

高校计算机及应用专业课程设置的思考

王明越 焦向锋

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】高校计算机人才培养应区别于高校传统的计算机人才培养方式。高校计算机人才应从实践出发,以市场为导向,为实现实践培养目标,需要通过课程设置、教学方法、专业能力的培养、社会适应训练、计算机人才培养社会的真实需求。

【关键词】高校计算机;教学模式;课程设置;岗位能力

引言

目前,我国的计算机还处于发展初期,计算机人才非常短缺,尤其是在软件市场。根据《国家软件产业发展规划》,我国软件专家人数预计达到80万人,人才缺口预计达到50万人。高校计算机教育作为高等教育的重要组成部分,在教育中发挥着十分重要的作用。我国高校计算机教育还处于发展初期,还有很多问题需要继续解决。本文结合当前的市场需求和教育实践,谈了几点肤浅的看法。

1 高等学校计算机应用技术专业课程体系建设应遵循的基本原则

1.1 全面细致的课程目标原则

另一方面,要明确课程和专业发展的目的和指导理念,使课程的整体内容可控。另一方面,无论是在总体目标还是子目标中,都应具体规定每个目标的内容,明确其含义,并以此为基础完善课程开发的具体内容。防止发散的目标导向的课程设计内容离现实很远但是,这个目标必须是合理的、科学的、迭代的,在所有班级和学校都能满足学生全面发展的需要和社会地位对人才的要求。

1.2 课程决策分权原则

高校课程开发的核心是为社会提供适应我国经济和市场发展需要的实用型人才。因此,在建立大专课程体系时,需要考虑用人单位人力资源的需要和要求来制定培养目标,并在课程体系中体现出来。这表明,高校在编制课程时应反映多元意见,可以聘请教育相关研究领域的权威学者、科研人员或权威用人单位,以高职院校院系为中心。成立单位、专业管理协会,研究制定高校计算机应用技术专业发展规划、课程体系设计和教学大纲。

1.3 适度课程理论的原理

课程理论中的适度原则是指需要在现有理论的基础上进一步扩大理论研究范围,深化研究层次,做到小而精。如果足以作为标准,就不必过分追求理论的完善,但必须严格选择适合未来职业发展的理论知识。“精”是指理论的实用性。即理论必须在实践中具有特定的应用价值,课程内容也必须在学生的实际生产中具有直接的实用性。因此,理论的相关性应着眼于理论的适用范围,通过案例教学等方法,学习如何应用理论和实践理论。

2 高校计算机应用技术专业课程体系建设的注意事项

在分层教学方法中,必须注意知识联系的程度,在设定专业教育目标时,需要考虑层次教学法中知识的衔接,使学生充分理解知识的内容。

结合学科特点,设置专业课和公开课两个课程模块,理论培训和实践培训两种教学方式。其中,专业课和开放课主要按照中课原则发挥作用,专业课的方向性和应用性强,应以理论为基础开设,但理论的完备性不应过分。应用技术实现学生赋权目标的想法。

为了满足学校的要求,需要建立市场项目认可的评价体系。

调查结果发现,市场对毕业生的认知度高于同类院校,仅计算机专业按科系存在差异。但是,由于行业分工不同,中小企业对技术工种的认知逐渐增强,新的认知正在形成,而国有企业对传统认知的关注仍然存在。创新型企业不同的部门负责人对应聘者的专业技能有不同的要求。在知识经济高速发展的时代,毕业生掌握课本中的知识是不够的,但获得通常被称为可持续发展能力的综合能力却很重要。

