

# 基于“以学生为中心”的高职英语信息化教学设计分析

徐凤启

(山东职业学院 山东 济南 250104)

**【摘要】**以学生为中心不仅是要尊重学生的主观能动性,也要全面为学生的后续发展而考虑,这是当前教学改革的核心内容,同时也是教师构建新形式教学体系过程中必须要遵循的原则。因此在当前的高职英语教学过程中,信息技术的使用必须要满足学生的实际需求,为学生提供实践发展空间,这样才可以让高职英语教学真正融入到学生的实践和未来发展中去,为其后期的岗位创新奠定基础。

**【关键词】**高职英语;以学生为中心;信息化教学设计

针对当前的高职英语教学情况来看,学生所面临的是未来就业,英语的学习质量以及实践质量将直接决定未来发展情况。以学生为中心,便是改变原有以教师为主体的教学模式。教师不能完全充当课堂的主导者,而是要作为学生学习过程中的引导者和启发者,那么信息技术与高职英语之间的融合也要进行针对性的调整,将原有的“教师完全操控技术平台为学生展现知识”这一模式,转化成“学生通过技术平台了解知识体系”的过程。

## 1 强化课前体验

学习本身是学生主动跟随教师进行探究和思考的过程,但是原有的理论教学课堂,让学生过于依赖教师给出的正确解答方式以及背诵技巧,导致学生本身的创新能力以及探究意识被削弱,那么在利用信息技术营造以学生为中心的高质量课堂时,教师可以在课堂前期加入体验环节,体验环节的主要目的是进一步调动学生的思维意识,通过情感体验以及实践体验,让学生有自主探究的积极性,这样才可以让后续的教学的理事长。

例如教师可以开启云课堂模式,在每周的周末为学生布置下一周的学习任务,但是这些学习任务要避免模板化,比如针对商务英语中人际交往等知识点进行教学时,首先教师可以让学生在课前查找有关“面试礼仪、服务礼仪”等相关电影片段,将收集到的信息上传到云课堂APP上,同学之间相互分享,相互观赏,并且了解其中与知识点相关的对话。在这个过程中能够进一步提升学生的探究积极性,利用自身体验的方式了解与教学内容相关的知识,而反复观看对比的方法,也可以让学生发现其中的差异性,在不同场合应该秉承哪种社交礼仪,或者在不同的环境下如何用英语来解决问题。这种前期探索模式,能够让学生在做中学,核心词汇以及相关句子,又能够形成基础印象,帮助后续理论课堂的有序进行。

## 2 强化课堂教学过程的实际演练

整体的课堂教学环节需要结合学生的实际情况进行针对性分化。通常来讲,可以综合学生的知识积累质量以及学习能力,分为前期导入、中期实践以及拓展提升这三个方面。

首先在前期导入环节可以建立在学生具体专业的基础上,以英语教学的主要学习目标为指引,让学生思考英语学习和自身的职业规划有哪些联系。比如针对会计专业来讲,在未来的岗位实习过程中,可能会涉及到对外会计以及国际企业相关工作,那么在课堂的前期导入环节,可以建立在上一阶段的课前体验基础上,带领学生进一步深入分析问题。将学生找到的相关视频资料进行提炼和总结,选出其中具有代表性的内容,让学生进行短暂的头脑风暴,分析在岗位面试过程中如何能够提升自己的面试成功率、自我介绍时应该注意哪些重点。诸如此类的问题能够帮助学生进一步深入思考,让后续的理论教学能够服务于前期的思考结果,从而增强学生的探究能力。

其次,在导入环节结束之后,需要带领学生进行基础的实践操练。这就需要利用信息技术来构建一个完善的情境,在情境中学生能够自由开放的讲述自己的想法,互动质量提升之后,便可以掌握英语实践能力。例如可以通过线上直播连麦的方式,

让学生进行虚拟的面试交流。这其中涉及到了角色扮演等内容,与当前的实际岗位需求,以及岗位流程有一定的交互性,学生通过实践演练能够快速的掌握具体的技巧,最重要的是情景的存在,能够帮助学生营造一个良好的环境,在提升积极性的同时,也可以帮助学生更好的锻炼口语表达能力。

再次,当学生的实践操作已经完成之后,教师需要针对学生的实际表现给出基础评价,然后将最规范最标准的英语面试技巧,以及与岗位相关的案例展示出来,让学生进行针对性的赏析,通过投屏的方式让学生分析范例,了解专业行为与自己前期实践的行为有哪些差异性。然后让学生打造具有个性化的自我介绍方案。接下来为学生布置口语训练任务,可以利用当前较为流行的FiF口语训练App,进行反复的跟读和录音,结合录音的实际情况来纠正学生的口语表达缺陷。在这个环节中,最重要的是要进一步激发学生的主观能动性,在分析自己口语表达问题的同时,也能够积极的判断其他同学的表达情况。这是满足学生互动交流需求的主要策略,同时也能够让整体的课堂更具互动性。

## 3 课后拓展及技能提升

高职英语的教学往往倾向于实践和专业联动,那么在以学生为中心打造信息化教学模式的过程中,不仅要落实好教学内容以及教学过程的创新,还需要结合教学拓展以及教学评价提出新的方法和新的平台。例如在课后的知识拓展环节可以通过“英语趣配音”App,让学生自己录制作品。然后将学生录制的作品发布到综合评价平台上。由学生自己、教师、其他同学、家长、企业专业人士等进行评价。这种方式跨越了地点的限制,让学生的学习成果能够让更多的人看到,而其他人给予的评价更倾向于英语的具体实践环境,不仅能够帮助学生纠正英语学习过程中的错误,也可以进一步了解岗位需求以及社会需求中的重点。这可以直接为学生的后续发展提供良好的基础。

## 4 结束语

再以学生为中心的英语课堂中,不仅要进一步发挥信息技术的应用优势,整体的教学方法也要进行改革,利用翻转课堂、合作互动以及实践探究等方式,进一步强化信息技术的应用价值,综合当前新型的课程软件以及对外实践平台,为学生营造一个良好的探索空间,这种方法不仅可以发挥信息技术的教学效率,也可以充分激发学生的主观能动性,同时在学习过程中也可以及时了解实践型英语以及应用型英语的具体技巧,这样才可以真正满足学生的实际学习需求,同时也能够满足未来社会英语人才的发展需求。

## 参考文献:

- [1] 李丽霞. 一堂英语课的信息化教学设计及实施一堂英语课的信息化教学设计及实施[J]. 职业教育, 2015(1): 78-79.
- [2] 谢海玲. 信息化教学环境下高职英语教学设计探究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2016(2).

## 作者简介:

徐凤启(1981.1-) 性别: 男; 民族: 汉; 籍贯: 山东济南; 学历: 本科; 职称: 讲师; 主要研究方向: 英语; 科技管理、教学。