

一带一路背景下高职院校鲁班工坊合作模式研究

曹 晖 沈 强

(湖南生物机电职业技术学院 湖南 长沙 410127)

【摘 要】作为我国高职院校职业教育国际化发展的成果之一,鲁班工坊在教育部支持与指导下推出了国际合作的知名品牌。本文阐述了鲁班工坊建设背景,论述了鲁班工坊建设现状及存在的问题,并在此基础上阐述了高职院校优化的建设,希望能够为高职院校推动鲁班工坊合作模式提供新的思路,推动我国鲁班工坊建设进程的同时,实现鲁班工坊服务成果的多元化以及优质化,为我国“一带一路”、RCEP建设提供优质的智力服务支持。

【关键词】高职院校; 鲁班工坊; 教学模式

鲁班工坊的品牌理念源自于春秋时期的工匠鲁班,大约2500年前,中国春秋时期的工匠鲁班因发明各种工具闻名于世。鲁班工坊的建设为我国中国特色职业教育步入国际行列提供了指引,随着鲁班工坊建设经验的不断丰富,为我国高职院校的办学模式提供创新性的发展方向。随着鲁班工坊辐射面的不断扩大,所带来的影响也随之增加,为了能够在世界的舞台上展现出中国的大国担当,有必要对高职院校鲁班工坊合作模式进行深入的探究。

一、鲁班工坊建设背景

鲁班工坊是天津率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌,《天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》(津政发[2016]3号)等一系列文件的发布为鲁班工坊的建设提供了动力指引。鲁班工坊始终坚持着让优质职业教育走向世界的目标,借助于鲁班工坊合作国家能够对中国的新技术、新文化、新理念产生正确的认识,从而为“一带一路”沿线等相关国家培育出适应当地经济发展的技能型人才,为我国企业走出国门提供智力支持的同时,形成具有中国特色元素的职业教育品牌。鲁班工坊主要由三部分所组成,分别是建设标准体系、运营管理体系、机制保障体系,采取学历教育与职业培训的方式实现产教融合、校企合作的目标,在具有中国特色人才培养方案的基础上培育出适合当地中资企业所需的国际化技术型人才。作为我国向世界递出的第一张职业教育的“名片”,鲁班工坊虽然起步较晚,但已取得了丰富的实践经验,2016年在泰国成立了第一个海外鲁班工坊,标志着我国高职院校教育资源顺利的向泰国输出,有效的扩大了鲁班工坊的区域影响力。2017年第二家鲁班工坊顺利在英国落户,标志着我国的职业院校教育获得了国际的认可。根据天津市鲁班工坊研究与推广中心发布的显示,截止至2020年我国已建成11个鲁班工坊,学历教育的总规模达到663人,短期培训规模达到5513人,不断增长的人才培育数量以及规模化的鲁班工坊项目建设为我国经济发展向国际化深度迈进提供了智力服务支持。

二、高职院校鲁班工坊合作的现状及存在的问题

(一) 高职院校鲁班工坊合作的现状

1. 建立国际化的课程标准

为了能够满足“一带一路”沿线建设要求,扩大鲁班工坊的自适应能力,鲁班工坊在成立之初便以国际化的教学标准以及课程标准作为日常教学活动开展的基础。在初期由于鲁班工坊存在双语教材未全面编订等问题,给外籍学生的教学造成了语言方面的困扰,不利于鲁班工坊建设项目的扩大。为了能够形成高水平的专业课程体系,鲁班工坊形成了立体化、系列化的教学资源,在鲁班工坊的课程标准体系下,学生能够获得专业化的课程教学服务,还能够享受到视频等信息化教学资源,为学生提供全方位的教学服务模式。现如今,鲁班工坊已编制了79门相关专业的课程,开发了90本中外文双语的专业教材,为鲁班工坊海外课程与国内课程的连接奠定了基础,有效的提

升了鲁班工坊的教学服务质量。

2. 吸收外籍学生的交流访学

语言障碍是鲁班工坊推进是遇到的难题之一,高职院校教学除了实训课程之外,还具有理论课程,以达到让学生“知其然”的目的,然而,语言障碍的问题使得外籍学生面临着较大的课业负担压力。为此,鲁班工坊针对针对长期班的学生则引入了“互学一帮一”的帮扶机制,借助于微信等方式与长期班的学生实现交互式的沟通,从而提升其自身的汉语水平。而针对短期班的学生则采取体验书法等文化实践教学活动的形式,增强其对于中国文化的理解。现如今,鲁班工坊吸收了大量优秀外籍学生进行交流访学,来华短期交流的外国学生达到135人次,加深了外籍学生对于我国技术的认知以及了解。

