

高校计算机教学改革策略探究

白雪茹 张 娜

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】随着我国科学技术的不断发展,网络信息时代已经到来。计算机人才大多来自各高校,在当前的社会背景下,学校要培养更多计算机人才,满足社会发展需求,提高就业率,支持企业的可持续发展,在激烈的竞争中,改革是为了提高竞争力,学校需要从多方面进行改革,提高计算机教学效率,培养更多的人才。

【关键词】高校计算机;教学改革;发展策略

引言

计算机是现代社会最流行、最不可或缺的工具之一,为人们的工作和生活带来了便利,使人与人之间的沟通与交流更加密切,工作效率得到了提高。因此,高校需要不断进行计算机教育的改革,只有不断发展创新,不断解决教育问题,高校计算机教育的前景才会更加光明。

1 高校开展计算机教学的重要性

本质上,自然科学和社会科学是紧密结合的。此外,在高校实际教学中,各学科相关的知识相互交叉、相互渗透。正是这种情况推动了尖端科学的出现。因此,在当今瞬息万变的时代,人们不仅要获取不同学科的知识,更需要将不同学科的知识结合起来的能力。只有这样,才能提高自身的创新能力,成为满足当今社会发展条件的复合型人才。在现代社会,计算机领域作为前沿领域正在积极发展。因此,在培养多才多艺的人才中,必须注重培养大学生的计算机技能。只有这样,他们才能获得前沿领域的知识,才能更好地带动经济和科技的发展。

2 高校在计算机教学方面所存在的问题

2.1 教育观念过于陈旧

在我国的大学生教育中,大部分的办公自动化、网络教学以及部分教学服务的管理都已经实现,为日常教学提供了便利。但是很多大学的计算机教育都不一样,比如教育的侧重点差别很大,很多大专院校缺乏专业的师资队伍。此外,陈旧的教育设施和教学环境阻碍了学校为教师提供学习和交流的机会,导致课堂教学气氛不活跃,教师的教学方法单一,不能激发学生的学习积极性,对课文理解不透,没有树立良好的教育观念,严重影响计算机教育的整体效果。

2.2 计算机教学中相关课程设置的问题

目前,计算机教学方法正在许多大学的课堂教学中应用,但许多大学并没有非常合理地开设计算机课程。他们忽视了学生自主创新思维能力的培养,只专注于计算机学科的理论研究,因此没有将计算机的理论知识与实践效果结合起来,单纯用纸质的考核方法来评价计算机学科的最终成绩,而不是让学生在计算机上进行测试。在日常课程教学中,学生很少上计算机技能课,没有实践机会,阻碍了学生实践技能和自主创新能力的提高,降低了大学生对计算机学习的兴趣。

2.3 计算机应用基础课程知识点陈旧

近年来,高校计算机课程教学的知识点并没有太多变化,陈旧知识点已经成为计算机应用课程的标签。统计表明,现阶段的计算机教学仅限于最基础的计算机应用知识,包括打字速度和其他常用的计算机技能。对于这些技能,学生可以在课下进行练习,如果老师在课堂上进行讲解会浪费学生的学习时间和精力。计算机课程教学应紧跟计算机技术的发展,考虑学生计算机基本技能的差异,教材与课堂相结合,达到学生学习和教学指导的目的,提高学生的计算机应用水平。

2.4 缺乏有趣的教导

在我国,大多数大学对计算机教育有很大的误解,因此忽视了计算机的重要性。目前,计算机课程是大学最基础的课程之一,但在大多数学生看来,这样的课程毫无用处。教师教育所依据的教育内容要么是教科书,要么来自教师自身的工作经验,导致教育质量相对较低,学生很难在这种教育环境中产生高度的积极性。这样的教育模式只能将学生逐步吸引到课堂教育中,并不能提高学生的学习兴趣。并且大多数重点大学对计算机课程不够重视,没有制定有趣的教学方法,课程内容不切合日常生活,课堂很枯燥,学生和老师缺乏沟通交流,课堂教学气氛不活跃,降低了教学效果。