3 明确教育目标,建立课程结构

高校教育的培养目标以先进性为基础,专业性为内涵,社会性为价值导向。高校计算机主要培养计算机应用管理、维护、编程等应用型人才。学生的文化知识、专业理论和实践技能都具有很强的工作针对性和一定的社会适应能力。基于以上教育目标,高职计算机课程可分为三个部分。其中,主要分为三个部分:公共文化课、计算机基础课和计算机课。其中有大学语文、数学技术、计算机英语、法学概论、哲学、体育、计算机应用基础、邓小平理论、职业道德和就业指导等。计算机应用基础可能包括:计算机专业,包括电路基础、计算机构造原理、操作系统、汇编语言程序设计、计算机网络技术与应用等。计算机专业可包括计算机组装与维护、数据库应用与编程通用工具软件、面向对象程序设计。多媒体技术基础、图形与图像设计、软件工程等课程。课时比例的设置要兼顾基础理论、专业理论和专业技能之间的关系,既要保证学生具有较强的职业技能,又要保证学生具有可持续发展的跨职业社会适应能力。

4 理顺学科性质,合理运用教学方法

计算机专业课程分为基础属性,大致可以分为基础课和技术课两大类。原理课程主要讲解计算机的组成和运行原理,这些课程一般以计算机数学和电子工程知识为基础,讲解过程中的计算和推导非常重要。它帮助学生了解计算机的整个工作原理,因此多媒体教学方法不能完全用于此类课程。另一方面,在功能型学科的情况下,主要侧重于培养学生的操作能力、使用计算机、维护计算机和培养计算机编程。主要方法是多媒体教学,教师用计算机实际操作的直觉加深了学生对内容的理解,激发了学生的学习兴趣。因此,必须根据课程的具体情况采用适当的教学方法,以保证整个教育过程的科学性、合理性和严肃性。

5 根据岗位胜任能力进行目标测试

复习学生所教的学科是学校教育的基本组成部分,是检验学生学科内容熟练程度的必要手段。学生如何考所学,用什么考法,是高校教学改革的一个重要方面。尤其是与职业相关的研究,如计算机,需要更多的探索和改革。为反映学生真实的职业技能特点,考试以市场为导向,以职业为导向,考查学生特定的职业技能,缩小社会需求与办学目标之间的差距,提高学生的社会适应能力。根据实际工作要求和教学大纲的实际要求,能力测试分为基本技能和专业技能两部分。计算机基本功能测试主要涉及一些日常的计算机任务,比如测试OA系统软硬件的应用能力。这个技能部分对于非计算机专业的学生来说也

是需要的,但是难度要求要高很多。专业技能的考验不同,现代社会对计算机人才的需求,将计算机岗位分为12类和3类,另外根据国家评价机构的具体要求进行考核,具体岗位10个以上,10个以上一个书本型人才,知道每个岗位的15个指标体系是如何运作的,让学生在这个阶段通过考试,到达那个职位,但真正培养他们成为那个特定职位的技术专家。

6 根据地区形势,进行就业指导和岗前培训

在发达国家,这通常由企业或企业和学校共同完成。但是,在我国这部分并没有默认做或者做得很粗糙。原因是公司在这方面要考虑成本,他们觉得在当今庞大的人才市场中,他们可以找到他们需要的计算人才,而不必在这个空间上进行投资。对于学校来说,教给学生书本知识和某些专业技能是教师的使命。学生在就业和达到一定岗位后所需要的职业知识,根本就不是必要的工作。但商业和社会。这样,学生在这个领域没有真正的老师,而是慢慢积累经验,靠自己适应社会。这是我国现行高职教育模式存在的现实问题。学校和社会就像两座山,学生是学校的产物。为什么学校和社会不资助直接从学校向社会提供产品(学生)的桥梁?为什么学生要走那么多弯路?如果没有这种培训,尤其是计算机等有针对性的专业,学生会觉得他们可以去任何地方但无处可去。针对这些社会问题,避免了书本上的空洞理论,开设了该领域的专题讲座,并以实践培训课程为主。首先,模拟计算机环境的不同单元,让学生在其中扮演一个角色,创造不同的突发事件,让学生自己做出反应,

然后通过老师的讲解,教给学生如何处理现实世界的问题。是学生就业前最缺、最必要的课。其次,联系您的设备。利用周末或假期将学生送到这些单位练习与学生自己去工作不同。学生应按照教师的要求完成大量的实践内容。三是对已就业学生进行跟踪调查。一方面可以解决工作中的实际问题,如工作时间观念、礼貌的养成、上下级关系的处理等。另一种是收集数据,找出当前培训中的不足,以便在以后的培训课程中进行调整和纠正。

