

PDCA 循环在英语新授课教学中的应用

常春兰

(保定市竞秀区教师发展中心 河北 保定 071051)

【摘要】“有效使用学习策略，有助于提高学生学习英语的效果和效率，有助于学生发展自主学习的习惯和能力（教育部，2018）”。《义务教育英语课程标准（2011年版）》要求到初中毕业的中学生能够“根据需要预习；对所学内容主动复习并加以整理和归纳；在使用英语时，能意识到错误并进行适当的纠正”“注意了解和反思自己学习英语过程中的进步与不足”。本文通过PDCA循环在人教版 Starter Unit 1 Good morning! (Period 1: 1a-2e) 教学中的应用，介绍了PDCA循环在英语新授课教学中的应用方法，可为英语新授课教学过程中培养学生学习习惯提供一定参考。

【关键词】PDCA 循环；英语新授课；教学

由休哈特博士提出，被国际化标准组织接受的PDCA循环存在于各级别的管理中，它是前进的，周而复始的循环过程。PDCA循环可适用于任何一个学习项目的完整设计，如一个学科、一个单元，甚至一堂课的学习。新授课在各类教学活动中占比具有绝对优势，那么，如何在英语新授课中应用PDCA学习循环，培养学生的学习习惯呢？

一、落实四个环节，稳步推进教学

PDCA循环包含计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）与修正（Act）四环节。教师是学生学习的引导者，在新授课中落实PDCA学习循环，对学生学习习惯养成起着关键作用。

（一）明确学生预习任务，引导学生课前充分准备

PDCA循环中的P是学生在课前对新授课教学进行预习，做好课前准备，是学习内容与心理的准备。课前教师发布学习任务能让学生明确学习方向，明确哪些是自己已经理解，甚至掌握的，哪些是需要进一步学习的，以便做到听课时的放矢。

（二）发挥学生主体作用，引导学生落实课中环节

D是落实PDCA循环的重要一环，是学生在预习基础上参与教师主导的课上学习活动，是具体学习行为的实施过程。课堂是实现有效教学，高效教学的主阵地，学生是课堂的主人。教师要在充分掌握学生的学情基础上，全力落实精心设计的课堂活动。

（三）精心设计“检查”活动，引导学生进行自检自测

C是学生对已进行学习行为的检测，是学生在预习与课上学习过程中，以及课上学习后，对自己的学习效果进行检测。

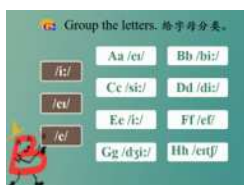


图 1



图 2

学生的学习检测很大程度上依赖教师提供的检测工具——检测性练习。因此教师要依据教学目标与内容，考虑学生实际，科学合理地将活动设计在学生的最近发展区内，同时也要考虑活动的趣味性与操作便利。如人教版 Starter Unit 1 1a-2e 中，笔者设计了教学目标范围内的超级分类活动（图1），要求学生拖动字母完成分类，以便学生自我检测是否读准字母。而超出目标范围的关于字母包含音素个数的检测趣味游戏（图2）则由师生共同完成。

教师还要让学生在参与新授课教学过程时，引导学生根据本课学习目标进行反思与检查，发现自己学习过程中存在的知识漏洞，方法问题，端正态度，以便进行相应的弥补与改正。

（四）系统设计课后作业，引导学生反思改进

A首先根据检查结果，对学习内容上的错误理解与知识能力上的欠缺进行改正，其次修正导致不良学习效果的方法，最后肯定学习过程中的成绩，树立学习自信，享受学习过程，为下一个课学习做好学习心理、方法与内容上的准备。在新授课课

后，要系统设计课后作业，不仅要考虑作业与教学目标内容的匹配与契合程度；基础性作业与应用实践类作业的合理比例，作业趣味性与学生年龄适应程度，及学生作业总量控制等因素，以便引导学生落实PDCA循环，帮助学生对新授课学习进行反思改进。

在人教版 Starter Unit 1 1a-2e 中，笔者设计的课后作业为：“1. 练习读、写字母 Aa-Hh。2. 找到更多类似 HB、ABC 等有意义的字母组合，并抄写。3. 找到更多类似 bed, bad, had, egg, beef 和 bee 等，并抄写。4. 反思本课，记录反思。5. 给自己起个英文名字，并了解 3 位朋友的英文名字”。课后作业是巩固课内所学，帮助学生反思学习效果，修正学习漏洞，改进学习方法的重要环节。在看似让学生完成简单的课后作业背后，在教师的引导下可以获得远多于学习内容的学习心理与方法上的成就。

二、坚持全程评价，养成学习习惯

学习习惯的养成非一日之功，评价量表可以引导学生对自己的学习进行全面评价。在坚持中养成充分预习、积极参与课上活动，认真进行课后反思的好习惯。

（一）PDCA 全环节评价

学生可以在完成预习、上课与课后巩固后进行自我评价与反思。同时进行学伴评价、其他同学、老师或家长的不定期他评。这些评价有利于学生反思，保持优点，改进不足，帮助学生实现育人价值上的收获。在笔者设计的人教版 Starter Unit 1 1a-2e 的课后评价表中课前准备 25 分，课中参与 50 分，课后巩固 25 分，并在相应位置保留简单的记录空间。

（二）PDCA 一环带一环

PDCA循环是前进的，周而复始的循环过程。因此，每一个新授课教学中学生的评价不仅是本次课PDCA四环节的完整闭环，是本次新授课的系统总结。同时，还为下一次循环做好准备，是下一次新授课循环的起点。

三、PDCA 循环在新授课中实施的思考

在新授课教学中落实PDCA循环，要求教师在新授课备课、实施与辅导中，进行创造性设计，坚持根据学生实际情况引导学生学会评价，坚持评价。从而提高学习能力，养成PDCA思维习惯、行为习惯。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 [S]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 中国质量协会. 全面质量管理 [M]. 北京：中国科学技术出版社，2014.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 [S]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
- [4] 刘道义，郑旺全. 英语七年级上册 [T]. 人民教育出版社，2016.

本文系全国教育信息技术研究 2018 年度专项课题“PDCA 循环在互联网+初中英语教学中的实践研究”（编号为：181330010）的研究成果之一。