3. 提供较多的实训机会

作为鲁班工坊投入最多的部分之一,鲁班工坊教学装备总投入设备的台套数达到3497个,1720个实训工位数量能够为学生提供更多更丰富的实训教学机会。

为了能够进一步增强鲁班工坊教学水平,鲁班工坊设置了诸如汽车维修与应用智能实训区等多元化的实训区域。以汽车维修与应用智能实训区为例,学生能够通过亲手触碰机器人、数控机床以及无人机等相关的机械设备,在实训的过程中验证自身所习得的教学知识。

4. 积极开展师资研修活动

师资水平的高低将会对鲁班工坊教学质量产生直接的影响,为了能够促进教师之间的深度交流,从而更好地开展教学活动,鲁班工坊定期组织开展教师互换等交流性项目,截止至今,来华学习交流的教师及管理人员总规模达到489人次,赴海外交流的中国教师规模为225人次,在交流的过程中实现了师资资源的有效共享,增强了鲁班工坊人才培育的软实力。在师资研修活动开展过程中中外专业教师合作共同开发了79门相关专业的课程,为国际化的课程标准奠定了坚实的基础。

(二) 高职院校鲁班工坊合作存在的问题

1. 课程设置不够合理

鲁班工坊始终坚持着国际化的课程教育路线,然而,之所以会存在课程设置不合理的问题,是因为高职院校所在区域产业结构的影响,为了能够满足区域产业结构的发展要求,高职院校在设置鲁班工坊的课程体系时往往会以当地产业结构为标的来设置课程体系,随着我国一带一路、RCEP建设规模的不断扩大,不合理的专业结构设置已然无法满足新时代背景下一带一路、RCEP建设要求。

2. 跨语言教学难度大

作为我国国际化的高职业院校职业教育品牌,鲁班工坊在“引进来”、“走出去”的过程中面临着诸多的障碍,从“引进来”的角度来看,由于高职院校自身的生源质量的影响,大部分的学生自身的英语等外语水平较低,使得他们不得不花费大量的时间用于外语教学,学生存在的外语短板问题使得其无法从容

的接受理论课的教学。从“走出去”的角度来看,为了能够有效的利用合作国的人力以及物资资源,我国的企业往往会更倾向于招聘具有汉语能力的当地员工。鲁班工坊在“走出去”的过程中吸纳了大量的外籍学生,这些外籍学生能够利用汉语进行日常的交流,但是在理论学习中仍然无法跟上教师的进度。可见,有限的教学时间难以迅速提升学生的语言能力,如何解决好跨语言教学成为了鲁班工坊需要关注的问题之一。

3. 企业参与程度不高

随着我国“走出去”战略的指引,大量的企业走出了国门,然而,在助力鲁班工坊教学方面有待加强。一方面,一些企业不愿意接纳鲁班工坊的教师到企业进行调研或者定岗实践,使得教师在开展教学时对于先进的技术缺乏全方位的了解,更不用说将知识进行总结传授给学生了。另一方面,鲁班工坊缺乏完善的教师与企业技术人员双向流动机制,不够精细化的校企合作打击了企业参与鲁班工坊项目的积极性。由于企业参与程度不高,只有高职院校单方面发力,那么将会导致鲁班工坊的培育目标出现失衡等问题。

4. 缺乏国际化师资力量

为了能够满足鲁班工坊的教学需求,高职院校主动吸引国外优秀的外籍教师以及专家参与到鲁班工坊的建设项目中。由于鲁班工坊项目是面向国际化的职业教学体系,使得其所涉及到的语言较多,为了能够满足国际化的教学要求需要不断的调整自身的国际化教学能力,然而,由于高职院校自身的教师引进制度,使得大部分的教师的外语水平难以满足鲁班工坊国际化师资的要求。

5. 不可抗因素众多

随着鲁班工坊辐射面的不断扩大,其所面临的不可抗因素也随之增加,如何更好的应对诸多的不可抗因素,从而保障鲁班工坊教学活动的有序推进是当前人们需要关注的热点问题之一。以新冠肺炎为例,新冠肺炎的到来打断了鲁班工坊正常的教学进程,英国等多国均采取了封城等措施,在封城的状态下保障鲁班工坊的教学秩序成为了亟需解决的问题。

三、促进高职院校鲁班工坊合作完善的对策

(一) 高职院校加强自身的课程建设

高职院校需要加强自身的课程建设以满足鲁班工坊的教学需要,为此,高职院校在设置鲁班工坊的课程体系时需要准确的把握好国家的国际化发展战略,在主动对接国家战略新要求的基础设调整鲁班工坊课程体系的灵活性,针对目标区域输出符合国际职业资格标准的职业技能人才,从而增加鲁班工坊在国际人才市场中的受欢迎度。此外,高职院校在优化鲁班工坊的课程体系时还应当站在产业结构调整的前言,预测高职院校教育未来的发展方向,在把握产业结构升级方向的基础上及时开始具有超前性的专业课程体系,满足高职院校鲁班工坊可持续发展的战略目标。

