

中国传统文化教育在幼儿园一日生活中的实践探讨

潘 静

(绍兴市越城区艺术花苑幼儿园 浙江 绍兴 312000)

【摘 要】近年来,随着中国幼儿教育的迅速发展,幼儿园的建设规模扩大,数量在不断地增加,我国幼儿教育的水平也在其中得到了全面提升。但在幼儿教育的发展过程中,中华民族的优秀传统文化、思想观念会受到国外幼儿教学思想、手段的影响。很多幼儿对中国本民族文化的了解很少。但现阶段随着幼儿教育体制的不断改革与发展,幼儿教育方式也相应的出现了变化,中国传统文化在幼儿教育中的渗透与融合逐渐增加。

【关键词】传统文化教育; 幼儿园; 一日生活; 互相融入实践

1 中国传统文化在幼儿教育中渗透的重要性与意义

幼儿园时期是幼儿学习的重要启蒙阶段,在幼儿园的一切经历对幼儿的言行举止都会产生至关重要的影响,幼儿在这一时期形成的习惯,在其后期的成长过程中将很难再进行改变,因此在幼儿园时期的教育必须要帮助幼儿形成良好的学习习惯和生活习惯。因为幼儿园时期的幼儿学生学习、接受能力比较强,而且好奇心强,十分乐于接受新鲜的事物。因此,在幼儿园课堂教学的过程中,幼儿教师可以通过积极向上的方式对幼儿加以指导,通过不断鼓励和激励儿童,使儿童在幼儿园的学习效果更好,能学到更多的东西,提高自己的能力。因为幼儿接触社会接触的比较少,所以受外界的不良影响也较少,在这幼儿园时期,通过教师积极、有效的引导,能够让幼儿养成正确的思想价值观念,从而提高幼儿在学习中的主动性和积极性,这更有助于增强幼儿学习的自信心。

在中国新时代幼儿教育的过程中全面渗透和融合中华优秀传统文化具有极为重要的教育价值和意义。从理论上讲,这种教育方式目的在于让儿童能够认识和了解我国优秀的传统文化,并能够将中国优秀传统文化中的先进内容逐渐转化为幼儿新式教育内容。幼儿园的一日生活活动是整个幼儿教育体系中最常规化的教育部分,新时期幼儿教师将优秀的传统文化渗透于幼儿园一日生活中,不仅是对幼儿一日生活的教育内容进行较好的补充和完善,还能够为幼儿教师提供更多的教学经验。从幼儿全面发展的角度来进行分析,中华民族优秀传统文化中的仁、义、礼、智、信等精华内容能够让儿童们在学习与了解中华优秀传统文化的过程中潜移默化的形成正确文化认识和较高的道德品质,从而对幼儿未来身心的健康发展起到积极的促进作用。

2 中国传统文化在幼儿园一日生活中融合的具体策略

2.1 教师深入浅出的在幼儿教学中渗透传统文化

新时代的幼教工作充满了挑战与压力,幼儿教师想要让传统文化能够在幼儿园一日生活中得以适当的渗透和融合,就一定要精心构思、设计教学方法和策略,并且要贯彻“深入浅出”的基本幼儿教育原则,再潜移默化中将各种中华优秀传统文化渗透在幼儿园的一日生活教育活动之中。其实,现阶段许多幼儿园教材中的优秀传统文化都值得教师去反复推敲,而后渗透到日常的教学中,幼儿教师在教学的过程中可以引导幼儿们研读一些带有中华优秀传统文化的教材,让幼儿们通过图画和文字的冲击,深刻感受到中华民族悠久历史和文化的魅力,从而有利于提高幼儿自身的发展,提升幼儿园教学水平。

2.2 引入各类文学经典作品进入幼教课堂

中国许多优秀的史书典籍都非常适合幼儿从小进行学习和记忆,并且这些经典优秀文化作品中往往都蕴含着许多深刻的人生道理和高尚品德。幼儿教师可以将各类适合幼儿的文学经典引入到幼教课堂之中,从而丰富幼儿们的知识和情感。例如:在讲解《三字经》、《论语》、《弟子规》等经典名著时,幼

儿教师可以让幼儿反复诵读典籍中具有深刻人生哲理的句子,并牢记于心,在潜移默化中这样就能够对幼儿产生巨大的影响,从而达到培育幼儿的思想文化情感的目的。具体来看,《三字经》中的“首孝悌,次谨信”就能够鼓励幼儿从小养成孝敬父母、尊老爱幼的好习惯,要做到诚实守信,做事谨慎;《论语》中“学而不思则罔,思而不学则殆”,阐述了学习与思考的辩证关系,可以帮助幼儿树立正确的学习方法;《弟子规》中“勿自暴,勿自弃”,教会幼儿面对困难时勇往直前。通过这些名著典籍,能够帮助提升幼儿的思想文化水平,也能够帮助幼儿树立正确的价值观。幼儿教师讲解这些经典名著时,在利用最简单易懂的方式向幼儿展示渗透传统文化,并加深幼儿对传统文化的理解,形成良好的幼儿学习效果。

2.3 与先进信息技术进行传统文化融合

随着中国科技不断进步和迅速发展,各种先进的信息技术已经被广泛应用于教育的各个环节当中。幼儿园一日生活的教育活动开展过程中,幼儿教师也可以充分利用先进的信息化教学技术对中华优秀传统文化进行渗透与传播。例如:在“孟母三迁”这一历史故事的讲解时,幼儿教师可以先为孩子们利用多媒体教学设备播放一段“孟母三迁”的动画影片,使幼儿们在观看视频时能够带着好奇心与兴趣,从而更直观的对这个历史小故事进行充分理解和认知,从而懂得其中蕴含的深刻道理。另外,幼儿教师还可以利用各类信息化的教学手段,比如古文现场还原,“时光穿梭”情景剧,古诗词配音鉴赏等等。

2.4 组织幼儿参传统加优秀文化活动

针对较小年龄段的幼儿而言,他们正处于一个漫长、缓慢的心理和生理重要成长期。幼儿教师应当在幼儿一日活动中将各种传统文化与幼儿实际生活紧密联系,让幼儿们能够在生活中参加一些实践活动去提升文化思想意识和道德品质水平。例如:组织元宵节猜灯谜,清明节扫墓,植树节植树,重阳节敬老院慰问,母亲节父亲节家长孩子互动交流等活动等等,让幼儿在多种多样的活动中体会到中华优秀传统文化的魅力。

3 结束语

综上所述,新时期的教育改革背景下,中华优秀传统文化与幼儿园一日生活的完美结合是有重要意义的,让幼儿们接受更多中国优秀的传统文化知识与思想影响,从而使幼儿教育整体水平和质量得到提升,幼儿得到更全面的发展。

参考文献:

- [1] 陈佳黎. 试论中国传统文化教育在幼儿园一日生活中的应用[J]. 读与写, 2019, 16(1): 243.
- [2] 刘志恒. 浅析如何在幼儿园开展中国传统文化教育[J]. 读与写, 2019, 16(26): 228.
- [3] 杨文静. 中国传统文化中的幼儿礼仪教育探究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (14): 101-101.