下,计算机应用技术以计算机为主要应用的核心技术,可广泛应用于各行各业、各领域,促进社会经济的积极发展。发挥计算机技术的作用,可以影响人们的生活方式、学习方式和工作方式,实现系统间的相互融合,从而有条不紊地开展各项任务,有利于系统的集成。同时,计算机技术在校内生活和学习环境中的灵活运用,促进了管理、教育、生活和科研等方面的创造性融合,创造了多种依托于它的应用服务体系。

2 计算机网络技术对高校教学管理的作用

2.1 监督教学管理

总的来说,大学教育体系以教育质量为核心发展目标,换言之,教育质量能够反映大学的教育绩效。过去,在检查教学质量时,通过问卷调查和走访学生家长的方式进行项目研究,提倡学生匿名评价教师教学水平。利用计算机应用技术可以对教学评价系统进行改进,通过发挥网络平台的作用,综合分析获取的数据信息,有效缩短调查时间。此外,教师在完成一项任务后,可以登录电脑系统自行查看评价结果,有助于自我反省,改进后续任务的状态,提高教育水平和质量。此外,在对教授质量的监督中,应以学生评价为主要监督项目,根据学生的评价分数,评价教师教学水平和工作态度。因此,计算机相关技术的应用可以充分发挥教学管理的监督。

2.2 推进教育改革

我国高校在教学管理过程中大多采用传统的人工管理方式,封闭教条的管理模式,降低了教学管理效率。通过高校教学管理任务中利用计算机网络技术,进一步深化了教育改革进程,实现教育管理开放、人性化的目标。同时,受学校普遍处于校园网络环境的影响,学校可以灵活运用计算机网络技术,以达到密切、顺畅的内外部交流的目标,促进学校管理的开放变革,打破了学校原有教学管理模式的僵化局面,有效实现了人性化的教学管理。通过计算机技术可以将教师、学生、学校和社会联系起来,加强相互沟通交流,网络的便利使学校不同部门之间、学生与教师之间、学生之间建立联系。随着关系日益密切,校外交流、校际与社会交流更加频繁,进一步培养了符合社会发展的优秀人才。

2.3 优化培训和课程准备

高校教学内容与大学生息息相关,教育管理本身的内容也

具有一定的复杂性。因此,学校要不断提高教学管理工作的质量和效率。高校开设多门专业课程和课程计划是一项复杂的任务,通过计算机技术对课程计划和课程进行优化,可以有效实现课程协同,提高课程组织效率。选课时可以使用学校基于计算机的选课平台,让学生可以自由选择选修课并根据实际情况调整科目。此外,计算机技术可以用于制定大学课程和协调培训计划,可以帮助大学对各个方面进行及时有效的信息管理,促进高校教学管理工作的顺利进行。就高校教学管理系统而言,计算机可以实现教学管理信息数据的自我分析,实现教师教育质量和状态的在线评价,并做出针对性的教育管理决策。对于师资管理资源,计算机应用技术可以存储历史管理数据,可以简化大学课程设置和师资安置,提高师资管理质量和效率,最终实现大学教学管理的现代化建设。

3 对于高校计算机应用技术在推动高校教学管理中的具体优化措施

3.1 对高校教学督导方面进行优化

对于高校教学来说,涉及的专业多且复杂,在数据整理的过程中容易出现错误。在记录过程中是按照一定的顺序进行分类的,但是数据量太大,查找起来费时费力,劳动投入非常大,违背于我国高校现代化建设的总体方针。将计算机应用技术应用于高校教学管理,可以促进我国高校信息平台的建设,提高高校教育管理水平。结合高校自身实际,充分利用计算机应用技术的优势,不断优化教学管理,可以促进高校教学管理的顺利开展。

3.2 高校教学管理方面能够优化对计算机应用技术的拓展

计算机应用技术在当今大学教育管理中的应用,需要实现优化发展的需求。对于高校来说,在作为科学参考作用的同时,还可以对计算机应用技术有一定的研究和拓展。加强信息技术在教育管理中的具体应用,加大投入,保障高校相关硬件具备信息技术培训和实施条件。高校教学管理应该涉及多个方面,计算机技术的应用是其中最广泛的部分,是保持高校管理优化、促进可持续发展的动力。受大学普遍处于校园网络环境的影响,可以灵活地利用计算机网络技术实现内外交流的紧密、畅通,拉近学生与院系之间的交流,以实现人性化的教学管理目标,推动教学改革的不深入。

3.3 加强专业技术人才培养

为提高计算机应用技术在高校教学管理中优化管理效能,高校应组建专业技术队伍,更好地优化高校教学管理,为教育事业的发展提供保障。在专业技术人才培养过程中,高校应在传统理论教育的基础上,加强实践操作技能的培养,提高专业团队的实践能力。还可以利用企业有效资源来练习专业操作能力,并在实际操作中继续加强技能水平。通过人力资源的有效组织,一方面可以提高高校人才队伍建设的有效性,另一方面

