

基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析

刘成雷虎

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着互联网信息技术的发展各个行业对信息技术人才的需求量也在不断的增加，所以在教学过程中教师应加强对信息技术教学的重视，尤其是在高校教育教学中教师要结合企业、社会对信息技术人才的要求，通过开展基于社会、学校人才需求的信息技术教学促进学生的就业，从而实现就业为导向的高校计算机应用技术教学，为我国科技的发展和高效学生的就业打好基础。那么如何才能开展基于就业为导向的高校计算机应用技术教学呢？这不仅是广大高校师生共同关注的问题，同时也是本文即将论述的主要内容。

【关键词】就业为导向；高校信息技术引用技术；教学策略

基于就业为导向的高校计算机应用技术教学需要教师注重校企合作，并且明确企业对人才的需求，按照企业对人才的需求开展教学才能培养更多企业需要的信息技术人才，从而达到提高教学效率的目的和促进学生的就业。但是就想要实现这一教学目标并非件容易的事情，首先需要高校计算机教师主动的和企业进行联系，并且对计算机的未来发展进行调研，在教学模式上积极的进行创新，从而开展基于就业导向的高校计算机引用技术教学。

一、现阶段高校计算机应用基础教学中存在的不足

(一) 教师对校企合作的重视程度不足，无法开展基于就业的计算机应用技术教学

在现阶段的高校计算机应用技术教学中很多教师对就业的重视程度不足，也就是没有注重开展基于就业为导向的计算机应用技术教学，而是以提高学生的考试分数和完成教学任务开展教学。比如有一些教师在教学中会按照教学要求和教学大纲进行授课，没有主动的和企业建立联系，也没有去调查企业对计算机人才的应用需求，所以导致很多高校学生毕业之后就业出现困难，因为学生虽然掌握了计算机应用技术技能，但是却不能灵活的运用这些技能去解决工作中的实际问题，例如一些学生刚刚步入工作岗位之后经常会出现无从下手工作的现象，这显然不符合企业对人才的需求，所以导致学生的就业受到了较大的影响，更无法开展基于就业为导向的高校计算机应用技术教学，不符合新课程教育改革对现代化教学提出的要求。因此基于就业为导向的高校计算机应用基础教学教师要注重校企合作，结合企业对人才的需求去制定教学计划和实施教学。

(二) 计算机应用基础教学中缺少实践教学，学生无法深入的掌握使用技能和技巧

计算机应用技术教学是一门具有较强实践性的学科，其操作技能和应用方式需要学生在实践中才能学习和记忆，所以在教学过程中教师需要加强对实践教学的重视。尤其是在以就业为导向的高校计算机应用基础教学中，想要促进学生的就业首先就需要教师加强对实践教学的重视，使学生在实践操作中的学习和记忆计算机知识和使用技巧，这样学生就可以在工作之后快速的适应工作岗位。但是在当前的高校计算机应用基础教学中很多教师对实践教学的重视程度不足，所以导致学生依然采用死记硬背的方式去记忆和学习计算机应用技能，这显然无法使学生牢固的掌握计算机的使用技能，甚至还会影响学生的就业和发展。

二、基于就业为导向的高校计算机应用技术教学的必要性

首先，高校学生毕业后多数面临就业，所以高校教学中会把提高就业率当作教学重点，很多高校为了促进学生的就业会开展基于就业为导向的教学，并且加强校企合作为学生快速的适应工作岗位打好基础。而高校计算机应用技术教学作为高校

教学体系的重要组成部分，同时也是非常重要的一部分其教学质量直接影响了学生的就业。因为高校计算机应用技术教学中以就业为导向开展教学可以为企业培养更多的现代化技术人才，这对企业的发展和我国信息技术人才的培养发挥着重要的作用，所以基于就业为导向的高校计算机应用基础教学的开展是非常有必要的。此外，高校计算机应用技术教学中以就业为导向也是完善教学方案，达到学以致用教学目的的重要途径，这些都可以体现出基于就业为导向的高下计算机应用技术教学是非常有必要的。

