

小学生挫折教育研究调查

——以遵义市新蒲新区几所学校为例

李娇娇

(贵州省遵义市新区文化小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】本研究主要采用问卷调查的方式,以新蒲新区几所学校为研究对象,自制问卷,通过调查发现了学生在面对挫折的时候表现出的不同态度,家长在对学生的挫折教育时的不同观念。

【关键词】挫折;情绪;态度

一、调查设计

(一) 研究对象

本研究选取了遵义市新区文化小学、新蒲新区白鹭湖小学、北京师范大学遵义附属学校这三所学校,对这几所学校的4-6年级学生及其家长进行了关于小学生抗挫能力的问卷调查。

(二) 问卷编制

采用自编问卷开展调查,主要包含有学生问卷和家长问卷两种类型。学生问卷主要包含对自己面对挫折的认知、面对挫折的行为表现。家长问卷主要包含家庭结构、家庭教育及家长对挫折的认知。

(三) 小学生对待挫折的基本情况

年级	面对挫折时的情绪表现		
	情绪低落	没有差异	冷静对待
四年级	32.61%	8.29%	59.1%
五年级	21.58%	18.37%	40.05%
六年级	47.48%	22.18%	30.34%

由表1可以看出,4-6年级的学生在这个阶段都会经历一些挫折,每位孩子在面临挫折的时候表现出来的情绪都是不一样的,这和学生的性格特点有关。但是随着学业压力的变化,学生们应对挫折的表现亚辉随之变化。

(四) 家长挫折教育的基本情况调查

年级	家长挫折教育表现		
	没对生活没有影响	对生活产生积极影响	对生活产生消极影响
四年级	37.14%	50.18%	12.68%
五年级	14.29%	40.00%	45.71%
六年级	57.14%	32.31%	10.55%

由表2可以看出,家庭对学生的挫折教育的力度还有待提高,很多家长觉得面对挫折,学生的生活和学习不会受到影响,但是这种想法是不太正确的,我们应该客观去看挫折给我们带来的一切影响。

二、小学生挫折教育的问题及成因分析

(一) 学生自身方面

1. 个性特征方面

学生的个性不同,他们选择应对挫折的方式也是不一样的。性格外向的孩子在遇到挫折后会选择漠视挫折,或者在很快的时间内就能够恢复情绪。性格内向的孩子很难做到漠视挫折,在他们遇到挫折后会很长时间将挫折带来的负面情绪留在自己的心里,从而影响生活与学习质量。出现很多消极的行为表现。如在一场考试当中,由于没有在规定时间内完成考试,瞬间就嚎啕大哭,无论谁去安慰都无济于事。再如有位内向的学生在中午就餐的时候,由于没有自己喜欢吃的饭菜,马上就开哭闹,要求班主任打电话给家长。

2. 自我意识方面

很多孩子没有应对挫折的意识,认为挫折就是不好的事情,面对不好的事情就会的选择逃避,只要逃避了挫折就再也不会找到不好,所以长期以来,孩子就会形成一种假性的安全意识,当他们的保护伞没有的时候,就会出现恐慌、手足无措。

(二) 家庭方面

1. 家庭结构

在现在这个社会,家庭结构的不完整开始逐渐增加,单亲家庭、离异家庭和重组家庭在这个社会中已经不是稀奇的情况,在这些家庭环境中成长的孩子最重要的一个共性就是缺乏安全感,他们非常渴望家庭带给他们的温暖,从而在面对挫折的时候会感到更加无助,惊恐,这个时候家庭的不完整感会马上被激活,在他们的心里反复出现。

2. 家庭教育

在这个竞争激烈的社会中,很多家长带着各种操心去教导自己的孩子,用自己认为对的方式去为自己的孩子准备一切,有的家长甚至在孩子还是婴儿或者更早的时候就开始规划着孩子的未来,在这种教育方式下,有的孩子能够被培养成社会中的精英人士,但是更多的孩子会由于缺乏生活的磨难,当他们在面临挫折的时候会更加的害怕,因为在他们的生命中很少会出现类似的事情。对于特别有自尊心的他们来说,小小的挫折可能就会把他们给压倒。

三、小学生挫折教育的改进对策

(一) 家庭教育

每个孩子自生下来就是家长们眼中的宝贝,会特别的爱惜、守护,这是我们每个人的自然情感,但是这种情感要学会好好的把握度,适当的保护会让孩子感受到家庭成员对自己的爱,会从小树立孩子的自信心,培养学生的爱心,但是过度的保护会让孩子出现懦弱的个性特征,让他对社会出现的种种竞争产生害怕,从而形成懦弱的性格特征,在没有家庭的保护之后会马上觉得没有任何的支持,永远都会认为自己就是一个孩子。时刻需要他人的保护。

(二) 学校教育

学校是孩子们受教育较多的场所,作为教书育人的圣地,学校有责任也有义务形成一个健全的管理制度,多在学校开展系列活动,让学生真正地去体验成功与失败,在更多的实践活动中体会生活中的酸甜苦辣咸。

(三) 自身教育

打铁需要自身硬,如果自己没有形成正确的意识,在面对挫折和失败之后会一蹶不振。作为学生来说,我们应当尝试去做一些自己没有做过的事情,当然,要考虑安全和合法性,增强自身的见识与体验,在面对类似的挫折时就不会那样的惊慌失措。

(四) 多媒体教育

当代,很多学生在接受教育的时候会选用多媒体软件,那么正向的引导学生学习非常有必要,尽量不要出现误导学生价值观、人生观的内容,让学生能够在健康的多媒体辅助下学习和生活。

参考文献:

- [1] 何乐亚.论挫折教育对学校德育发展的促进作用[J].湖北函授大学学报,2016,(01):40-41.
- [2] 祝丽华.浅谈小学生挫折教育[J].科学咨询,2013,(33):28-29.
- [3] 苑青,成云.小学生挫折教育现状分析及对策[J].太原大学教育学院学报,2015,(03):113-114.
- [4] 高凌云,王凤玲.如何对小学生进行挫折教育[J].学周刊,2017,(07):191-192.