

主动思维 支架串连 别样整合

——PEP8 U1 How tall are you? Part B Let's talk 案例中的别样风景

朱炫

(杭州市文三教育集团文苑小学 浙江 杭州 310000)

【摘要】我们倡导课堂要以学习为中心,让学生在知识相遇的过程中通过理解、沟通和反思,最后完成问题的解决及知识的迁移运用。鉴于个体在思维活动中的智力特征存在差异,有的放矢地在英语课堂中开展思维进阶活动,有助于英语学科核心素养的提升。

【关键词】思维;整合

1 主题理念 主动思维 支架串连

英语的学科核心素养主要包括四个方面,语言能力,思维品质,文化意识和学习能力。在小学英语课堂上,学生以话语为载体,通过包含感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价和创新的思维活动的话题学习。将知识和技能发展融入理解和表达的语言实践中,构建语言能力,培养思维品质,提升文化意识,塑造正确的人生观和价值观。其中英语的思维品质是指学生思考,辨析能力。包括用英语进行分析,推理,判断,表达,评价,多元思维等。[英语核心素养要求]

2 案例描述 别样整合设疑启思

2.1 教学片段1: 别样活动导入 插图深层次对比

在开始教学前老师通过播放 Mike 和 Wu Yifan 从小到大的生活场景并配以教师清唱的歌曲“Never grow up”吸引学生的注意力。

T: Children, there is a song for you. It's about Mike and Wu Yifan. They're good friends and they grow up together. “Never grow up”. Let's enjoy.

欣赏完歌曲后,教师马上呈现 Mike 的对比图。

T: Look at the pictures of Mike. He has grown up. Can you say something about him?

当学生说完各自的见解后,教师边说边将小 Mike 鞋子摘下与

大 Mike 进行直观的对比。

T: Yes, Mike's feet are bigger than last year. So does his friend Wu Yifan. They always get together. Listen and try to find out what are they going to buy?

在巧妙利用 Let's try 部分的听音,引入话题语境后通过 What are they going to buy? 的问题创设 They're going to buy hiking clothes and shoes. 这里的回答还为后续的环节设计设置了一个,是先去的 shoe shop,接下来还要去哪里设置了一个小小的悬念。

T: First they're going to the shoe shop.

这样就自然而然就引入到 shoe shop 去买鞋的场景。同时利用课本插图,让学生进行预测 Who's feet are bigger? 学生很明显就能从插图中看出 Mike's feet are bigger.

【片段分析】

在本课的导入环节中,通过观看 Mike 和 Wu Yifan 从小到

大的生活场景,深挖三年级开始两人在一起的场景资源。将这些资源整合在一起时,学生会产生共鸣,原来不知不觉中,两个人已经度过了4年的美好时光。同时聆听“Never grow up”歌曲,感受到好朋友共同成长的美好和纯真,在课前渲染整体语境同时,也感受到成长带来的变化,学生在说 Mike 的变化同时复习了A部分学到的比较级内容,为突破后面的重点内容做了铺垫。

除了生活场景的呈现,通过课本插图,学生根据提示信息有目的地猜测,思维被激活,兴趣被激发,课堂氛围被渲染。通过让学生进行预测设疑启发思考,深究呈现的话题,为接下来进行第一遍的听做好了准备工作。

2.2 教学片段2: 别样难点突破 文化跨文本延伸

在第一遍听课文前让学生带着三个问题去听

1. What size are Wu Yifan's shoes?
2. What size are Mike's shoes?
3. Whose shoes are bigger?

第一个题比较简单就可以回答。当问到第二个问题时出现了两个答案 Size 37 和 size 40。

T: So who's right? 学生说两个都正确时教师说道 Oh, they're the same. You can see them on your shoe tongue. 接着出示了

各国不同鞋码的表达式对比图。

T: Look at this chart. There are different ways to say the shoe size. In China, we use size 40. Where is Mike from?

T: Mike is from Canada. So in Canada, they use size 7. They're the same. 最终通过表格对比找出原来这只是两个不同国家不同的鞋码表达方式。

T: Now, you know whose shoes are bigger? Yes, Mike's shoes are bigger. 通过鞋子大小对比完成了两人脚的大小对比。So Wu Yifan says your feet are bigger than mine.

在对比完了后,让同桌两人也来对比一下各自的鞋码大小及了解不同国家的不同鞋码表达式,学生将所学直接运用到现实,在脱鞋穿鞋的过程中,体会到别样的趣味情境。

T: You can also take a look at your shoes. What size are your shoes?

T: Oh, your shoes are bigger than mine.

T: Now talk about your shoes size and compare with your partner.

