

浅析小学数学计算教学中存在的问题及其对策

王建羽^{*1} 吕子豪¹ 王玲玲² 汪文超²

(1. 德州学院 生命科学学院 山东 德州 253023)

(2. 乐陵市花园镇仲家小学 山东 乐陵 253600)

【摘要】在小学阶段,数学计算教学一直都是重中之重,然而随着教学水平的发展,小学数学计算教学中的问题逐步显示出来,包括课堂上教学方法的单一,从而导致学生的兴趣不足;教学目标的模糊,忽视了学生数学思维的培养;学生缺乏良好的学习习惯和独立思考的能力。针对以上问题提出数学计算教学的策略,即学生日常学习中打好基础加大口算练习;教师创新教学方法,培养学生的数学思维及对于数字的敏感度;针对学生的习惯进行科学培养和耐心指导。

【关键词】小学数学;数学思维;学习习惯;教学策略

小学数学是门实用型的学科,它出现在日常生活中的每一处,掌握好数学知识对学生今后的学习和生活都有着很重要的帮助。因此教育改革后,数学教学对于小学生的数学计算能力有了更多的关注,然而大多教师只是单一的讲解数学知识,一味的灌输数学计算教育的理论知识,忽略了学生对学习技巧和数学思维的理解,大大降低了学生对于数学学习的兴趣,没有足够的吸引力吸引学生主动学习,致使学生对于数学计算走入了死循环中。越学越烦恼、越学越不爱学的情况。

一、小学数学计算教学中存在的问题

(一) 课堂教学方法单一,致使学生学习兴趣不足

在现有的教育阶段中,数学计算仍是小学数学教育中的重要内容之一,计算的能力也是作为数学学习的基础,更是与很多相关科学研究、日常生活有着密切的联系,然而从现在的小学数学计算教学情况来看,很多老师更注重孩子的计算结果,执着于学生计算结果的正确与否,从而忽略了学生的计算过程,忽略了计算过程中数字的加减乘除带给学生的乐趣,没有抓住学生的兴趣爱好和思维特征、兴趣爱好。没有养成良好的做题习惯,只一味的刷题计算,知识点的重复讲解使学生每天课业繁重,从而产生厌倦或者厌学的情绪^[1]。

(二) 教学目标模糊,忽视学生数学思维的培养

随着社会的发展,小学生接触外面的世界途径比较多,在这个开放性的社会学生也会有很多自己的想法,然而传统的教学模式中。教师只一味的讲解数学理论数学知识从而达到教学的目的,而忽略了学生数学计算中思维方向的培养,而数学教学中很多知识点都是重复使用,枯燥的学习知识点使学生兴趣大幅的下降,学生思维固定、简单单一不会转化。从而导致遇到稍难一些的题目就会犯难,这就导致了学生对数学计算教学更加没有兴趣,失去数学思维的培养机会。

(三) 缺乏良好的习惯,独立思考的能力欠佳

小学生的计算习惯是提升数学计算教学的重大途径。很多学生的计算习惯非常随意,甚至连正确的书写方法都做不到,欠缺独立思考和自主学习的能力。然而在现在教育机制被动学习的状态下,出现很多限制学生思维飞跃的机会,学生失去独立思考的能力会影响学生长期的学习主动性,对数学计算教学逐渐失去兴致,影响学生数学的教学效果,使学生出现坐享其成更不愿意动脑的情况出现。

二、小学数学计算教学策略

(一) 打好基础,加大口算训练力度

口算练习作为数学计算教育中的重点,往往出现困难都是因为学生没有耐心急于求成。这时就需要学生放平心态,从日

常的学习生活中打好数学基础,熟记数学口诀锻炼计算能力,如:“先乘除后加减”“先算括号内再算括号外”等牢记这些口诀,可以使数学计算中达到事半功倍的效果,口算作为锻炼学生数学思维、培养计算能力的基础,可以在日常生活中不断累积,比如跟随家长去超市的时候,就可以抓住时机训练一下口算,帮家长算一下每样的价格,加在一起共花费了多少钱,从而熟练掌握计算技巧,提高计算能力,做到对数字的敏感度,可以张嘴就来的状态。

(二) 创新方法,引导学生数学思维

数学计算教学的多样化可以更好的激发出学生对于数学计算教学的兴趣培养,抓住学生对于数学的敏感度,促使学生更好的理解数学计算教学,把握数学计算的意义。这就需要教师在教学指导中更加多样化,鼓励学生自主学习,带领学生积极探索数学的乐趣。如在课堂教学中可以对学生进行分组训练,人人都做小老师,向同学分析不同题目的不同算法,积极讨论出最快速的计算方法可以更好的加深印象,最终形成正确的计算方法,找到快速的解题思路^[2]。

(三) 科学指导,培养学生良好习惯

提升数学计算的关键在于良好的数学计算习惯,而数学计算习惯的培养在日常学习中尤为重要,一道题目的计算,要通过认真的审题,认真的计算,严谨的验算,从而得到一个正确的结果。这就需要学生培养良好的审题能力,要对题目中每一个已知的条件进行分析,对于题目中出现的数字和字符进行解析,结合已经熟记的数学口诀,正确处理算式中出现的数据。良好的学习习惯养成还需要一个认真的学习态度,不要随意乱写乱画,保持纸张的整洁与干净,也可以使学生自身心情愉悦,更好的投入到学习中。

三、结语

培养学生的思维能力、良好的学习习惯都是小学数学计算教学中非常重要的方法。教师要在教学工作中把握数学计算教学的核心,做到寓教于乐,对学生进行科学的培养和耐心的辅导,从而调动学生对于数学计算的积极性,在日常一点一滴中提升学生的计算能力,保障学生的数学教学水平。

参考文献:

[1] 张斌. 小学数学计算有效教学的方法探究 [J]. 黑河教育, 2021 (09): 38-39.

[2] 任燕. 如何有效提高小学数学计算教学质量 [J]. 学周刊, 2021 (29): 55-56.

通讯作者:

王建羽 (2000.08-) 男,黑龙江绥化人,本科在读,就读于德州学院生命科学学院。