

# 小学语文教学与学生创新能力培养策略

王华

(贵州省威宁县小海镇第二小学 贵州 毕节 553100)

**【摘要】**创新是一个民族发展与进步的动力与源泉,是促进社会和谐发展的关键手段。随着语文新课改的重新修订与提出,对小学语文教学提出了新的要求,在实际教学中,要注重学生创新意识与创造精神的培养,从而提高学生创新能力。本文主要对小学语文教学中培养学生创新能力的必要性进行分析,进而提出小学语文教学中学生创新能力培养策略,希望给相关人员提供参考建议。

**【关键词】**小学语文;创新能力;培养策略

语文作为一门语言学科,具有一定的实践性与综合性特点,在实际教学中,语文教师不仅要注重基础知识的传授,还要注重学生素质与能力的提升。创新能力是学生必备的基础素养,是学生获取知识的关键。小学语文是小学阶段十分重要的学科,对培养学生语言交际能力与书面表达能力具有很大促进作用,同时也是学生创新能力培养的关键。创新能力的培养与提高,有利于学生主动获取语文知识,让他们体会到创新的乐趣与满足。

## 一、培养学生创新能力的必要性分析

我国在积极探索繁荣昌盛强国之路上,注重学生创新能力的培养与提高。新课改的重新修订与出台,明确了教学的主要任务,教师要紧随时代发展脚步,及时更新教学观念、转变教学思想、创新教学方式。在培养学生创新能力时,最主要的因素就是教师要具备创新意识,实现教学观念与教学模式的转变<sup>[1]</sup>。小学语文教材课堂教学中不可缺少的教具之一,是提升学生知识获取的关键途径。然而在实际教学中,教师对教材的运用范围还比较狭隘,学生处于被动接受知识状态,教材变得死板。然而怎样转变教材的局限性,则需要学生研究与自学教材内容,充分发挥学生的主观能动性,促进学生创新能力的培养。当学生的创新能力得到提升之后,便可以自主研究与学习教材,充分体现学生的主体地位,有利于学生学习质量与效率的提升,对学生未来发展十分重要。

## 二、小学语文教学与学生创新能力培养策略

(一)充分挖掘教材中蕴含的创新因素,培养学生创新精神

所谓创新精神主要指,人们在参与活动中,体现出来的创新愿望与创新态度。意识是一切事物的动力源泉,没有缺乏意识的基础保障,一切事情都是免谈,创新能力培养也是如此,以创新意识作为前提,从而实现创新。创新意识主要包括好奇心、求知欲、质疑态度、批判精神等。小学语文教学中,教师要充分研究与分析教材内容,挖掘其中蕴含的创新因素,并通过设问的方式,引导学生多思考、所揣摩,从而提升学生的好奇心与求知欲。

在问题循序渐进的引导与激发下,学生的创造性油然而生,并对问题提出质疑与怀疑,从而体现出创新能力。想要培养学生创新能力,离不开质疑精神的培养。例如,在《春晓》教学时,教师针对古诗内容,要求学生进行自学,然后提出内心的疑问,把古诗中不懂的句子与字词提出来,课堂氛围瞬间被调动起来。教师在对学生提出的问题中总结之后,例举出其中具有价值的两个问题:1.“春眠不觉晓”,这句话说明睡得很香,但究竟是早上睡得香还是晚上睡得香呢?2.“花落知多少”,这句话意思就是知道,那作者到底是知道还是不知道,又知道多少呢?然后引导班级同学进行思考,说出自己的理解与看法,并结合课文批注内容,说出自己的理由,以保证学生思维的拓展性与延伸性<sup>[2]</sup>。

(二)营造良好语文教学情境,为学生创新能力培养创造条件

语文与其他实验类学科有很大差距,想要培养学生创新能力,就需要多加研究与揣摩,营造自由且轻松的教学环境,为

学生创造足够的思考空间,保证学生思维不会受到限制。教师在实际教学中,要坚持学生为主的教学宗旨,秉承公平、公正的态度,切勿带有色眼镜去评价学生。教师要善于运用激励与鼓励的语言,引导学生表达自己的看法与观点,针对创意十足且具有创新性的思路,教师要给予精神奖励。教师可以采取丰富多样的教学模式,如朗诵比赛、角色扮演、电教媒体等。多种教学模式联合并用,既有利于学生理解课本内容,同时还有效提升学生的主动性与自觉性。

在教学过程中,教师与学生可以进行角色互换,从而营造轻松融洽的教学氛围,学生在其中会更加享受,学习也变得积极主动,更愿意提出问题。例如,在《草船借箭》教学中,在课文阅读之后,学生对其中的故事情节有所了解,便会站在教师的角度去分析全文,并向教师提出问题,这些箭明明就是诸葛亮使用计策,在曹操那骗过来的,问什么课文标题不叫“草船骗箭”呢?这个问题提出来之后,学生都陷入思考与讨论中,学生的求知欲与探索欲被激发出来,其中有的学生认为,“骗”这个字不好听,所以就“借”字代替了。还有的同学认为,这些箭最后在战场上使用,还是“还”给了曹操,因此标题会使用“借”字。这种讨论方式,会让学生的视野得到拓展与开阔,创新能力与思维能力得到有效锻炼与培养<sup>[3]</sup>。

(三)发挥学生想象力,从而培养学生创新能力

想象对学生创新能力激发与培养具有显著作用,小学生天赋异禀,对任何事情充满想象力,教师要实际教学中,要善于发现学生的想象力,并进行有效地引导与指导,帮助小学生将想象力转化成为创新思维。教师在结合实际教学情境的塑造,激发学生的想象力。通过想象效果,实现知识与经验的完美结合,有利于学生在脑海中形成表象与具象,促使脑海观念的形象化,有利于学生创造活动的开展。

例如,在《坐井观天》教学时,当学生对文章的寓意有了初步了解之后,便可以引导学生,从一个新的角度去思考与想象,脑海中假想一下,如果青蛙听了小鸟的话,跳出了井口,那它会看到什么?瞬间,学生的思维活跃性被调动起来,纷纷举手表达自己的联想画面,对于学生天马行空的想法,教师要给予赞扬与鼓励,不要运用批判性语言对其评价,以免影响学生想象力的发挥,将不利于学生创新能力的培养。

## 三、结束语

综上所述,小学语文教学中培养学生创新能力,是满足新课改要求与时代发展需求的必然趋势。语文教师对创新能力培养要给予足够重视,充分挖掘教材中蕴含的创新因素,培养学生创新精神,营造良好语文教学情境,为学生创新能力培养创造条件,为祖国伟大事业做出卓越贡献。

## 参考文献:

- [1] 吕友欢. 在小学语文教学中培养学生创新能力的策略与研究[J]. 软件(电子版), 2019(11): 55.
- [2] 杨志宏. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 课外语文(上), 2021(5): 29-30.
- [3] 曹瑞菊. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 考试周刊, 2021(22): 11-12.