3 高校计算机教学改革发展的相关对策

3.1 科学选择计算机教材并且对教学方法进行改进

由于教材是开展教学活动的核心基础,高校计算机专业教师应根据实际情况选择最合适的教材,过去的计算机教学内容已经跟不上时代发展的步伐,很多技术也被淘汰了,因此要时刻关注市场变化,不断改变教育内容。此外,教师在教学中,可以在网上寻找教学内容、教学方法等有用的资源,并发挥这些资源的作用,使学生逐渐对计算机教学产生兴趣,积极参与教学活动,从而有效地提高教育质量。高校教师不仅要选择最合适的教材,还要通过创新教学方法、改进学习方法,努力取得更好的教学成果。例如,在教学活动中,教师可能会选择分级教学,即所有学生首先一起参加计算机技能测试,然后根据每个学生的表现将他们分成不同的级别,教师的一切教育任务都必须根据学生的不同层次来执行。对于基础薄弱的学生,教师应重视基础教育,使学生获得更坚实的基础。

3.2 完善高校计算机课程体系的同时增加实践课程比重

当今高校计算机教育的目的是培养更多具有计算机专业技能和素质的综合性人才,大学可以根据市场情况合理匹配学生的学习过程,同时增加实践课程比重,以促进学生的全面进步,帮助学生掌握更多的计算机技能。学校不仅开设理论科目,而且重视实践技术教育,要建立专业技术教育,提高学生的实践技能。为了培养更多能适应社会发展需要的人才,学校不仅为学生提供充足的知识,还为学生提供实践的平台以及更多的动手训练机会,让学生能够拥有较高水平的实践工作能力。

3.3 充分认识计算机教育改革的重要性

现代社会是信息时代,为计算机技术的发展提供了机遇,社会也迫切需要更多具备计算机专业技能的人力资源。然而,传统的计算机教学效果已不能满足当今社会发展的要求,而且在当前社会背景下,操作计算机的能力已成为必备条件。因此,高校应了解计算机技术对学生的重要性,推动高校计算机教育改革,制定有效的发展战略,推动高校计算机教育改革的发展。因此改革工作是必须的关系到对高校学生计算机操作水平的培养。在计算机教育中,对计算机有特殊兴趣的学生更需要特别关注,以提高他们的创造性思维能力。学校还可以组织计算机

下转第 51 页

所学的理论知识,并且使学生在实践中加深理解和记忆,这正是高职院校计算机软件教学方法创新的体现,也是培养学生实践和操作能力的重要途径。因此作为高职院校首先要在学校内建设实训基地,又或者是在课堂上为学生提供充足的实践时间,让学生在实践学习和操作。不仅如此,学生在实践学习中教师要发挥好自身的引导和教育作用,及时的解决学生在实践中遇到的问题,这样可以调动学生的学习主动性,而学生在实践中可以感受到计算机软件学习带来的乐趣,达到激发学生学习兴趣的目的。再加上计算机软件专业教学本身就是一门具有较强实践性的学科,所以加强对实践教学的重视符合计算机学科本身的教学特点,学生的自主学习能力也可以得到锻炼和培养,为学生未来的学习和发展打好基础。所以高职院校计算机软件专业教学的探索教师需要加强对实践教学的重视,使学生在实践中学习。

(三)采用多样化的教学手段,提高学生的学习体验感和激发学生学习兴趣

高职院校计算机专业教学方法的探索教师需要采用多样化的教学方式讲授,因为计算机软件教学本身就是一门具有较强实践性和探究性的学科,如果采用单一的教学手段学生的学习积极性就会降低,只有不断的创新教学方式,采用多样化的教学手段才能激发学生的学习兴趣,使学生对计算机软件知识产生深刻的记忆和理解。比如教师可以在教学中利用视频开

