

高校英语教学中的“课程思政”渗透教学改革研究

钟 雯

(江西工程学院 江西 新余 338000)

【摘要】新时代背景下,教育事业的改革持续深化,“课程思政”逐渐成为很多高校改革的方向之一。大学英语的课程教学,需要思考如何进行“课程思政”改革。本文主要从“立德树人”背景下,基于课程思政改革的契机研究教师课程思政能力,结合教学实践提出自己的几点看法,希望有助于将思想政治教育自然无痕地渗透于大学英语教学中,通过公共英语课与思政教育的融合创新,实现专业基础课程教学技能培养与价值引领并驾齐驱,培养德才兼备的人才。

【关键词】高校英语;课程思政;立德树人;渗透教学

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1]。要坚持把立德树人作为中心环节,“三全育人”为导向,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,总书记再次强调要树立“大思政”理念。当下部分学校在“大思政”背景下,由于教学模式陈旧,教学内容没有及时更新,教学手段落后,课堂枯燥乏味,“课程思政”的教学效果甚微。而大学英语课程是一门公共基础必修课,学分占比较多,学时花费较长。老师们在实际的教授过程中,过于侧重对英语基础知识的学习和训练,而对于课程的思政素材挖掘,对思政德育元素的思考及理念的融合有所偏差,往往在教育过程中忽视了对学生的德育教育。由此,高校思政课陷入了“单兵作战”和“孤岛化”境地,教育与育人脱离的轨道^[3]。如何实现教书与育人的统一,是当前各专业和各课程进行“课程思政”改革需要思考并及时改革的问题。

一、高校英语“课程思政”的内涵

新教育改革的背景下,教育需要培养具备专业技能和综合素质的社会主义建设者,而不是把人才培养成只懂得考试的“机器”,因此,学生更需要多元化的渠道吸收思想营养,通过寓“思政”于“专业课程”的形式,不仅为公共课程增添色彩,而且能够引发学生深思,提升自身的思想境界,这也是“课程思政”的真正意义所在。而“课程思政”的核心是立德树人,立德树人是高等教育的根本任务。通过思政教育,旨在帮助学生建立积极而正确的“三观”,对于毕业后的他们步入社会具有重大而深远的意义。在大学阶段,学生对社会的责任和历史使命认识并不充分,如何在大学这一关键的时期里培养出他们独立的思想、健全的人格、良好的职业道德、对社会以及国家有责任有担当的思想品质至关重要^[4]。大学英语课程进行“课程思政”改革,可利用其公共课的优势,实现思政育人。在公共课程教学中,可借助与各专业学生教师的沟通,再借助新的教学理念和教学方法的更新,借助教育技术手段以及虚拟网络的方式,实现对大学英语教育的“课程思政”育人。因此在课程的思政建设中,以借助互联网为切入点的方式,利用翻转课堂、慕课等新的教学手段,加强对学生的课程思政学习,实现英语知识中渗入思政知识。在高校中大学英语课程思政包含的内容十分丰富,主要包括了以下的这几点:

第一,开展思想政治教育,提高学生对中国特色社会主义的认识。在高等学校的英语的教学中,学生在大学英语的这门课程中会更多地接触到西方国家的文化,慢慢地会在一定程度上忽视对我国社会主义意识形态的认同。因此,该课程需要加

入更多的一些别的因素,比如我国的价值观、政治制度以及经济方面的内容,从而有效地增强了大学生对我国文化的认同感,让大学生树立起为我国社会主义建设的目标^[5]。第二,爱国主义教育和传统文化教育。大学生在学习大学英语的过程中也需要植入爱国主义教育,加大对我国优秀的传统文化的传承力度,增强文化自信。在英语的学习中,学生在扩大视野的过程中接收到一些国外文化,可能会产生崇洋媚外的心理,导致有部分大学生对圣诞节、感恩节等西方节日十分热衷,对于我国的一些传统节日却态度冷淡,氛围冷清。所以,在英语的课程中,需要加入我国的传统文化,这不仅仅是学校的要求,也是如今社会所要求的。将课程思政合理地融入英语的课程中可以进一步向大学生传播我国优秀的传统文化,增强和提升当代大学生的文化自信心和民族自豪感^[6]。

