

混合式教学提升高校学生英语语音能力的策略研究

滕文宝

(西安财经大学行知学院 陕西 西安 710000)

【摘要】目前,全国众多高校开展了针对英语语音能力的细化和研究。其目的就是通过多种不同的方式,采取混合式教学,提升高校学生英语语音的能力。从小学到大学,在学习英语的过程当中,针对英语的发音能力,区域差异化明显,大学生的水平也参差不齐,很多偏远地区和落后地区对于英语还存在着“只会写不会读”的现象。而在发达地区,像北京、上海、广州等地,得益于改革发展的迅速发展,也为英语的学习带来了良好的师资,许多私人英语教学的普及者,开设了众多纯正英语发音的课程。所以高校学生当中存在着英语发音参差不齐、英语发音出现“卡壳”、“不会讲”等情况。主流学者通过研究分析,英语发音方式分为两种情况,分别是“英式发音”和“美式发音”。那么如何去提高高校学生英语语音的能力?众多研究高校给出了答案,其中混合式教学的方式,能够根据学生具体情况分阶段进行英语发音能力的教学。本文通过分析混合式教学的方式对提升高校英语语音能力深入剖析,得出三方面策略,并且侧重理解对于场景化交互英语发音错误的纠错,通过混合式的教育模式得出新的途径。

【关键词】混合式教学; 高校英语; 英语发音; 互联网

前言

众所周知,英语口语作为一门实践性的课程,对于国际交流和口才能力都有极其重要的意义,并且英语口语发音逐渐成为英语学习的主流,对于研究如何发音这一大的问题。中国各行各业都有做深入的研究,从高校开展英语口语课程、剑桥英语少儿英语口语化训练课程、新东方英语发音锻炼等,都开始有针对性的对英语口语的应用,提高了教学方面的研究和深入。同时,新一代的家长和高校学生,逐步对英语学习重心从应试到口语使用进行转变,时代的发展,练习英语口语的场景也逐步增多,例如互联网模式的英语口语交互训练、信息软件的口语翻译软件、一对一的口语场景化模拟训练、虚拟化ai辅助英语发音纠正训练、日常常规英语口语标准训练、活动过程交互口语训练等等。正是因为需求增多,英语口语的教育、教学才显得极其重要。因此,为了提升高校学生的英语能力,语言训练是必不可少的。单从实践方面进行说明,一个好的英语口语能够带来极大的语言锻炼能力,能够在社会上,以及日常生活当中得到众多的应用,下面通过三方面深入浅出,仔细论述英语发音的通过混合式的教学创新得到的启示。

一、分析混合式教学现阶段对于英语发音的重要意义以及必要性

现阶段,混合式英语发音教学已经成为一种主流的学习方式。在各大高校之间的英语口语教学过程中,都有自己的一套方式和体系,从互联网英语教学中也衍生出很多种英语口语练习的新方法,然后老师通过课堂教学,将它融合到一起,基于以上现状,接下来从两方面仔细分析英语采用混合式教学的意义以及必要性。

(一) 传统英语学习给予混合式英语口语训练的启示

首先,在传统的英语口语发音的教学过程当中,强调用英语表达内涵,用中文翻译文字,需要通过三种路径的方式,即吸收老师课堂发音——学生背诵发音——学生由背诵发音翻译成中文,例如:excellent——[ˈeksələnt]——卓越的,同时excellent还有其他表达含义,例如优秀的;出色的;。此种方式需要学生经历三个过程,大脑的发音和文字的翻译成为了主流的方式,让枯燥的发音只是为了服务文字翻译而形成了一种摆设,没有深入到“以音会意”的过程,这个过程使得英语学习成为了一种知识领会的学习,缺少语言发音的重要意义,并且长此以往,只会将英语语音成为一种累赘式的发音模式,并不会引起“同音同译”的效果,甚至有可能只是说从英语表达达到中文表达的线型翻译。而英文是一种语言,语言都有其自身的表达方式,一种语言能够表达含义,但是传统的语言发音模

