

高校计算机软件应用的教学方法探究

于佳鑫 焦向锋

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着科技的发展社会和企业对信息技术人才的需求量不断的增加,所以我国也加强了对信息技术教学的重视,很多高校也相继开展了计算机课程。但是计算机教学中软件应用教学一直都是教学的难点,因为软件应用教学具有较强的实操性,并且需要学生记忆的操作步骤较多,因此在学习过程中学生的学习压力较大。但是计算机软件应用教学又是计算机教学的重点,所以作为高校计算机专业要加强对软件应用教学的重视,通过创新教学方式和观念来提高高校计算机软件应用教学的效率,为学生未来的就业和提高教学效率奠定基础。

【关键词】高校计算机; 软件应用教学; 方法探究

高校计算机软件应用教学需要教师掌握科学的方式,并且以实践教学为基础进行授课,这样才能使学生有很多实际操作的机会,从而在实际操作中锻炼学生的软件应用能力。但是在当前的高校计算机软件应用教学中依然有一些教师采用着传统的教学方式授课,这不仅影响了高校计算机软件应用教学的效率,同时也影响了学生的就业和未来发展。所以为了找出当前高校计算机软件应用教学中存在的问题,为了提高高校计算机软件应用教学的效率,本文将对高校计算机软件应用教学方法进行探究。

一、当前高校计算机软件应用教学现状

学生开展实践操作的机会较少,无法产生深刻的记忆

当前高校计算机软件应用教学中依然还存在着较多的问题,这些问题的存在严重影响了高校计算机软件应用教学效率的提升,甚至还会降低学生的学习积极性。比如最为常见的问题首先是学生开展实践的机会较少,教师在教学中过度重视理论知识的讲解,然后会要求学生采用死记硬背的方式记忆操作步骤,这显然无法达到提高教学效率的目的,甚至还会导致学生感到非常枯燥,最终失去了学习的兴趣。此外,学生采用死记硬背的方式记忆软件操作和使用步骤虽然可以完成教师布置的教学任务,但是并不能在理解的基础上进行记忆,更无法灵活的运用所学的知识使用软件,并且时间久了学生就会出现遗忘的现象,最终影响了高校计算机软件应用教学的有效开展,影响了学生的就业和未来发展。

二、教师采用的教学方式单一,学生的学习积极性较低

除了学生的实践机会和时间缺少之外,在当前的高校计算机软件应用教学中普遍存在的问题还有就是教学方式的单一,比如有一些教师一般都会自己进行示范,然后学生模仿教师的操作步骤,通过这样的方式来进行计算机软件应用教学,并且这种教学模式多年没有得到改变,而学生长时间的处在同一种学习模式中已经失去了学习的兴趣,因此导致学生参与学习的积极性较低,影响了学生的发展和高校计算机软件应用教学的有效开展。所以在高校计算机软件应用教学中教师要注重创新教学方式,为学生提供更多的实践机会,从而使学生深刻的记忆和理解所学的知识,提高计算机软件应用教学的效率。

三、高校计算机软件应用教学的重要性

(一) 有助于培养学生的计算机软件使用能力,促进学生的就业

高校计算机软件应用教学对学生的就业发挥着重要的作用,因为在如今信息技术的大背景下各行各业都和信息技术有着密切的联系,所以具备一定的信息技术水平可以为学生自身的就业打好基础。就像在高校信息技术教学中开展软件应用教学,其教学目的是为了使具备软件的使用能力,比如 Word、Excel 等软件都是当前办公必备的软件,只有掌握了这些软件

以及灵活的使用这些软件才能提高自身的就业能力。再加上高校计算机教学中软件应用教学属于教学重点,所以提高高校计算机软件应用教学效率可以有效的促进学生的就业,使学生掌握更多的软件使用技能为自身的未来发展打好基础。由此可以看出高校计算机软件应用教学的有效开展对培养学生的软件使用能力和促进就业都发挥着重要的作用。