二、当前大学英语课教学中出现的问题

(一) 教学理念的偏差

在很多高校大学英语教学的理念依然还是以知识点教学为主,过分强调对基础知识的记忆及掌握,对学生的“三观”教育重视不足,根本原因还是教学理念过于陈旧没有与时俱进。大部分英语教师忽略了自身作为一名教师对学生思想道德的培养及对学生价值观的引领,只“教书”却没有好好“育人”。知识结构没有及时更新,虽然在教学中使用多媒体,但是没有充分发挥出多媒体的优点和作用,从以往的照本宣科到现在的照屏宣科,没有建立以学生为中心的课堂仍然是填鸭式和满堂灌。这种落后的教学观已经不适应新时代的发展,在大学英语教学中转变教学理念已迫在眉睫。

(二) 课程体系和大学英语教材缺少课程思政融合

目前大学英语课程内容模块和教材是课堂教学的依托和主体。当前课程内容以及教材中对于国外风俗、地理、人物等的内容占据了绝大部分,教学活动一般通过主题单元展开,学习重点与学习任务呈现阶梯式差异。课程内容中,关于中国题材、制度等方面的内容很少。有关思想政治教育的理论更是匮乏。要推进英语教学与“课程思政”的融合,应当升级教学教材与课程设计。

(三) 高校思政和大学英语学习协调少,思政教师与大学英语教师交流少

当前高校在培育人才的过程中出现的最大问题就是老师只关注自己本专业的工作任务,上公共课的教师他们的教学工作量是比较高的,每周20节课左右,本校还要较多的实训比赛或开会等行政事务,此外,有的老师还担任班主任工作,这么多事情综合起来,导致有的教师无法很好地对学生学习和思政状态关心和教育。而与其他专业教师之间更是甚少交流,忙自己

的工作都自顾不暇中。所以,有些不承担班主任的教师,甚至认为学生的思想问题是班主任或辅导员的职责范围,作为任课教师就只上好课,做班主任的做好学生思想工作,思政课教师仅仅做思政教学,思政教学的老师与专业课的老师之间在教学上缺少交流。例如:老师给学生上课时,缺少与学生的思政方面的交流,纯粹讲授英语知识,教学过程中存在一定的脱节,教育方法受传统教育理念的影响十分落后。学校的辅助部门直接参与学生教育的较少,基本都是班主任、辅导员和思政教学的老师负责此工作,那么就会出现其他学科教师,例如大学外语教师向某班主任或辅导员告状“你们班的学生素质特别差劲”等情况。

三、高校英语教学中的“课程思政”渗透教学路径

(一)“课程思政”渗透在大学英语课程中

在大学生涯中,学生与公共课及专业教师的接触最多,专业课程的安排也最多,紧紧抓住公共课英语教学内容中的蕴含的显性和隐性思政元素对于“课程思政”育人效果提升有着重要作用。大学英语教师可以通过一些历史故事的引用,经典人物的介绍,让学生对这门课程有更深入的了解。例如:在讲授比尔盖茨这个人物时,用英语解说,同时辅助以中文,教师可以向学生介绍比尔盖茨传奇的人生,与此同时,也可以比照我们的毛主席,他为新中国的建立作出的贡献,还可以对比袁隆平院士他解决了人民的粮食问题,以此来激发学生对学习的热情,还可以让学生了解我国经济发展之迅速,但是还有哪些差距,继续激励学生努力学习改变我国不足的方面,通过科技创新、科教兴国的决心和爱国情怀。另外,还可在大学英语课程备课设计中,以当前疫情英雄事迹为素材,教案和PPT设计他们的形象图片或视频,制作课件和上课的视频,以此作为听说课的授课素材。最后,结合红色文化和地方优秀文化资源,挖掘和传承红色精神,保持传统优秀礼仪,学生自己去查有关图片和素材,把这些内容全部融入自己的英语作文中,还可将民族特色民族文化等优秀资源融入作文写作中。对学生思想教育的培养,不仅仅是学校的事,也不只是思政课教师的事情,它是每位教师的职责。

