

# 小学数学动手操作的重要性及教学对策研究

张丛芳

(镇平县体育服务中心 河南 南阳 474250)

**【摘要】**动手操作是培养学生动手能力、实践能力的有效途径,小学数学教学不能只靠单纯的模仿和记忆,而是应该将动手操作穿插进去,锻炼学生的动手能力和自主探究能力,以此来提高综合解题能力。小学生正处在身心发展的关键时期,教师应该注重培养学生的逻辑思维能力,进而为后阶段的学习奠定良好基础。本文依据当前的数学教学现状,分析了小学数学动手操作的必要性,并结合具体题目,探讨了动手操作的教学对策,希望能够为发展小学生的动手能力提供一些参考。

**【关键词】**小学数学;动手操作;重要性;教学对策

数学是具有实践性和操作性的一门学科,若只依靠单纯的讲解和记忆,则很难使学生理解到这一学科的本质。教学经验表明,为学生提供更多的动手操作机会,可以激发学生的学习兴趣,提高其探究问题和思考问题的能力,发展逻辑思维能力,使学生在实际操作中领悟到数学知识的含义,可以起到提高教学质量、发展学生能力的效果<sup>[1]</sup>。为此,本文将从分析小学数学中动手操作的必要性入手,探讨相应的教学对策,具体如下。

## 一、小学数学动手操作的重要性分析

### (一) 提高课堂教学效率

从以往的经验来看,教师通过合理使用道具,可以进一步激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,使学生真正投入到学习过程中,增加其自主探究意识。学生通过动手操作,能够将理论联系实际,理解书本知识的真正内涵,进而感受到学习的乐趣,这有利于规范学生的学习态度,从而为后阶段的学习打下良好基础。但是,需要注意的是,教师应该根据学生的年龄和认知水平,合理选择道具,避免动手操作流于形式。

### (二) 培养学生的自觉意识

实践操作课程能够帮助学生系统的理解数学知识,这个过程是潜移默化的,是无法直接观察的。从以往的经验来看,传统数学教学中过于注重教师的讲解,而忽略了学生的主动性,长此以往,学生的思维就会变得非常被动,缺乏自主探究意识和创新意识,这是非常可怕的。而通过动手操作,学生能够真正投入到课堂教学之中,感受到学习的乐趣,进而主动地学习其他数学知识,这对学生的综合发展来说是非常重要的。

### (三) 构建良好的师生关系

对于很多小学生来说,数学课程有一定的难度,这就需要教师的耐心指导和鼓励。动手操作过程和传统的课堂不同,在此过程中,教师不再是单纯的讲解者和传授者,而是课堂的参与者和实践者<sup>[2]</sup>,学生能够通过操作与教师进行实时的交流。动手操作能够改变沉闷的课堂气氛,构建良好的师生交流关系,增加师生之间的沟通,这不仅可以提高学生对知识的消化能力,还能使教师获得有效的反馈,方便及时调整教学手段。

## 二、小学数学动手操作的教学对策

### (一) 精心准备操作道具,激发学生学习兴趣

对于低年级的学生来说,如果道具过于花哨,则很容易带来一些负面影响,例如,某教师在学习“认识物体”这一课时,给学生准备了各种色彩鲜艳的积木和皮球,其本意在于引导学生理解物体的形状,但是很多学生玩起了“堆宝塔”、“搭家家”等游戏,并没有真正的投入到认识物体的过程中,不仅影响了教学秩序,还造成了资源浪费的情况。为此,教师应该根据学生的年龄特点,选择直观性强、制作简单同时富有教育意义的道具,如小棒、方块、圆木片等,这样能够在集中学生注意力的同时,达到理想的教育效果。

### (二) 创设教学情境,鼓励学生操作

对于很多小学生来说,数学课程难度较大,为此,教师应该从创建教学情境入手,给学生提供一个更加开放、自由的学习环境,善于利用多种教学资源,鼓励学生动手操作,将抽象

化的理论转变为具象化的内容,在此过程中发展他们的创新能力和动手能力<sup>[3]</sup>。例如,在讲解“加减应用题”时,“桌上现在又5只小鸟,飞走了3只,又飞来了5只,现在桌子上有多少只鸟?”教师可以将课件制作成动画形式,根据题干控制课件,将应用题变得更加简单、生动。再者,“将一块西瓜分成3份,怎样才能保证3份一样大?”题目看似简单,但是很多学生却不知从哪里下手,这时教师可以直接在课件上演示切西瓜的过程,使学生直观感受到“分数”这一概念。

### (三) 激活数学思维,享受操作的乐趣

小学生的好奇心较重,还没有形成正确的学习意识和习惯,教师应该在教学过程中不断强化学生的成就感,使其真正体会到动手操作的乐趣,主动地接受数学知识的熏陶,从根本上提高自己的数学学习能力。例如,学习“三角形内角和”时,教师可以给学生一个三角形的模型,让学生通过动手测量得出“三角形的内角和是 $180^\circ$ ”这一结论,然后引导学生对其它不同大小的三角形进行测量,进而验证自己的结论。通过这种操作,能够使学生的理解和掌握三角形的特征,有利于实现知识的内化,并强化为学习的动力。在此过程中,教师应该加强对学生的指导,提高教学效率。

### (四) 注重动手操作后的反思

操作后的反思过程是非常必要的,它能够帮助学生更好地理解动手操作目的和数学题目的计算方法,培养他们的反思和总结意识,发挥动手操作的真正作用。<sup>[4]</sup>例如,在学习“有余数的除法”这一课时,教师可以给学生准备9根小棒,让他们将小棒平均分为2份,学生通过动手操作可以发现,9根小棒分成2组以后还会有1根小棒余出。此时,教师应该引导学生思考,为什么只余出1根小棒,而不是2根或者3根呢?学生思考后会得出“若余数比除数大,则可以再分”的结论,进而理解了有余数除法的含义。教师应该在课程结束后,将内容进行总结,促使学生理解并掌握数学知识的内涵。

## 三、结束语

在小学数学教学中,动手操作是一个非常重要的过程,为此,教师应该精心准备操作道具,激发学生学习兴趣,创设教学情境,鼓励学生操作,激活数学思维,使学生享受到操作的乐趣,并注重操作后的反思,发挥动手操作缓解的真正作用。教师应该根据学生的年龄特点,合理选择动手操作的方法,逐步提高教学质量和效率。

### 参考文献:

- [1] 田秀红. 动手操作, 激活小学数学教学[J]. 学周刊, 2017, 15(09): 48-49
- [2] 祝秀琴. 关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J]. 学周刊, 2017, 06(17): 185-186
- [3] 高向红. 小学数学动手操作的误区与对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 05(21): 195-196.
- [4] 蒋艳. 让动手操作更有效——浅谈提高小学数学教学中动手操作的有效性[J]. 长三角(教育), 2012, 09(15): 29-30.