式只会让语言陷入停滞的一词一含义的表达模式,极大地削弱了英语语言发音的表达方式,成为长期的聋哑人英语,这种现象在二线以外的城市尤为明显,由于二线以下的英语老师过于重视“应试教育”学习,缺乏对于“口语教育”学习的训练,所以才导致出现的口语闭塞。而如今,随着中国对外交流的沟通越发紧密,国与国之间的交流越来越多。英语作为世界上第一大门类的语言,作为世界上官方交流语言,需要通过混合式的口音教学进行学习升级。通过混合式训练,将其口语化,将英语交流起来、说起来。对于高校学生而言,能够学习口语发音,便能够从大量的文献当中得到新的知识、新的发展,对高校学生获取新信息的途径和锻炼英语能力有着极大的促进作用。

(二) 混合式英语口语训练对于未来口语化英语的重要性

其次,语言作为一种带有目的性的交流方式。其最后的本质就是在交流,现阶段所开展的混合式英语口语训练,是基于大数据和互联网升级所产生的影响,在大数据的引导下,每一个英语学习者都能找到不同的英语口语学习方式,这种混合式的语言教育能够给予它们一对一的学习路径,这是最重要的,同时英语学习也不能只作为兴趣来引导,要将学用结合,传统的模式下,没有虚拟化的练习场景,而新时代的互联网思潮涌动之下,英语可以选择更多种途径练习口语。比如身临其境的去看纯正英语发音的《哈利波特》《神探夏洛克》等。从电影中感受角色发音的魅力。这只是一中发音方式。同时采取混合式的英语发音教学也是为了适应学生日益增长的英语学习需求,学生需要大量的学习和练习英语发音给自己带来的能力增长,单是用一种方式进行教育,容易陷入被动滞后,不能完全满足学生的日常口语练习,需要多途径、多方式。

二、混合式英语口语教学模式创新的新策略和新途径

以上谈到英语口语发音的重要性和重要意义,英语学习和英语发音之间必要的联系,但作为老师而言,如何将课程设置从单一的模式转变到混合式的语音教育模式是一个重大思考问题,以下通过分析和研究,结合互联网、AR、VR等方式进行仔细研究混合式英语口语教学。

(一) 借助互联网的大数据进行英语口语学习的纠正

日常教学过程当中,高校英语教师应该从互联网设计出发,从常规教学当中完善英语发音需求。首先,在课堂上进行发音练习当时,教师应该提示学生把音频录入到系统中。通过互联网智能进行识别,而后进行发音错误的纠正,从纠正当中让学生了解什么是正确英式发音、什么是正确美式发音,了解在何种场合进行发音的转换,老师可以进行同步纠正,学生也可以

下转第48页

发挥好教师的引导作用,这样既可以了解学生的学习状况,同时也可以给予学生指导和帮助,为学生高效的完成项目和发挥虚拟化技术的优势提供良好的条件。就像在开展网络操作系统操作命令教学的时候,教师就可以首先明确项目教学的目标,比如教师可以让学生利用操作命令进行关机指令以及操作计算机。项目明确后学生就可以以小组为单位利用虚拟化技术进行实际操作。当然,在这个过程中教师要积极的参与其中,比如教师可以认真的观察学生的操作状况,对学生在虚拟化技术操作中遇到的问题给予一些指导,这样就可以使学生高效的完成项目,从而提高网络操作系统教学的效率,实现基于虚拟化技术的网络操作系统项目化教学。

(三) 利用虚拟化技术开展项目化复习和预习,提高课堂教学效率

基于虚拟化技术的网络操作系统项目化教学不仅仅在课堂上进行,教师还可以利用虚拟化技术的网络操作系统虚拟化教学进行课后复习和课前预习,使学生在课堂学习开始之前对所学的知识有一个基础的了解和认识,从而在课堂上开展更加高效的学习,达到提高教学效率的目的。就像在开展网络操作系统任务管理器设置的时候,在本节课程教学中教师就可以利用虚拟化技术设置预习或者是复习项目。例如在课程开始之前教师可以首先让学生利用虚拟化技术进行课前预习,也就是在虚拟化技术中去操作设置任务管理器,使学生对任务管理器的设

置以及功能有一个基础的了解,这样在课堂上教师开展教学的时候学生就可以快速的走进学习状态,为构建高效的网络操作系统课程教学奠定基础。不仅如此,在课后复习的时候教师也可以利用虚拟化技术让学生进行实践和操作,并且教师也可以明确项目让学生利用已学过的知识进行操作,这种复习模式的开展可以有效的帮助学生巩固已学过的知识,从而提高虚拟化技术的网络操作系统项目化教学的效率,使学生对网络操作系统有一个全面的掌握和灵活的使用。

