

高职院校计算机软件开发课程教学初探

赵逗逗 焦向锋

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘要】高职院校在我国教育领域占有非常重要的地位。如今,随着社会进入全信息时代,越来越多的人致力于计算机科学。计算机软件开发课程是高职计算机专业教育的重要组成部分,只有动手实践的培养模式才能大幅度提高学生的软件开发技能,让学生认识到自己的不足。本文旨在探讨高职院校计算机软件开发课程的培养模式,以启发相关教育工作者。

【关键词】高职院校; 计算机软件开发课程; 实训模式

引言

提高学生的计算机软件开发技能,以课堂为基础是不够的,结合动手模式让学生积累丰富的动手经验,设定目标让学生在教育中不断发现自己的不足。需要方法可辅以提高学生的软件开发技能。因此,寻找一种高职院校计算机软件开发过程的培养方法十分重要。

1 计算机软件开发技术概述

计算机的基本结构主要包括硬件和软件两部分。对于实际工作的计算机软件,不能基于满足实际需要而出错,否则会造成严重后果。按计算机软件的基本应用情况划分,即:系统软件和应用软件。系统软件主要是指对计算机进行日常维护、监控和管理的软件,如操作系统。应用软件主要是指针对实际问题开发设计的软件,如WPS、绘图软件等。

2 计算机应用软件的特点

2.1 专业性

计算机应用软件的功能千差万别,而且非常专业,所有软件在应用过程中都必须结合基本的计算机知识。

2.2 发展

计算机应用软件更新更新速度非常快,软件样式也越来越多。

2.3 可操作性

应用软件的功能非常齐全,为用户提供了完整的操作界面。在软件开发过程中,应优化界面,为用户提供更多便利。由于应用软件的功能和类型不同,操作按钮也不同。

3 高职计算机软件开发与教育存在的问题

3.1 教材不符合实际需要

在高职教学过程中,学科内容与教材不匹配,教材大致分为理论教材和实践教材两大类。但由于缺乏基本的理论知识,学生无法运用课本中的理论指导实践,导致学生逐渐失去学习兴趣。此外,计算机软件更新速度非常快,如果不及时更换课本,学生所学的知识将跟不上时代的步伐。

3.2 教学方法落后,教学水平不足

在很多高等职业院校中,理论与实践的联系,让生动有趣的实践科目变得枯燥乏味,教学大纲没有按计划进行,学生在学习中感到非常疲劳。对学习的热情会产生巨大的影响。由于很多教师的专业水平非常有限,无法对课程中的实际操作流程进行详细分析,这阻碍了学生更好地理解所涉及的软件。

3.3 教学实践环节不足

在软件开发师资衔接中,应坚持理论与实践相结合的方法,但专科院校在传授理论知识后,应注重培养学生的实践能力。然而,许多高职院校由于无法在课程设置中合理分配理论教育和实践教育,因此没有提供深入的实践教育。在训练过程中,训练设备和环境有很大的局限性,所以训练效果不好。

4 改进高职计算机应用软件教学方法的措施

4.1 教师要转变教学观念

在教学行业中,教学理念起着重要的引领作用,教师的教学理念如果太陈旧,就不能适应时代的发展。因此,在高等院校的软件开发教育中,教师需要提高相关教育理念,引导学生完成软件开发项目,使学生在软件开发中更加灵活,提高适应

变化的能力。还需要创新教学方法,充分激发学生的积极性和主动性,在软件开发教育中,让学生了解市场需要什么样的人才。

4.2 使用先进和科学的教科书

由于教科书在教育项目的设计中起着非常重要的作用,因此需要合理选择教科书,选择能够适用于市场的教科书。教材不仅要包含大量的理论知识,还要有大量生动的实例,结合实际,使教师在教学环节合理安排和完善理论与实践的实践,提高学生的实际应用能力。在开发应用软件时,要结合社会主流情况,保证学生完成课程后能够深入社会实践,保证教育不脱离实际。