下转第12页

水平提升,更有助于培养学生掌握英语这门语言学习的方法、技巧。

互联网技术的应用,融合创新于整体性英语教学课程之中,加强互联网对英语教学工作产生的积极性促进作用显著提升,形成新近的互联网加英语翻译教学课程体系,助力学生在英语学习中,能够更加深入了解与掌握英语翻译教学内容,真正转化成为学生日常生活学习接触广泛的实用性英语教育内容,转化成为学生自己的积淀性知识,有助于未来阶段的英语学习更加高效。互联网作为一个信息集散型平台,现如今学生群体能够以更加高效、便捷的模式融入至互联网之中,互联网中的英语教育内容分布广泛,通过将线上线下英语教育知识相互关联,形成线上线下共同赋能学生英语翻译水平与能力提升的得力助手,教师在该阶段,需要主动挖掘互联网中的促进性英语教育内容,从教师层面,挖掘名师名家讲解的英语教育内容,以便捷的师生沟通机制联通与学生之间教育信息内容的传播与分发路径。引导学生自发下载以及使用例如中国大学慕课、网易云课堂等知名教育类互联网资源,将优秀教育内容与互联网中的不设限、强链接特征加以结合,培养学生英语学习的积极性、主动性。与学生分享日常教师使用的背单词、查单词等平台与客户端,将英语学习经验与学生进行分享与交流,运用互联网的即时性、便捷性特征,引导学生遇到英语问题时,积极主动

联系教师加以解决。互联网的无界化也有助于打破师生之间的沟通壁垒,形成强效化沟通机制,及时发现学生学习中的问题与障碍性因素,提升英语学习成效。

结语

通信技术的快速迭代与发展,世界正形成相互关联、命运与共的发展新局面,教育兴则中国兴,英语教育的新发展、革新发展,需要教师以创新性视野,挖掘课程创新角度,从全球化发展出发,探索英语母语国家的积极性文化内容,以引导的教育方式,带领学生学会应用手中的通信设备、互联网,以积极学习的动力、动能,主动挖掘与探索英语翻译学习的技能技巧,通过加强对英语文化底蕴的了解、认知,从教师引导的教学内容作为学习切入点,更好掌握英语翻译学习的知识,从文化学习角度,深入性以及全面化了解与探索,英语母语国家的本民族语言应用特征特点,掌握英语传统思维,提升翻译学习成效。

参考文献:

- [1] 廖丽琴. “一带一路”背景下英语文化教学的缺失与策略研究 [J]. 教育评论, 2019 (11) : 149-152.
- [2] 李晓茹. 中国文化在大学英语翻译教学中的重要性研究 [J]. 校园英语, 2018 (35) : 24.
- [3] 王世钰. 高校学生的跨文化敏感度及提升策略研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2018 (9) : 46-50.

上接第 10 页

有利于计算机应用技术有效进行高校教学管理。

3.4 促使资料管理更加的规范化

计算机在信息分类、检索等方面的功能非常强大,由于计算速度快、存储容量大,可以在高校教学管理中存储各种资料,可以帮助使用者进行实时查询,节省大量的时间和人力。高校使用的各类文件,基本都是电脑排版打印,可以提高标准化程度。并且通过计算机应用技术,可以对学校各行政部门的材料和文件、学生奖学金和教师评分进行分类和存储,合理地建立数据库,集中存储和管理,以便未来更好地查询和应用。

3.5 重新构造课程体系,强化课程资源的建设

学校需要与一些企业的技术骨干建立长期稳定的关系,以专业资格为标准建立合作伙伴关系并设计学生课程,以提高课程设置质量。课程体系的设计应遵循由低到高、单一到包容、简单到复杂的原则,构建一套完整、合理的课程教学体系。在课程内容上,应根据计算机技能的工作要求,结合学生认知规律和基本教育规律进行选择,并将学生未来的现实任务适当地融入当前的课程中。为了通过实际的行动达到有效教学的目的,教师在课程设置中必须特别注意课程的实用性,课程必须公开、专业。可以充分利用现有的多媒体网络开展教学任务,通过项目教学、任务教学、案例教学等多种教学方式完成既定的教学目标。此外,加强专项课程资源建设也是计算机应用技术改革的重点之一。编写计算机应用技术教材时,要特别注意工学结合,

及时丰富网络课程资源,促进学生学习能力的提高。

结束语

综上所述,当前的计算机应用技术将进入常态轨道,为未来开辟更大的希望和曙光,开辟更广阔的道路,将给整个教育事业带来重大变革。计算机应用技术是一种新的工作模式和教学模式,从这个概念出发,我国高校信息化平台的建设可以成为现实,该平台可以实现数据分析,为高校教学管理优化提供方向和服务,促进我国大学人才培养与优化高效发展。因此,高校应在教学管理实施过程中明确计算机应用技术的优势和作用,采取有效措施,不断优化其在教学管理中的有效实施。

参考文献:

- [1] 李永昌,陈爽. 计算机应用技术对高校教学管理的优化作用 [J]. 无线互联科技, 2018 (6) : 77-78.
- [2] 赖宏慧,钟娟. 浅析计算机技术在高校教务管理的应用与设计 [J]. 科技风, 2014 (9) : 177-177.
- [3] 梁诗宇. 计算机技术在民办高校管理中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2016, 15 (15) : 200-201.
- [4] 刘锐. 计算机网络技术对高校教学管理的优化探究 [J]. 信息技术与信息化, 2018 (04) : 105-107.
- [5] 刘晓红. 计算机应用技术对高校教学管理的优化作用探析 [J]. 科技经济导刊, 2018, 26 (20) : 166.
- [6] 金海峰. 云计算背景下高职计算机网络技术专业课程体系改革的研究 [J]. 物联网技术, 2018, 8 (04) : 114-115.