(二) 有助于培养更多现代化的人才,为企业和社会的发展奠定基础

高校计算机软件教学中软件应用教学的目的是为了培养更多的信息技术人才,为企业的发展和社会的发展起到积极的作用,因为当今企业和社会对信息技术人才的需求量不断的增加,培养更多的信息技术人才是高校计算机教学的重点和教学目标。因此高校计算机软件应用教学中教学方法的有效研究有助于培养更多的现代化人才,而企业和社会的发展正需要这些人才,所以高校计算机软件应用教学可以为社会的发展和经济建设培养更多的人才,从而促进企业的发展和学生的就业。再加上当今各行各业都和信息技术有着密切的联系,所以高校计算机软件应用教学符合未来教育教学的发展趋势,也符合新课程教育改革对现代化高校计算机教学提出的教学要求,由此可以看出高校计算机软件应用教学的有效开展是非常重要的。

四、高效计算机软件应用教学开展的策略

(一) 加强对实践教学的重视,使学生在实践中加深记忆

高校计算机软件应用教学方法的有效开展首先需要教师加强对实践教学的重视,因为计算机软件应用教学本身就是一门具有较强实践性的学科,只有使学生在实践中才能加深对操作步骤的理解和记忆,才能使学生感受到软件应用的乐趣,从而达到提高教学效率的目的和帮助学生加深记忆。那么如何才能开展以实践为基础的高校计算机软件应用教学呢?教师可以在教学过程中先让学生们利用已学过的知识进行实际操作,在实际操作的过程中进行创新,而教师则需要发挥好自身的引导作用,对学生的操作过程进行监督,对其中存在的问题给予技术的引导和帮助,从而使学生的实践能力得到培养和锻炼,在实际操作中加深对操作步骤的记忆和理解,这样就可以有效的提高高校计算机软件应用教学效率,使学生在实践和操作中进行学习。再加上实践是证实理论的重要途径,所以在实践操作中也可以证实教师讲述的理论知识,这样学生就可以更加高效的学习和深入的理解,达到提高教学效率的目的,使学生可以对所学的软件应用步骤更加牢固的掌握,为后期使用软件打好基础。

(二) 组织开展项目教学法,使学生在完成项目的过程中进行探究

项目教学法指的是让学生在完成项目的过程中进行学习和

下转第 42 页

数都是以项目为主要工作方式,所以学生完成项目的效率的提升也是促进学生就业的重要途径。因此高校计算机应用技术教学中教师要对项目教学法引起重视。比如教师可以先将学生进行科学、合理的分组,然后以小组为单位让学生去完成和探究项目,并且学生完成项目和探究的过程中教师也可以积极的参与其中,通过教师的参与给予学生指导和帮助,使学生解决问题的能力得到培养,并且教师也可以了解学生的学习状况,这样在日后的教学中可以开展更加具有针对性的教学,学生解决问题的能力也得到了培养,在日后工作中他们就可以高效的解决问题,从而促进就业和提高工作能力,实现以就业为导向的高校计算机应用技术教学。

(四)明确企业对计算机人才的需求,开展具有针对性教学

在基于就业为导向的高校计算机应用基础教学中教师需要明确企业对人才的需求,这样才能在教学过程中结合企业的需求去进行教学,从而培养出更多企业需要的人才。因此作为教师应主动的和企业建立联系,并且多和企业沟通,通过这样的方式来明确企业对计算机技术人才的需求。不仅如此,教师还要结合计算机发展的趋势进行教学,结合计算机发展的趋势去制定教学方案,通过这样的方式就可以使计算机应用技术教学的开展更加符合企业的需求,学生在日后就业的过程中也会有更加宽广的就业空间。再加上当今计算机发展迅速,如果教师

不能明确未来计算机发展的特点和企业对计算机人才的需求就无法开展基于就业为导向的计算机应用技术教学,学生的就业和发展就会因此受到较大的影响。所以在基于就业为导向的高校计算机应用基础教学中教师要加强和企业的沟通,了解企业的真实需求,从而开展高效的计算机应用技术教学,促进企业的发展和就业,为企业培养更多的信息技术人才。