4.3 传统方法的改革和创新

在软件开发教育中,教师必须分章讲解,讲解完毕后,学生必须组织实践,让学生将理论知识融入实践,活跃课堂气氛。

4.4 增加实践学习的比例

在理论教育中,学生在对软件有了基本的了解后,可以将所学的理论知识运用到实践教学中,转入动手训练,更好地提高学生操作计算机软件的能力。教师可以结合比赛和其他活动来激发学生的创造性思维。

4.5 开展教师培训,提高教育质量

为提高计算机类课程教学改革的有效性,高职院校加强计算机教师培训,组织教师学习现代高职教育理论,特别是计算机应用技术类专业。应该组织起来(网络定向)熟悉新理论、先进技术和领域核心技术、国内外IT行业最新动态和高职技能培训模式,全面提升高职教育培训能力、实践教学能力和职业技能培训。在教学和实践中发挥经验作用,成为高素质、有创新意识、称职的学科带头人。

计算机科学技术的发展已成为新时代技术创新和产业进步的重要推动力,高等院校计算机课程的教育改革要立足《云计算和大数据“十三五”发展规划》,思考如何紧密联系产业。智能时代,提供更好的服务,进一步提升专业化水平,加强人才培养建设水平和质量,建设高职计算机科学与技术专业师资队伍,提高教师综合素质和教学能力,人才促进质量提升。

4.6 创新教学方法提高实践技能

计算机教育涉及的学生众多,课程结构和教育改革任重而道远。为跟上计算机基础课程改革步伐,进一步推进高职院校计算机课程改革,推动高职院校计算机基础课程改革创新,提高教育质量。当前,将计算机基础课程改革的背景与课程改革面临的挑战相结合,结合人才发展计划要求和课程标准的修订,认识到课程构成和改革的紧迫性和必要性。

例如,现阶段部分高职院校结合学校实际,融合学校特色,打造线上线下“MOOC+SPOC+翻转课堂”相结合的混合教育体系。该教学法是MOOC教学法与逆向课堂教学法的结合,仍然保留了传统大学计算机课程的部分内容,并融入了相应的计算思维技能。课程采用MOOC和翻转授课形式,内容侧重于理论体系结构,融合计算思维技能。要求学生有良好的数学基础。通过评估测试和课堂跟踪,计算思维可以帮助学生理解和掌握现实世界的情况,并与发展计算思维的大学进行交流,找出差距并改进教学资源。探索这些创新的教学方法是当前高职院校开展计算机基础课程教学改革的参考目标。

下转第64页

政策、法规实施过程中,要会意识到高校教育政策、法规实施的基本方法以及重要性。

(四) 教师之间应相互监督,遵守职业道德原则

只有通过健全的法律制度,才能保障师生的权利和公平对待,同时也能享受到无法完成的安心和真学。全体师生严格遵守制度,监控校园清洁环境,通过适当渠道对高校领导的行为进行妥善监督,切实保障整个师生区域的反腐倡廉工作。由于高校存在的重要性,高校的思想政治建设变得更加重要,对思想活力较弱的大学及其学生的管理是十分必要的。

(五) 职能转变和加强监管

所有政策法规的实用价值都大于制定的价值。科学的政策法规及其实施的有效性是核心价值,这个过程需要政府和公众的监督。因此,在实践中,要做到“严格执行政策,及时评估政策效果”。为防止对政策法规的误解和滥用职权,应建立健全、适当的监督管理机制,在高校执行政策法规时,应及时反馈政策制定和执行情况。确保政策本身的科学性和实用性,及时发现并纠正政策偏差。同时,要妥善转变政府职能,建立立体全面的政策法规监管体系,以权力监管为主体,形成和完善监管网络,促进高校政策落地。

(六) 积极引入第三方参与学校政策法规管理

在当前市场经济环境下,社会整体发展迅速,教育与经济的紧密联系成为新时代的主流形式。由于教育机构与经济市场有着千丝万缕的联系,对高校的发展模式和发展理念有着重要的启示。发展所必需的政策法规对满足受教育者的知识获取需