三、基于就业为导向的高校计算机应用技术教学的策略

(一) 加强校企合作，使学生快速的使用工作岗位

基于就业为导向的高校计算机应用技术教学首先需要教师加强对校企合作的重视，通过校企合作可以使学生对实际工作岗位有一个基础的了解，这样在实际工作中学生就可以快速走进工作状态，从而促进学生的就业和开展以就业为导向的高校计算机应用基础教学。此外，在校企合作中教师也可以明确企业对人才的需求，结合企业提出的要求和人才需求去设定教学方案，这样开展的教学可以培养出更多企业需要的人才，学生也可以在毕业后快速的走入工作的状态，从而促进学生的就业。那么如何才能开展就业校企合作的高校计算机应用技术教学呢？在教学开始之前教师要主动和企业建立合作，也就是和企业主动的进行沟通，并且组织学生到学校附近的企业进行实习，通过这样的方式为学生提供更多实操的机会，而学生也可以对实际工作岗位工作的内容有一个基础的了解，进而在教学中和学习中结合工作岗位的实际需求进行，实现基于就业为导向的高校计算机应用基础教学，促进学生的就业和未来发展。

(二) 注重实践教学，使学生的实操能力得到培养

计算机应用技术教学是一门非常有实践性的教学内容，所以在教学过程中教师要加强对实践教学的重视，通过实践使学生更加牢固的记忆计算机应用基础技能，并且可以灵活的运用所学的技能去解决问题，这对学生的就业和计算机应用技术教学创新起到了积极的帮助，因为当今企业对人才的需求就是具备一定实际操作能力的人，尤其是对于计算机来说，企业更需要的是灵活使用计算机进行工作的人，所以在教学过程中教师就应该对实践教学引起重视，使学生在实践中去进行学习和探究，这样在日后的工作中遇到了问题学生就可以通过探究和实践去解决问题，更重要的是学生的实际操作能力得到了锻炼和培养，促进了就业和开展了基于就业为导向的高校计算机应用基础教学。

(三) 开展项目教学法，培养学生的探究和解决问题能力

项目教学法指的是让学生完成某个项目而开展的学习，这种教学方式可以使学生在完成项目的过程中灵活的运用所学的知识，并且也可以培养学生的探究能力。再加上企业工作中多

数都是以项目为主要工作方式，所以学生完成项目的效率的提升也是促进学生就业的重要途径。因此高校计算机应用技术教学中教师要对项目教学法引起重视。比如教师可以先将学生进行科学、合理的分组，然后以小组为单位让学生去完成和探究项目，并且学生完成项目和探究的过程中教师也可以积极的参与其中，通过教师的参与给予学生指导和帮助，使学生解决问题的能力得到培养，并且教师也可以了解学生的学习状况，这样在日后的教学中可以开展更加具有针对性的教学，学生解决问题的能力也得到了培养，在日后工作中他们就可以高效的解决问题，从而促进就业和提高工作能力，实现以就业为导向的高校计算机应用技术教学。

（四）明确企业对计算机人才的需求，开展具有针对性教学
在基于就业为导向的高校计算机应用基础教学中教师需要明确企业对人才的需求，这样才能在教学过程中结合企业的需求去进行教学，从而培养出更多企业需要的人才。因此作为教师应主动的和企业建立联系，并且多和企业沟通，通过这样的方式来明确企业对计算机技术人才的需求。不仅如此，教师还要结合计算机发展的趋势进行教学，结合计算机发展的趋势去制定教学方案，通过这样的方式就可以使计算机应用技术教学的开展更加符合企业的需求，学生在日后就业的过程中也会有更加宽广的就业空间。再加上当今计算机发展迅速，如果教师

不能明确未来计算机发展的特点和企业对计算机人才的需求就无法开展基于就业为导向的计算机应用技术教学，学生的就业和发展就会因此受到较大的影响。所以在基于就业为导向的高校计算机应用基础教学中教师要加强和企业的沟通，了解企业的真实需求，从而开展高效的计算机应用技术教学，促进企业的发展和就业，为企业培养更多的信息技术人才。

