

# 浅谈如何培养小学生写作兴趣

唐政敏

(贵州省罗甸县木引镇木引小学 贵州 罗甸 550104)

**【摘要】**随着时代的不断进步,教学领域的面貌也日新月异。新课程理念逐渐深入各学科教学中,对教师提出了更高的要求。小学学习阶段语文学科是必不可少的,语文学科中作文是比较重要的组成部分,同时也是培养学生综合思考能力、归纳能力的体现。目前,小学生对语文教育教学中的写作,还是存在一定的缺陷,他们对事物等归纳得不完整,一系列的问题都有待教师引导和启发。通过应用多种教学手段,排除相关问题,便能实现教学质量的提升,有利于提升课堂效率。教师要结合新课改的要求,进一步探索写作教学的有效方法,以此来促进小学生作文水平的提升。

**【关键词】**小学生;写作;兴趣

中图分类号:G62 文献标识码:A

## 引言

小学是写作是应用课程中的一项基本要素。小学语文新课程标准也明确指出:要从学生的生活实际出发,培养学生乐于运用祖国的语言文字动笔表达自己的思想感情。我们教师在写作教育教学中,应放开学生思维,减少对学生的束缚,激发学生展开想象和幻想,引导学生关注生活,热爱生活,表达真情实感,培养学生的写作兴趣。

### 1 培养学生写作兴趣和能力的重要性

小学生正处于身心发展的关键阶段,如果对写作能力的培养不到位,没有正确激发学生的写作兴趣,便会导致整体教学效果受到负面影响。因此,语文课堂需要针对性培养学生对于作文的写作兴趣,使其能得到写作应用训练效果,降低词汇应用的难度,实现教学目标。由于小学生的自主学习能力较弱,因此教师需要对学生采取合适的方式,进行写作的引导。让学生在写作的过程中,实现能力培养效果。对写作的培养,离不开阅读训练的落实。教师需要认识到写作兴趣和能力锻炼的重要性,在课堂中安排一定的时间进行阅读训练,让学生能够从书中积累相关词汇,并应用在写作的过程中实现良好的教学目标。教科书属于优秀的阅读教材,教师可以适当结合教材内容,对学生进行阅读培训,激发他们的写作兴趣,进一步提升写作技巧。

### 2 培养学生写作兴趣和能力的策略途径

#### 2.1 加强阅读积累

小学语文课程在进行学生写作兴趣和能力培养的过程中,应当采取有效的措施,增加学生的阅读积累量,实现作文应用技巧的提升。提高写作能力和技巧的唯一途径便是增加相关写作素材的积累,并将这些内容以合理的形式应用到作文中。因此,教师需要在课堂教学时间内,为学生开辟阅读的空间和时间,使他们能在阅读的过程中激发写作兴趣,提高写作应用能力。阅读量属于长时间积累才能得到丰富的储备技能,因此教师需要避免急功近利的心态,通过潜移默化的方式,在课堂内部渗透阅读过程,实现良好的教学目标。例如,教学三年级上册第二单元《秋天的雨》这一节内容时,要求学生深入阅读课文内容,对文中风景的描写进行分析。并利用分析的过程时间,感受文中的场景氛围,提高对文章的中心思想理解程度。在完成阅读后,教师可以为学生布置小型写作作业,要求学生仿照文中的风景描写手法,进行周边环境的阐述。通过这种阅读后练习的方式,提高学生的文学储备量,达到激发写作兴趣,增强写作能力的效果。