求提出了更高的要求,同时也对高等教育进行了科学结构调整。事实上,高等教育机构资源有限,短期内难以改变适合经济市场的政策法规。在这种情况下,教育中介机构应在信息宣传中发挥重要作用。换句话说,专业教育中介机构应该能够通过各种信息渠道快速向社会提供有关大学的所有信息。随着我国高等教育政策法规的加快推进,教育中介机构可以及时向高校反馈信息,防止政策法规改革偏离实际或被误解。此外,由于高校是半自治的,政府在处理大学与社会的关系时需要进行适当的宏观调控,但必须遵循大学的政策法规。

结语

高校教育政策、法规的实施一直是比较重要的问题,高校教师在参与论高校教育政策、法规的实施过程中发挥着主导作用。高校可以通过检查与监督的方式促使论高校教育政策、法规的实施,更加有效和高效地开展高校的管理工作。

参考文献:

- [1] 张应强,彭红玉.地方高校发展与高等教育政策调整[J].高等教育研究,2018(9):7-15
- [2] 徐力,徐辉.加强我国高等教育政策研究的若干思考[J].高等教育研究,2015(1):58-62
- [3] 陈武元.从高等教育政策的视角看日本高等教育大众化[J].外国教育研究,2016(01):14-18
- [4] 陈武元.从高等教育政策的视角看日本高等教育大众化[J].外国教育研究,2016(01):14-18

上接第62页

结语

总而言之,将高职院校人才发展与企业需求相结合是非常必要的,学校要把企业需求与教育科研相结合,在人才培养计划的制定和改革上多站在企业的角度思考。期间,学校教育与企业培训很好地实现了“学校有老师,企业有导师”的联合培养。通过校企合作,寻求有利、互利、长期、稳定的合作交流机制,形成合作共赢的成果。为计算机专业开展产学研合作,建立课程体系和课程内容,建设专业精神,制定人才培养计划,改革人才培养模式和流程,建设和培养师资队伍,共建实验室、搭建实习基地、招收学生预科教育等方面的专题研讨,为深入有效的校企合作模式奠定基础。动手训练是基于行动导向教学设计中的关键环节,实训设计要走与企业融合的道路,将学员的实训与企业实际生产无缝对接。计算机软件开发技术相关人员应高度重视未来发展的新趋势,在满足用户实际需求的基础上优化和改进软件开发技术,拓展软件开发技术的应用领域,为用户提供更好的服务。根据计算机软件开发技术的研究现状,要引进国外计算机软件开发技术的先进技术,并与国内智能,网络等相关技术相结合,为了在一定程度上提高计算机软件开发效率和质量,促进未来的健康可持续发展。随着信息时代的到来,对高科技专业人员的需求越来越大。软件开发软件是许多高校计算机系的核心课程。因此,学校必须不断整合资源,确保学生获得实用知识并实施实践培训。此外,教师必须加强研究活动,

不断开发新的实践模式,在促进学生发展的基础上开展学生教育和技能的全面发展。

参考文献:

- [1] 张满满.互动式教学在高职院校计算机软件开发课程中的有效应用[J].中国新通信,2020,16(23):92.
- [2] 陈晓男,李丽丽,刘佳佳,李建军,李俊杰,王佳怡,王家友,王佳玉,王佳一.等探讨CMMI对高职院校计算机软件开发课程教学过程管理的加强[J].软件导刊,2020,9(5):198-199.
- [3] 夏雪飞,魏荣凯,腾达,赵家营,张佳怡,张佳玉,赵家玉.等高职院校计算机软件开发课程实训模式探索[J].电子制作,2020(22):7-9.
- [4] 张军征,于文.“多媒体教学软件与开发”课程建设的研究与实践[J].教学研究,2020(11).
- [5] 张哲,陈桂生,在java张雅琪,王丽丽,万莉莉,石晓宇,吴宣仪,吴晓燕,王小英.等语言教学中实施“项目驱动”教学法的实践探索[J].职业与教育,2020(6).
- [6] 谢和愉,李小林,田佳玉,田丽丽,张惠春,李佳宁,刘寄奴,王佳佳,王晶晶,万佳佳.等高校计算机课程探究式教学的研究[J].中国成人教育,2020(12).
- [7] 宋琳琳,王海宇,王辉.浅谈计算机软件开发技术的应用研究与趋势[J].网络安全技术与应用,2019(11):47-49.