展教学,让学生们通过观看视频去学习计算机软件知识。又或者是以小组为单位组织学生进行小组讨论,使学生在小组讨论中进行学习和实践。再或者教师可以采用项目教学法让学生在完成项目的过程中进行探究等等,从而使学生在多样化的学习模式中去感受计算机软件学习带来的乐趣,达到激发学生学习兴趣的目的。总体来说教学方式多种多样,高职计算机软件专业的教师可以结合具体的教学内容去选择教学方式,这样就可以有效的做好高职院校计算机软件专业教学方法的探索,达到提高教学效率的目的。

四、结束语

总之,高职院校计算机软件专业教学方法的探索创新了教学方式,激发了学生的学习兴趣,提高了教学效率,对学生就业和发展具有重要的意义。所以作为高效计算机软件专业的教师要对教学方法的创新和改革引起重视,以此来达到提高教学效率的目的,促进教学质量的有效提升。

参考文献:

- [1] 方春华.项目教学法在高职计算机教学中的运用策略[J].发明与创新·职业教育,2020,(11).24-25.
- [2] 冯军.项目教学法应用于高职计算机教学中对策探析[J].魅力中国,2020,(6).281.
- [3] 薛方.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].文渊(高中版),2019,(9).13.

上接第49页

技术竞赛,培养学生的创新思维能力,鼓励优秀学生参加省、市或国家级竞赛,给学生更多施展才华的机会,以锻炼学生的创新能力。

3.4 加强计算机教学管理,建立科学的考核评价体系

计算机教育除了改革教育内容、教学方法和教育设备外,还应建立与之相配套的教育管理评价机制,完善高效的教育管理系统,可以有效地为计算机教育保驾护航,充分调动师生潜能。还要求高校根据自身教学目标和学生特点,制定科学、合理、省时的评价评价体系。理论考试和实践考核应注重学生最终技能的掌握,而日常考核应更加关注学生的学习态度、连续性和长期趋势变化,引导学生的学习状态和学习方法朝着目标迈进,确保学生的最终学习成果。此外,实时评价系统通过向教师提供教学效果反馈,帮助教师及时发现和纠正教学中的问题,有助于提高教学效果。通过利用网络平台进行计算机教育评估,要求学生在规定时间内答题,直接提交系统自动审核。学生可以快速获得考核结果,节省考试结果和教师审核的时间,并且可以保证评估结果准确无误。更高的性能和效率可以为改革计算机教育提供更有效的基础。

3.5 强化计算机的教师队伍

从本质上讲,即使有最先进的教学理念和最先进的教学方法,也必须由人来实施。没有人的辅助支持,这些先进的教学理念和教学法就无法发挥作用。因此,在计算机教学方法的改革中,加强教学队伍是不可忽视的。事实上,教师的专业水平是决定教育质量的重要因素。当今社会,加强师资力量、加强

教师队伍建设、提高教师专业素养是计算机教育改革的关键。因此,计算机教师应注重自我发展,学校应为教师提供更多的发展机会,使教师的专业技能得到有效提升,从而更好地完成计算机教育任务。

结束语

计算机教育是大学最热门的教学科目之一,不仅限于计算机科学领域,还将纳入文科、理科、会计等各学科的教学方法中。高校计算机教育的重要任务是向社会输送计算机人才,为适应社会需求,高校计算机教育必须不断改革,培养高素质技能型人才。教育工作者需要更多地关注计算机科学的实际需求和进步,通过有效的教育改革和创新教育的持续性,使学生在学校获得扎实的计算机知识和学科技能。

参考文献:

- [1]. 魏荣华,崔凌云,李亚娟,刘倩,彭景芹.基于"互联网+"的高校计算机教学改革研究[J].环球市场信息导报,2017
- [2]. 李世剑(文).基于云计算辅助教学的艺术类高职公共英语教学改革与发展研究[J].校园英语,2018:73-74.
- [3]. 王哲,张钰,袁同山.基于PBL教学法的高校计算机课程教学改革与研究[J].信息与电脑(理论版),2017:251-252.
- [4] 仇焕青.以能力发展为导向的高校计算机基础课程改革[J].黑龙江畜牧兽医,2016(16):245-247.
- [5] 郝兴伟,徐延宝,王宪华.我国高校计算机教学情况调研与分析[J].中国大学教学,2014(06):81-86.