(二)设立大学英语课程的思政改革体系框架

大学英语课程的教学,按照教材的章节知识体系安排教学,对课程内容进行掌握进度,根据模块对知识与思政元素相结合,对思政元素进行充分挖掘,润物细无声地融入思政。例如:在作文的写作教学中,根据大学英语教材的内容进行框架式的设立。通常情况下,我们对课程教学框架设立首先从英美文学和一些国家情况介绍进行,使学生了解英语的基本知识以及英美文化的一些背景知识,这时就可以融入一些思政元素,随后通过对写作的原理和理论技巧进行讲解,使学生掌握写作技巧。最后通过边讲解边实训写作的方式,掌握大学英语写作课程知识点。

(三)影视作品渗透思政育人,丰富教学手段

影视作品与图片、音频材料相比,可以在较短的时间吸引学生的注意力,通过作品设置的情境,对学生进行潜移默化的教育。因此,在作品的播放时,要注意选取有正确价值观的影视作品。如果作品中有诋毁他国的意识传播,则坚决不能播放。其实,有的西方作品在全球能够取得较高的播放量,是他们在制作时注意了意识和价值观的传播,将作品中人物形象塑造得比较美好。例如影视作品中塑造的英雄人物。利用影视作品影响力这个优势,从儿童启蒙教育到成人英语学习等,投入大量

人力、物力、财力,打造影视精品,从而进行意识形态的渗透和价值观的输出。在大学英语的教学中,虽然要进行影视作品的播放提高学生的英语运用和文化水平。但是要精准分析影视材料中所蕴含的思政元素,不可随意取材。在“课程思政”政策改革之下,各学校的大学英语公共课的教师不断地摸索尝试新的教学理念、教学模式以及改革评价机制。大家都在努力把社会责任、文化自信、人文精神、职业道德等德育元素融入课程教学。但是,与此同时,学生可能会将中国文化语言自行与外国的相对比,那么在教学,教师需要引导学生正确客观看待,不要错误引导或崇洋媚外。教师通过对影视材料精心选择、设计,使思想政治教育有机融入大学英语的讲授中,引导学生在比较中坚持“四个自信”。

(四)实现多学科协同,助力高校构建立体化育人体系

各学科应加强沟通,思政专业、大学英语以及其他专业之间,加强思想及理念交流,各专业教师需激活专业课程的价值属性,课程思政教学资源开发首先要符合课程思政元素融入的要求,然后由大家共同研究确定教学资源开发的内容,最后再由技术团队根据内容要求开发教学资源。另外,构建双结构教学团队,打造思政教育创新教学团队。大学英语课程思政教学团队可以由思政课教师、专业课教师、公共基础课教师组成。教学团队可针对大学英语课程思政建设存在问题,着力开展专业课程思政教育内涵、融入模式、教学方法、教学资源等方面的教学创新,从而更好地推动专业课程思政教育工作的的发展,构建长效培养机制。可以邀请校内外思政教学经验丰富的专家来授课,通过考核和评选等方式提升教师的课程思政教学能力,确保育人效果。鼓励教师走进“同行课堂”,通过观摩和相互借鉴实现教师课程教学素养进一步增强,实现多学科协同,全方位、全过程、全员育人。

(五)注重师生交流,及时调整教学进度与思政内容

教师和学生关系是校园中最重要的关系,教师与学生的交流也是教学中必不可少的重要环节。教师将大学英语课程教学与思政元素结合,需要教师加与学生多多交流,掌握学生的思想动向。同时注重尊重学生的个别差异,有针对性的对学生进行个别教育。加强师生间的沟通,及时调整教学进度与方法,选择适合的思政元素与学科结合,提高学生的思想政治素养。

参考文献:

- [1] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [2] 石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018(5):41-43.
- [3] 杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报,2018(2):98-104.
- [4] 李秀红,张云飞.高校思想政治工作的逻辑结构略论[J].学校党建与思想教育,2019(22):81-82.
- [5] 李朝云.高职课程思政融入商务英语专业教学路径——以《英语演讲》课程为例[J].内蒙古电大学刊,2020(3):92-95,112.
- [6] 英国涛.基于成果导向教育的商务英语视听课程教学模式改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):172-173.