四、结束语

总之，基于就业为导向的高校计算机应用技术教学应加强对校企合作的重视，并且在教学方式上和教学观念上积极的进行创新和改革，多为学生提供实践的机会，这样才能开展基于就业为导向的高校计算机应用基础教学。所以作为高校计算机教师主动和企业建立联系，加强校企合作，从而促进学生的就业和发展。

参考文献：

- [1] 吴锐. 基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析 [J]. 中国校外教育 (下旬刊), 2019, (6). 107, 109.
- [2] 夏妍. 基于就业导向的高职计算机教学改革创新策略分析 [J]. 现代盐化工, 2018, (4). 144-145. doi: 10.3969/j.issn.1005-880X.2018.04.068.
- [3] 王宝妍, 刘乔佳. 以就业为导向改革高校计算机教学模式的策略分析 [J]. 电子测试, 2015, (12). 56-57.

上接第 40 页

探究，这样学生就可以有更多的实践操作机会，并且在实践和探究中灵活的运用所学的知识去解决问题，以此来开展自主学习，提高高校计算机软件应用教学效率。再加上计算机软件应用教学本身就具有较强的实践性和操作性，所以符合项目教学法的教学特点，学生完成项目的过程就是探究和实践的过程，也是主动探索和学习知识的过程。就像在开展 Excel 教学的时候，在本节课程教学中教师就可以采用项目教学法进行授课，比如教师可以让学生制作班级学生考试分数的表格。将数据以表格的形式呈现出了。通过这样的方式来明确项目的目标。当学习目标明确之后接下来学生就可以在完成项目的过程中进行实践和探究，这个过程正是学生开展自主学习的过程，也是运用所学的知识去进行探究的过程，对提高高校计算机软件教学的效率起到了积极的帮助，也可以培养学生的自主学习能力，为学生未来的学习和发展打好基础。此外，学生在完成项目的过程中教师要认真、细心的观察学生的学习和探究过程，以便于给予学生引导和帮助，达到提高教学效率的目的，使学生对 Excel 软件的使用有一个全面的掌握。

（三）以小组为单位组织学生开展小组合作学习，提高学习效率

以小组为单位组织学生开展探究和学习，这是营造浓厚学习氛围和培养学生解决问题能力的重要听，所以在高校计算机软件应用教学中教师可以组织学生以小组为单位进行学习和探究。就像在开展《Photoshop》软件教学的时候，在本课程教学中教师就可以以小组为单位进行教学，比如教师首先可以将班

级内的学生划分成若干小组，但是在划分小组的时候要注重小组划分的科学性。之后就可以让学生以小组为单位进行实践，也就是在小组中讨论和使用如何运用该软件绘制图案，通过这样的方式就可以营造浓厚的学习氛围，使每一个同学都能参与到学习中。当然，学生们在小组讨论的过程中教师也要积极的参与，通过教师的参与来发挥好教师的引导作用，并且在教师的参与中给予学生指导和帮助，使小组合作学习的效率可以得到有效的提升，学生也可以更加积极的学习，这对提高教学效率起到了积极的帮助，也实现了高校计算机软件应用教学方法的创新。

五、结束语

总之，高校计算机软件应用教学方法的创新不仅促进了学生的就业，同时也改变了传统的教学模式。所以作为高校计算机教师要加强对软件应用教学的重视，通过开展小组合作学习、项目教学法等方式来提高高校计算机软件应用教学的效率，为学生未来参与工作打好基础，也为企业培养更多的现代化人才，同时也促进了计算教学改革和创新。

参考文献：

- [1] 高纲领. 提升编程能力的高校计算机课程实践教改研究 [J]. 开封教育学院学报, 2015, (2). 92-93.
- [2] 谭翔纬, 蒋慧勇. 大数据背景下的高校计算机编程类课程教学改革探讨——以《Java 程序设计》课程教学改革为例 [J]. 电脑知识与技术, 2015, (23). 91-92.
- [3] 陈晨. 高校计算机语言类编程教学特点及阶段的探讨 [J]. 亚太教育, 2016, (15). 99.