四、结束语

总之,基于虚拟化技术的网络操作系统项目化教学突出了学生的主体地位,创新了教学方式,为学生提供了更多的实践和操作机会。所以作为信息技术教师要加强对网络操作系统项目化教学的重视,并且积极的运用虚拟化技术,从而提高教学效率,为学生的就业和未来发展提供有利的条件。

参考文献:

- [1] 高远, 马力. 基于智慧教室的信息安全实验教学环境设计——以《信息安全》课程为例[J]. 中国信息化(基础教育). 2020, (8). 20-25.
- [2] 刘波. 基于 vSphere 的《数据恢复技术》实验教学研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报. 2016, (6). 51-56.
- [3] 魏峰, 王延涛. 基于虚拟化技术的高职院校云计算数据中心建设方案研究[J]. 电子制作. 2016, (4). 39.

上接第 46 页

在不断练习的过程当中,形成潜移默化的口语认知。其次,通过互联网教育可以通过多次练习断句、进而达到发音的准确效应。高校英语教师在进行英语口语教学设计的过程当中,应当从简单出发逐步一级一级变难,从短句到长难句,从短句到长词,从发音到标注音频,让学生感觉到有一种及时纠错的感觉,从纠正错误到纠正发音,让学生了解到每一个词句都有自己的含义,每一个词句都能通过反应表达不同的方式,结合上面所表达的课程设计难点,进一步上传到互联网当中,用互联网进行英语学习简化,化繁为简,成为一种常用的英语教学工具。

(二) 借助 VR、AR 技术,身临其境进行英语口语学习训练

随着科技的提升,除开互联网的方式,身临其境的教学可能会极大程度的让英语口语学习和训练成为一种主流的方式,通过 vr 和 ar 的交互,海外进行一对一连线,深入到世界各地范围内,与各国的海外朋友进行交流,可以从开始的发音不纯正,到逐渐的谷歌翻译系统提示,进行交互,俗称一种“交朋友”的语言学习方式,而这种英语教学方式,能够让学生沉浸到英语口语学习中去,不断用场景化的切换,了解每一个地区发音方式区别,也可以在高校开展这种 vr 交互场景设计,让学生和老师一同进入一个新的学习环境当中,然后根据不同学生发音的错误,安排人工智能进行一对一练习,老师只纯粹的进行教授理论知识,让学生自主的进行口语化的练习,从练习当中学会口语化的表达,从言语之间,学会理论的学习,进而提高学生口语化水平和理论水平,从而达到发音的准确性和确定性。

其次也可以通过 ar 技术进行语言发音的识别,老师佩戴专业的技术设备,可以方便观察学生在学习过程当中,对于口语的实用不同程度进行分析,针对学生的学习思维可以推进学生运用 ar 技术身临其境的进行电源交互,对于喜欢的电源可以推荐学生完成里面的口语练习,进一步提高学生的学习兴趣 and 口语化表达兴趣,让学生置身于学习的范围当中,从中得到英语口语化的新方式。

结束语

混合式的英语教学,不单单是英语发展的过程当中最重要的一环,也是可以窥探未来英语口语学习的重要一环,从现今的科技发展、互联网的形成、人工智能等技术的不断完善,新的技术必将成为高校混合式英语口语教学的先驱动力,能够为高校学生带来新的学习方式和新的学习能力。因此,本文仔细研讨混合式的教学模式,其本质就是在创新的基础上,进行技术的实践应用。

参考文献:

- [1] 付玉梅. 高职英语写作“线上线下”混合学习教学模式研究[J]. 科教文汇旬刊, 2018, 442(12): 195-196+208.
- [2] 任艳红. 高职英语写作“线上线下”混合学习教学模式探究[J]. 海外英语. 2019, 396(08): 259-260.
- [3] 李进宝. 网络环境下的口语创新教学[J]. 中国校外教育, 2017, (02): 125+127.
- [4] 赵静. “慕课”时代的大学英语口语教学改革策略[J]. 湖北函授大学学报. 2017, (01): 168-169.