(二) 促进语言学习加强交流和沟通

为促进语言学习加强交流和沟通,一方面,高职院校应当引入行业汉语的人才培养模式,以实用性作为语言教学的核心,有针对性的编制行业外语专业教材体系,帮助学生迅速克服语言学习的短板问题,让学生能够在掌握行业外语词汇的基础上实现教学知识的有效整合。另一方面,高职院校还应当设立“互学一帮一”的帮扶机制,让学生在课余时间主动交流学习,帮助学生在日常的生活中潜移默化的掌握好外语。

(三) 企业重视发挥实践的主体作用

一方面,高职院校应当积极主动与企业建立深度的合作伙伴关系,参与到一带一路沿线项目中的企业,这些企业在一带一路沿线项目具有丰富的实践经验,与其建立深度的合作伙伴

关系能够确保高职院校准确的把握好国际人才的培养需求。另一方面,编制顶岗实习实训方案,完善顶岗实习实训内容,明确实习实训目标,重点关注学生能否在生产实践中学习新工艺、新技术,提高学生解决复杂工程问题的能力,让学生能够亲身参与其中,在实践的过程中检验理论知识,为学生就业后尽快融入企业团队、缩短岗位适应期奠定基础。

(四) 建设国际化的教师队伍

高职院校教师在参与鲁班工坊建设过程中应当对于外籍学生所在国的教学理念树立正确的认识,在考虑学生的独特性、思维性的基础上及时调整自身的教学模式,从而满足学生的日常教学需求。此外,高职院校还应当加强国际化的教师队伍建设,除了为中外教师构建交流与合作的科研平台之外,还需要积极引进优秀的双语教师人才,借助于双语教师人才的力量促进本校教师队伍理念的国际化,让教师能够在充分理解鲁班工坊建设需求的同时,为学生提供全方位的教学服务。

(五) 打造鲁班工坊空中教学模式

空中教学模式引入能够有效的降低不可抗因素的影响,实现停课不停学的教学目标。为了打造鲁班工坊空中教学模式,学校应当承担着微课等空中教学模式制作技巧培训工作的主体责任,不定期的选派优秀的教师加入到微课制作技巧培训活动当中。在开展微课制作技巧培训工作时,不仅仅需要设计到微课制作技巧,还应当需要涉及到教学相关的理论知识。这是因为高职院校教学不仅需要理论知识的学习,还需要实践的展示,为此,学校在进行课程设计时应当将微课资源构成理论等专业的理论知识纳入到培训工作当中,从而为教师后期的教学科研工作提供帮助。

四、结束语

随着我国市场经济体制改革的持续深入推进,中国国际话语权显著提高,为了能够更好的服务于“一带一路”等多个国际化项目的建设,中国高等职业教育正以鲜明的中国特色社会主义的特色昂首走入世界舞台,鲁班工坊项目就是其中的成果之一。借助于鲁班工坊合作国家能够对中国的新技术、新文化、新理念产生正确的认识,从而为“一带一路”沿线等相关国家培育出适应当地经济发展的技能型人才,为我国企业走出国门提供智力支持的同时,形成具有中国特色元素的职业教育品牌。

参考文献:

- [1] 石书羽. 高职院校服务“一带一路”建设实证研究——以辽宁建筑职业学院马来西亚“鲁班工坊”为例[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(08): 26-30+55.
- [2] 王凤慧, 耿洁. 鲁班工坊服务“一带一路”国际产能合作的路径与对策[J]. 天津市教科院学报, 2020(03): 20-25.
- [3] 杨荣敏. 鲁班工坊建设实践的考量与展望[J]. 职业教育研究, 2020(06): 4-9.
- [4] 查英. 论鲁班工坊对我国职业教育的价值意蕴[J]. 职教通讯, 2020(03): 9-13.
- [5] 杨荣敏. “鲁班工坊”建设的天津实践[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(01): 3-6+16.
- [6] 王姣姣. “一带一路”背景下中外院校合作模式的背景研究——以四川建院“鲁班工坊”项目为例[J]. 现代营销(经营版), 2019(06): 246-247.
- [7] 王子恒. 天津高职院校国际化合作的有效途径和模式研究[J]. 天津市教科院学报, 2017(06): 44-46.

作者简介:

曹晖, 1982.05, 女, 汉, 湖南长沙, 湖南生物机电职业技术学院, 本科, 助理研究员, 主要研究方向: 农业推广。