结束语

总之,要培养社会真正需要的高水平专业计算机人才,还有很多工作要做。培养更多的计算机人才,构建合理的计算机人才市场模式,将我国计算机人才结构从目前的“橄榄”型转变为国际上成功的“金字塔”型。

参考文献:

- [1] 周莉. 高职计算机应用基础课程改革的研究与实践[J]. 教学研究, 2010, (6): 49-51.
- [2] 罗杰红, 杨伟明, 等. 高职“四层四段四驱”式实践教学体系的研究与实践[J]. 内蒙古师范大学学报, 2011, (1): 146-149.
- [3] 于宁, 张英宇. 基于混合式学习的计算机基础课程教学[J]. 计算机教育, 2010, (6): 102-105.
- [4] 李丽丽, 刘佳佳, 等. 高校实践教学体系的研究与实践[J]. 范大学学报, 2020, (1): 15-178.

上接第52页

意义,能够保障学生的专业发展。为了从就业导向的角度提高高校新闻传播实践教育的质量,要注重充分应用第二课堂,通过实践模拟提高学生的实践能力。优秀的记者之所以能够成功采访,是因为他们多元的文化底蕴,这也体现了一个人的综合素质。为学生创建第二课堂,让他们可以继续体验和获得实践经验,这将对促进学生的职业发展大有帮助。将理论与实践有机结合,使学生在实践过程中获得知识和经验,从而提高实践教育的质量。

3.4 重视学生创新和实践能力的培养和提升

当然,仅仅依靠校内实习平台和校外实习并不足以满足毕业生对专业实践的需求,因此在具体实习实践中需要明确思路。例如,在实习开始时,导师可以指导学生在校园内外进行实践,了解新闻传播工作的流程。在中后期,学校可根据学生实习情况让部分学生返校,部分学生校外实习。当然,导师要时刻跟踪他们的执行情况,帮助实习生解决实习过程中遇到的问题。众所周知,新闻业对实用性的要求很高,因为它涉及实地采访、后续编辑等。当今时代在不断发展和发展,对新闻传播者的要求逐渐提高,比如新闻传播者的整体素质、新闻素材的可行性和及时性。为了让学生获得更好的就业机会,需要提供一个更加实用的就业平台,同时学生自身必须具备较强的技能、实践经验和综合实践能力,以适应当今社会的就业形势。

结语

综上所述,新媒体行业的发展带来了巨大的挑战和机遇,

新闻传媒公司对人才的需求也由专业化向复杂化转变。目前新闻传播学实践教学法还存在一定的不足,为了提高新闻传播学实践教学方法的质量,需要对正确的教学方法给予足够的重视,促进学生学习质量的提高和就业实践技能的培养,并紧密联系教育实际,找到针对性的培训方法加以落实。根据就业需要指导教学,帮助新闻传播专业学生加强实践,注重培养学生的实践能力、创新能力和综合素质,以满足学生的就业需求。

参考文献:

- [1] 张秋鸣. 就业导向下高校新闻传播学实践教学的思考[J]. 传媒论坛, 2018, 1(04): 128.
- [2] 宋亮. 地方高校新闻传播学专业校内实践教学体系建构思考[J]. 青海师范大学民族师范学院学报, 2015, 26(01): 33-36.
- [3] 张莹. 我国新闻传播学跨学科人才培养现状与认识误区[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2018(01): 80-89.
- [4] 陈尚达. 应用型本科新闻传播学类专业人才培养模式改革探索与实践[J]. 皖西学院学报, 2016, 32(04): 34-40.
- [5] 徐江. 打造特色 另辟蹊径——财经院校新闻传媒专业毕业生就业现状与对策分析[J]. 电视时代, 2015, 04: 23-24+60.
- [6] 高有祥. 论地方院校新闻传播和传媒艺术教育的创新创业人才培养[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2017, 39(03), 148-152.