四、结束语

总之,基于就业为导向的高校计算机应用技术教学应加强对校企合作的重视,并且在教学方式上和教学观念上积极的进行创新和改革,多为学生提供实践的机会,这样才能开展基于就业为导向的高校计算机应用基础教学。所以作为高校计算机教师主动和企业建立联系,加强校企合作,从而促进学生的就业和发展。

参考文献:

- [1] 吴锐. 基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, (6). 107, 109.
- [2] 夏妍. 基于就业导向的高职计算机教学改革创新策略分析[J]. 现代盐化工, 2018, (4). 144-145. doi: 10.3969/j.issn.1005-880X.2018.04.068.
- [3] 王宝妍, 刘乔佳. 以就业为导向改革高校计算机教学模式的策略分析[J]. 电子测试, 2015, (12). 56-57.

上接第40页

探究,这样学生就可以有更多的实践操作机会,并且在实践和探究中灵活的运用所学的知识去解决问题,以此来开展自主学习,提高高校计算机软件应用教学效率。再加上计算机软件应用教学本身就具有较强的实践性和操作性,所以符合项目教学法的教学特点,学生完成项目的过程就是探究和实践的过程,也是主动探索和学习知识的过程。就像在开展Excel教学的时候,在本节课程教学中教师就可以采用项目教学法进行授课,比如教师可以让学生制作班级学生考试分数的表格。将数据以表格的形式呈现出了。通过这样的方式来明确项目的目标。当学习目标明确之后接下来学生就可以在完成项目的过程中进行实践和探究,这个过程正是学生开展自主学习的过程,也是运用所学的知识去进行探究的过程,对提高高校计算机软件教学的效率起到了积极的帮助,也可以培养学生的自主学习能力,为学生未来的学习和发展打好基础。此外,学生在完成项目的过程中教师要认真、细心的观察学生的学习和探究过程,以便于给予学生引导和帮助,达到提高教学效率的目的,使学生对Excel软件的使用有一个全面的掌握。

(三)以小组为单位组织学生开展小组合作学习,提高学习效率

以小组为单位组织学生开展探究和学习,这是营造浓厚学习氛围和培养学生解决问题能力的重要听,所以在高校计算机应用技术教学中教师可以组织学生以小组为单位进行学习和探究。就像在开展《Photoshop》软件教学的时候,在本课程教学中教师就可以以小组为单位进行教学,比如教师首先可以将班

级内的学生划分成若干小组,但是在划分小组的时候要注重小组划分的科学性。之后就可以让学生以小组为单位进行实践,也就是在小组中讨论和使用如何运用该软件绘制图案,通过这样的方式就可以营造浓厚的学习氛围,使每一个同学都能参与到学习中。当然,学生们在小组讨论的过程中教师也要积极的参与,通过教师的参与来发挥好教师的引导作用,并且在教师的参与中给予学生指导和帮助,使小组合作学习的效率可以得到有效的提升,学生也可以更加积极的学习,这对提高教学效率起到了积极的帮助,也实现了高校计算机软件应用教学方法创新。

五、结束语

总之,高校计算机软件应用教学方法创新不仅促进了学生的就业,同时也改变了传统的教学模式。所以作为高校计算机教师要加强对软件应用教学的重视,通过开展小组合作学习、项目教学法等方式来提高高校计算机软件应用教学的效率,为学生未来参与工作打好基础,也为企业培养更多的现代化人才,同时也促进了计算教学改革和创新。

参考文献:

- [1] 高纲领. 提升编程能力的高校计算机课程实践教改研究[J]. 开封教育学院学报, 2015, (2). 92-93.
- [2] 谭翔纬, 蒋慧勇. 大数据背景下的高校计算机编程类课程教学改革探讨——以《Java程序设计》课程教学改革为例[J]. 电脑知识与技术, 2015, (23). 91-92.
- [3] 陈晨. 高校计算机语言类编程教学特点及阶段的探讨[J]. 亚太教育, 2016, (15). 99.