#### 2.2 激发学生的想象能力

想象能力是进行文学创作的灵感源泉。鸟儿有了翅膀才能自由飞翔,作文有了想象才更生动形象。在作文教学中,培养学生的想象能力至关重要。因此,在作文教学中,教师要有意识地培养学生的想象能力。小学生的想象具有形象性和直接性的特点,所想象的内容通常以直观的材料为依托,这就要求教师根据小学生的认知特点,采取不同方法,不失时机地对学生进行想象能力的训练。教师可以借助实物、图片,让学生针对具体的事物展开想象;教师还可以结合课文进行想象能力的训练,例如可以依托课本,通过续写、补写、扩写等写作训练,还可以设计专门的想象作文训练,如科学幻想作文和童话作文等,培养学生的写作兴趣,提高学生的想象能力。在小学作文中,想象不是凭空产生的,是建立在充分理解基础上的,要展开想象,就要勤于实践,积累大量的感性材料,在充分领悟的基础上展开想象的翅膀。

#### 2.3 积极鼓励,调动快乐情绪

评语是激发学生写作热情的一个重要因素。一段好的评语能对学生起到激励作用,使学生受到莫大的鼓舞,从而更加积极地投入到写作中去。教师对学生的评语要以鼓励为主,多指出学生习作中的优点,使学生体验到成功的快乐,对于学生作文的不足之处要委婉地加以指出,并且放大其闪光点,鼓励学生的进步,使学生克服写作的恐惧感和挫败感,乐于写作,爱上写作。此外,教师还要关注学生通过作文表现出来的情感世界和心灵体验。从某种意义上来说,评语不一定是对学生习作本身的冷峻评价,而是对学生内心情感的理解,只有与学生心意相通的评语才能引发师生情感的共鸣,才能拨动学生的心弦,当学生感受到自己的作文所要表达的情感能够被人理解时,才体会到作文的价值,体会到写作的乐趣。

#### 2.4 运用思维导图工具,拓展写作思路

大部分学生在写作文时往往会出现“想到什么就写什么”的情况,他们难以形成具体的、强烈的谋篇布局的意识与能力。针对这种情况,教师要加强思维导图这项工具的运用,鼓励学生通过“画图”的形式将自己的关键词和大致思路列出来,使他们清晰地掌握作文的大致脉络和框架,有效降低他们接下来写作文的难度。因此,教师要引导学生运用思维导图工具来呈现出自己构思的过程和作文的脉络,以此来拓展他们的写作思路,使学生的思维能力得到锻炼。教师在运用思维导图过程中,可以先为学生提供主题,并且要把绘制思维导图的主动权交给学生,让学生围绕主题来构思思维导图的详细框架,无形中明确了写作思路,让之后的写作更加流畅、有规律、有技巧,提升学生的写作质量。

#### 2.5 加强阅读积累

小学语文课程在进行学生写作兴趣和能力培养的过程中,应当采取有效的措施,增加学生的阅读积累量,实现作文应用技巧的提升。提高写作能力和技巧的唯一途径便是增加相关写作素材的积累,并将这些内容以合理的形式应用到作文中。因此,教师需要在课堂教学时间内,为学生开辟阅读的空间和时间,使他们能在阅读的过程中激发写作兴趣,提高写作应用能力。阅读量属于长时间积累才能得到丰富的储备技能,因此教师需要避免急功近利的心态,通过潜移默化的方式,在课堂内部渗透阅读过程,实现良好的教学目标。

### 结束语

教师必须摆脱以往的教学模式,注重对学生生活经验的调动、作文能力的锻炼,让学生在掌握优秀语言知识的同时获得语文学科的综合技能。笔者立足于自身的实践,提出了以下几点小学语文写作教学的有效策略,希望可以为其其他教师带来相应的借鉴和参考。综上所述,在小学语文阶段进行学生的写作兴趣培养和应用能力锻炼时,教师应当采取多种有效的措施,提高培养的质量,增强授课效率,为学生以后的进一步学习打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 李昭君. 浅谈培养小学生写作兴趣的策略[J]. 作文成功之路, 2020(46): 87.
- [2] 陈倩. 如何培养小学生的写作兴趣与能力[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(10): 50.
- [3] 张声江. 如何培养小学生的写作兴趣[J]. 作文成功之路, 2020(36): 24.