【片段分析】

教师在教学中巧妙抓住文中 shoe size 各国不同的表达的矛盾点,及时创设矛盾式问题情境,吸引学生通过分析获得对事物正确的判断,有效提升学生的思辨能力。学生在知道 Mike 来自 Canada 后,就能通过判断得出说出 In Canada, Wu Yifan wears size.

在观察中思考,在思考中提问,达到学以致用目的。学生了解了鞋码后,让学生拿出自己的鞋子来看一看鞋子的码子,并与朋友进行比较,通过与朋友的比较,运用比较级说出本课时的重点句型。

2.3 教学片段3: 别样情境设疑 资源跨单元拓展

T: Look, Mike's feet are bigger than Wu Yifan's. But, who's taller? 学生马上能给出答案 Wu Yifan is taller.

T: Wu Yifan is 1.64m. How tall is Mike? 通过前一课的学习我们知道 Wu Yifan 的身高是 1.64m,但文中没有涉及到 Mike 的身高,通过设疑,鼓励学生积极讨论。通过分析和推理得出 Mike 的身高是 1.62m.

T: Children, Wu Yifan is taller, but Mike's feet are bigger, why?

学生从课文中找答案,从中引出句型 How heavy is Wu Yifan? 和 How heavy is Mike?

在进行配音等操练环节后,进入拓展环节。拓展环节利用前面说到的悬念,引导学生说出后面他们要去的是 clothes shop 去买 hiking clothes。结合拍毕业照环节,学生需要购买毕业服装搜集同学信息,用上所学知识。T: You're growing up now. Let's buy some class uniform and take some graduation photos. Fill in the blanks. 搜集信息结束,让学生 make a reporter。最后环节与开头的成长相呼应

T: Wow, you're taller than me. You're heavier than me. Your feet are bigger than mine. Children there is only one way can not be refused, that is, the way to grow up.

【片段分析】

悬念式问题情境的创设能有效激发学生的学习热情,增强逻辑推理能力,让学生的思维更活跃,整节课讨论气氛浓郁,节奏紧凑。

在拓展环节,依托话题跳出对话情境,带领学生进入一个与之相关的情境,引导学生利用主要句型和相关语料进行交流。这一阶段的对话是一个比较综合的语用环节,整合分析、评价、

创造等高阶思维。在老师的启发下,学生打开思维,生成许多精彩的语言,其语言运用能力得到了提升。

3 教学反思领会深意生成动机

本课亮点:

3.1 深挖场景资源,渲染整体语境

本课对话教学首先通过 Mike 和 Wu Yifan 从小到大的生活场景,感受到两个好朋友一起学习、一起玩耍,共同成长的美好和纯真。通过教师这首“Never grow up”歌曲演绎同时,也让学生感受到成长带来的变化,整体渲染本课情境。让学生一上课就进入到本课的语境中。同时,通过 Let's try 版块,正式导入话题,设疑启发思考。一直到课文最后,让学生进行调查,也是基于学生购买毕业服的一个整体情境来渲染教学。

3.2 整体推进话轮,促成语言输出

通过询问体重、鞋子尺码,以及设疑自然而然的推进对话教学。通过话轮的层层推进,将本课内容用表格和板书徐徐展开,帮助学生理解对话,并进行归纳总结,促成和丰富对话整体语言输出。

3.3 启发主动思维,驱动真实运用

如本课在说完不同国家鞋码不同后,让学生用自己的鞋子来说出句型 What size are your shoes? 这环节通常都是学生非常喜爱的环节,因为平时天天穿鞋,大多数学生不知道不同鞋码的意义。让学生真实运用语言,内容目标语言,提升语言运用能力。

亟待改进之处:

(1) 如何调控趣味课堂的纪律

英语的课堂有时太有趣的活动,会显得课堂较无序。比如,本课用自己鞋子操练这个环节学生就很喜欢。但是会显得课堂有点无序,如何能过评价关注这些学生兴奋点,让学生在老师的可控范围进行操练,这是我思考的一个问题。

(2) 如何准确评价学生的表现。

本节课时对学生评价语言基本能做到准确,但也会出现说得多了,老师往往会随口表扬 Good, wonderful 等词。虽然对老师来说可能就是一个简单的评价语,但久而久之,学生会对自己的英语无法准确进行自我评价。评价语还需要更精准

参考文献:

[1] 英语的学科核心素养主要包括四个方面,语言能力,思维品质,文化意识和学习能力。

[2] 在小学英语课堂上,学生以话语为载体,通过包含感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价和创新的思维活动的话题学习。

[3] 将知识和技能发展融入理解和表达的语言实践中,构建语言能力,培养思维品质,提升文化意识,塑造正确的人生观和价值观。