

浅谈幼儿教育游戏化的重要意义

宋栩恒

(绍兴市越城区艺术花苑幼儿园 浙江 绍兴 312000)

【摘要】游戏活动是发展幼儿生活能力、学习能力以及社会能力发展的重要途径,在游戏活动中可以帮助儿童获得各方面的经验、提升各方面的能力。是幼儿园对幼儿进行全面教育的重要形式,是幼儿教育的基本活动。教育家、心理学家维果斯基对儿童游戏的研究开启了一个全新的视角,为老师以后的幼儿教育工作的开展和研究起了很好的主导作用。

【关键词】游戏;意义

根据《幼儿园教育指导纲要》精神:以游戏为基本活动,把游戏融汇于幼儿园一日生活中,充分体现寓教育于游戏之中。为幼儿提供平等表现机会,使幼儿的能力、个性得到和谐发展。在维果斯基的心理学著作中,幼儿园教学中的游戏理论,也给学前理论与实践工作者带来了许多启示和经验。本文将结合维果斯基的儿童游戏理论和大家一起探讨幼儿教育游戏化的意义所在。

1 幼儿教育游戏化活动中儿童发展的价值

幼儿游戏是符合儿童需要的一种“教学”活动,但幼儿的内心有自身的“教学大纲”,只有二者相吻合的时候,这种活动才成为可能。幼儿园的教育游戏化是可以很好地促进幼儿的发展,当游戏是和幼儿的发展需要相吻合。就是激发幼儿的学习兴趣,这正式幼儿教育游戏化对幼儿具有重要的发展价值。

第一,幼儿教育游戏化能更好地促进幼儿散发性思维,让原有思维摆脱具象事物的束缚,使幼儿学会了不仅可以按照对具象事物和情境的直接知觉和当时的影响做出相应的行动,而且能可以根据想象情境的意义去行动。由于抽象的表达在现实生活中很难做到,幼儿只能用真实的物体作出真实的动作。正因为游戏想象与现实事物这种矛盾现象的存在,使游戏化活动成为幼儿早期受情境束缚的知觉与摆脱了现实情境束缚的思维之间的合适媒介,幼儿可以通过想象来行动、可以通过这种游戏表达来表现现实意义。

幼儿在游戏中以物代物是有选择性的,关键要看替代物本身的某些特征,如果幼儿能用一个物体的名称来取代另一个物体的名称,那词和物体就可以发生分离,就出现以物代物的现象。如果不能以一物体的名称取代另一物体的名称,词与物体不能分离,以物代物就不可能出现。如,幼儿用“手电筒”代替“话筒”,就是已使“手电筒”这个词和“手电筒”本身发生分离,用“手电筒”这个物体的名称去取代“话筒”这个物体的名称。否则就不能出现这种表征性的以物代物。

第二,维果斯基提出了“最近发展区”的理论是指儿童有两种发展水平,一种是儿童的现有水平,也就是能独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是儿童可能的发展水平,也就是指通过教学或者成人、同伴所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。得力于维果斯基提出了“最近发展区”的理论,让我们意识到游戏在幼儿发展中起着巨大的作用,游戏中无形地创造了儿童的最近发展区。让幼儿总能表现超越自己现有水平的表现。

在游戏中,幼儿心甘情愿地遵守社会规则,将眼前的欲望臣服于假装剧情中的角色的规则,就会变成“新的欲生形态”。在这样的情况下,游戏创造了最近发展区,幼儿从中了解很多表现在未来将变成他真实的行动和道德的基本层次。维果斯基由此提出:受到一定的鼓励去进行团体性游戏的幼儿,在解决具有社会关系和社会角色的游戏规则等社会问题时会变得更为游刃有余,尤其是当此社会问题的解决要依靠在社会行为的过程中使用语言时,效果更加突出。

2 幼儿教育游戏化活动中的幼儿规则意识

游戏活动中的规则是幼儿自己或者同伴一起来制定的,是自我认可愿意执行的一种内部的自我表达。首先,幼儿游戏时最重要的特征表现在想象和规则中,比如团体游戏包含了行为规则、生活游戏也包含着规则,幼儿都必须遵循,才能成功地进行游戏活动。其次,在游戏活动中,幼儿往往会把自己的经验认知和一个想象中的自身联系起来,也就是说幼儿会把自身所扮演的角色会你这认为的规则和该角色在现实生活中的行为规则相联系,不知不觉地将自现实生活的规则,运用到游戏活动中。从早期到中期幼儿游戏发展的轨迹,可以发现最明显的改变便是逐渐增加的规则意识。维果斯基强调,无论任何游戏只要有想象的情境,都必将有规则的存在。但是当儿童在游戏时的想象部分慢慢消失以后,游戏规则将占据游戏活动的最主要部分,因此一个孩子是不可能完全没有规则的想象情境中行动的。由此可见,游戏有助于幼儿意志行为的发展,幼儿最大的自制力产生于游戏之中,从各种不同的游戏来制约幼儿的行为发展。

3 幼儿教育中的游戏化活动的教师教育意识

第一,幼儿教师要真正树立起幼儿主体性的教育理念,才能切实把幼儿的发展作为教育活动游戏化的出发点和落脚点。有的放矢地选择游戏活动内容、游戏形式,调动幼儿的积极性,让幼儿更主动、更投入地参与到游戏活动中。

幼儿教育游戏化活动是让幼儿成为游戏活动的主体,充分考虑到幼儿的年里特点、身心发展特点,选择适合幼儿发展的游戏化活动,让所有幼儿都能体会到游戏带来的乐趣,在游戏中获得快乐、获得成长与发展。所以幼儿教师都需要心里装着幼儿、尊重幼儿,这样才能在以幼儿的视角去制定教育教学计划、方法、内容,并将教育活动游戏化活动落到实处。

第二,游戏活动要适应幼儿,发展幼儿。维果茨基的“最近发展区”理论与他的游戏理论紧密相连,给幼儿教育工作者提供了一定的理论基础。教师在选材或者在选取活动时,要尊重幼儿的发展水平,切忌盲目无头绪。游戏是在幼儿意识的广泛发展下产生与发展起来的,在一定时期内,它代表了幼儿的最高水平。

游戏始终是幼儿的最主要的活动。维果斯基着重研究幼儿游戏活动中的角色游戏,主要关注儿童游戏对儿童发展的作用。但是维果斯基太过注重角色游戏,这使得他的研究范围变得相对较窄,而且无形中强化了家长和教师的干预,这是需要我们注意的。但我们更需要通过维果斯基的游戏研究作为重要的理论基石,促使我们不断深入探究幼儿教育活动游戏化,让孩子在理想的教育中学习、成长。

参考文献:

- [1] 吕晓,龙薇.维果茨基游戏理论评述[J].历史与比较.2006年第54期
- [2] 尹敏.维果茨基的游戏理论对发展幼儿主体性的启示.教育教学研究.2009.04
- [3] 关少华.关注游戏:三种心理学派不约而同.教学与管理.2009.11