

家园三重奏，萌娃喜入园

刘 赛

(胶州市粮食局幼儿园 山东 青岛 266300)

九月，是小班幼儿初入园的日子。由于生活环境以及照顾模式的改变，他们会出现诸多不适。幼儿的焦虑情绪牵动着每位家长的心，这也是小班老师要面对的重要工作。近几年，幼儿园尝试将新生入园的适应工作提前到暑假之前，使教师、家长、幼儿有足够的时间做准备，减缓了幼儿入园的适应坡度，为其以后的生活、学习、成长奠定了良好的基础。

一、教师一重奏——九月入园，小班教师已信心满满

小班教师是幼儿入园后极为重要的陪伴者、依恋者。教师要根据幼儿入园不同问题和需要，采用多种方式助力幼儿较快地适应幼儿园的新生活。

(一) 教师提前到岗，研训结合充电加油

在六月份幼儿报名前，我园就提前确定小班班主任以及教师的配备，并进行“小班初入园”的专项研训：低龄幼儿心理学、小班家园沟通方法、教师语言素养、行为素养培训等；优秀班主任经验交流、“头脑风暴”金点子、一日生活小妙招分享等，用理论武装头脑，用实践智慧共促成长。

(二) 了解幼儿信息，提前掌握知己知彼

小班幼儿来自不同家庭、有着不同个性特点，为全面了解每一位幼儿，每年新生报名时都会请家长填写《家长信息表》，幼儿电脑排位成功后，再请家长填写《幼儿问卷调查表》。结合问卷与家长进行一对一交流，详细了解幼儿的个性特征、生活习惯、身体状况和家庭教养方式。依据幼儿的年龄、性别分班后，园长和中层干部便包班与小班班主任交流每位幼儿情况，虽然未曾谋面，却对每位幼儿“了如指掌”。

(三) 班级环境创设，细细打磨亲切有趣

《纲要》指出“环境是最重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”在幼儿入园前，各班积极创设亲切、舒适、安全的家庭式环境，让幼儿来园马上找到“家”的感觉。如8月份领被褥时，请家长带一张全家福、一个幼儿特别喜欢的玩具、一本最爱读的绘本、一幅幼儿画的画亲等。将全家福挂在教室主题墙上，将玩具放在角色区，讲绘本放到图书角……教室角角落落都有幼儿熟悉的物品，让幼儿一进教室就有种熟悉感和安全感，而丰富的物质环境，又使幼儿入园适应变得亲切而有趣。

二、家长二重奏——九月入园，家长与教师已是老朋友

小班幼儿能否顺利度过入园焦虑期，家长起到至关重要的作用。许多小班家长不能正确看待幼儿的哭闹行为，出现过溺爱孩子、不信任教师、惆怅紧张等消极的行为。《纲要》中指出：“家庭、幼儿园应成为儿童发展的共同促进者”。因此，教师要通过各种方式指导家长运用科学的方法应对小班幼儿入园，从而获得家长的理解和支持，以达到家园共育。

(一) 家长“三引领”，入园早适应。

班主任建立微信群，每周针对家庭育儿困惑进行群内研讨支招活动，通过“三引领”家长，找准角色定位，助力幼儿入园适应。首先理念引领。为家长提供《入园指南》及相关家教书刊，帮助家长了解小班幼儿生长的心理生理特点和规律，树立科学的育儿理念，经常与幼儿沟通，明白他们在想什么、做什么，与幼儿一起成长；其次心态引领。在家中，幼儿的需要能第一时间得到满足，而在幼儿园幼儿需要稍作等待、需要沟通，家长用平和的心态有意识地指导幼儿学习等待、礼让；再次安全引领。经常性地对幼儿进行安全教育，不跟陌生人走、不玩火玩电、不乱动

利器；尽量选择宽松、便于穿脱的衣裤，避免穿着系带和装饰性强的服饰，不带饰品、硬币、小玩具等有危险的物品。

(二) 家长“两活动”，入园变轻松。

首先是细心做好家访工作。家访时，我们通过一对一入户访、面对面访、微信视频访等方式，了解幼儿各方面情况，掌握第一手资料；在沟通的间隙不时地和幼儿玩玩小游戏，讲讲小故事等，充分利用第一次家访的珍贵时间，和家长、幼儿建立亲密关系。其次，贴心开好新生家长会。召开新生入园家长会，能帮助家长树立正确的育儿观。教师会向家长介绍幼儿园的办园思想、教育理念、师资配备以及幼儿园课程，就家长关心的幼儿在园一日生活，也会进行细致的解读，既拉近了幼儿园与家长的距离，又让家长更加放心和安心，助力小班幼儿顺利渡过入园适应期。

三、幼儿三重奏——九月入园，孩子对幼儿园已不再陌生

小班幼儿入园焦虑的原因之一是“陌生焦虑”，是指幼儿接触到陌生的环境和陌生人时产生的紧张和恐惧。孩子从熟悉的家庭环境进入幼儿园的陌生环境，会因为不适应而产生害怕感和不安全感。因此，幼儿园通过入园体验、习惯养成、时间调整等多个方面减少幼儿的陌生焦虑。

(一) 增强感情认同更“亲近”幼儿园

一是入园前熟悉新环境。每年进行小班新生试入园体验活动，幼儿在家长的陪伴下走进幼儿园，兴致勃勃地一起体验半日活动，在愉快的氛围中熟悉幼儿园环境。入园体验不但缓解小班幼儿入园焦虑，而且让孩子对幼儿园生活充满了期待和向往；二是入园前结识新朋友。家长在班级群中发幼儿自我介绍、才艺表现、生活趣事等小视频，家长也通过微信群积极沟通交流，一起结伴亲子出游。在熟悉新朋友过程中，增强自信心和安全感；三是入园前读绘本缓焦虑。教师挑选适宜的绘本，在班级群里进行分享。通过共读绘本分享交流活动，帮助幼儿轻松看待这件事情，激发其喜欢上幼儿园的情感。

(二) 养成生活习惯更“贴近”幼儿园

一是培养幼儿独立生活能力。如鼓励幼儿自己吃饭、自己穿脱衣服、自己大小便等；二是培养幼儿良好作息习惯。保证幼儿有充足睡眠，养成早睡早起及按时午睡的良好习惯，如建议没有午睡习惯的孩子，利用这两个月的时间，有针对性的培养其午睡习惯。三是良好倾听表达习惯。如能听懂日常对话，愿意表达自己的需要和想法等。

(三) 自选入园时间更“靠近”幼儿园

幼儿入园前两周，幼儿园对入园时间进行了微调，分为多个菜单式时间段，家长可根据幼儿自身特点进行选择。一是幼儿分批入班。将班级幼儿分成两组，周一和周四分批入班，便于教师照顾到每一位幼儿；二是幼儿错峰入园。早晨入园时有八点、八点半、九点三个时间段进行，幼儿入园“分流”，错峰错时，减少情绪不稳的幼儿扎堆，互相影响。三是特殊幼儿个别关注。如对于分离焦虑情绪严重的幼儿，家长可以晚送早接，减少幼儿在园时间；对于午睡哭闹不止的幼儿，有条件的家长可以接回家午睡等，帮助幼儿尽快适应幼儿园生活。

家园三重奏，是教师、家长、幼儿三者的完美融合，能帮助幼儿实现从家庭向幼儿园顺利转变与过渡，相信只要家园同心合力做足准备，一定能缩短和减弱幼儿的入园适应期、焦虑期，让幼儿拥有快乐、美好的幼儿园生活的良好开端。