

柳州市小学教师人文素养现状及职前培养对策研究

廖春艳

(柳州城市职业学院 广西 柳州 545000)

【摘要】本文主要以柳州市小学教师人文素养现状及职前培养对策研究为重点进行阐述,首先柳州市小学教师人文素养现状调查与必要性,其次从重视人文素养积淀、树立与时俱进的教学思想、教师形成个性化心理、形成专业教学与人文教学的一体化理念几个方面深入说明并探讨柳州市小学教师人文素养培养的相关对策,旨意为为相关研究提供参考资料。

【关键词】小学教师;人文素养;现状;职前培养;相关对策

教师承担着培养人才的职责,在教育事业的日益创新之下,教师这一个职务逐步发展为人们重视的关键点。振兴民族的希望便是教育,并且振兴教育的核心力量便是教师。那么教师在社会发展中存有重要地位。可是现有的小学教师人文素养现状不够理想化,所谓的人文素养,重点内容是人类生存的意义体现,本质上是人文精神,还是个体对待自我以及形成心理精神的修养。所以要关注教师职业的实际特征,对教师人文素养进行职前培养,全面增强小学教师人文素养,具体如下。

一、柳州市小学教师人文素养现状调查

(一) 调查途径

研究对象是柳州市的110名教师,男性教师25人、女性教师85人。采取文献资料发与问卷分析法统计教师人文素养现状,针对前者,在网络资源库中进行具体检索,收集和教师人文素养的信息资料,提高调查分析的有效性;针对后者,发放教师人文素养的110份调查问卷,回收100份,占比90.9%。

(二) 调查结果

第一个现象是小学教师匮乏人文素养,这是长时间教育发展的必然结果,不管是小学还是初中,都表现出专业训练空间发展的局限性。教师应关注知识能力积累,可在一定程度上忽视人文素养的重要性,那么优秀的教师应适当补充社会科学知识^[1];第二个现象是教师队伍中部分成员接受义务教育,存在一定人文素养,备受高等教育的熏染;或者浏览社会热点与关注国内外新闻信息,可是教师过多的体现出教书,育人作用体现不够全面;第三种现象是我国人们的文化水平有所提高,可自身的道德素质以及内在修养和社会进步呈现背道而驰的趋势,原应为小师表的小学教师,有些生成不良教育学生的思想行为,制约着教学发展脚步。

二、小学教师专业素养中人文素养的必要性

教育的关键点是学生,把学生的今后成长视作终极目标,人文性便是教育领域内最为明显的标识。教师自身的人文素养是提高教育人文性作用的关键点。由于人文素养贯彻对人员的尊重思想,人文素养下的核心来源于人文精神,这也是人员生命成长的内在动力,产生整体素养的导向性职能。

(一) 人文素养的形成可促进师德修养

立足于教师专业标准相关文件,选专业理念和师德围绕职业认知、对待学生的思想、教学行为与个体修养等项目进行具体要求。可以了解到,相关的要求涉及面积比较广,不管是教师教育信仰,还是教师师德修养,都和人文素养息息相关。所以教师应保持一定的人文素养,树立终身教学意识,优质的人文素养能够通过丰富的情怀感知师生关系的和谐性,对学生成长发展充分尊重,尊重学生成长人格,不断培养学生学习好奇心^[2]。基于此人文素养的形成,促进教师发展自身的师德修养,让教师凭借优雅的言行与良好的举止展现自身教学魅力,让教学过程更为具备吸引力与感染力。

(二) 人文素养的形成可强化教学专业水平

小学时期的教师教学实践,把教学方案设计与教学鼓励过程以及教学合作交流充当综合体现形式。专业化能力的培养需求知识技能的全方位支撑,可能不是知识,更不是技能。小

学教师拥有的专业能力不可独立发展,而是应激发知识理念和学习方法一同实现,逐步处理现有的学习问题。在人文素养的支撑下,教师可树立跨学科教学思维,组织学生更为全面的判断和理解知识点,潜移默化培养学生创造力。并且人文科学和自然科学存在差异性,人文科学凸显感性思维的特征,学生往往拥有感性思维,所以人文素养的形成可和小学生感性思维的发展趋势相适应。教师人文素质和优秀品质一同发展,逐步强化教师自身的教学专业水平,让教师语言表达能力和沟通合作能力更强。

(三) 人文素养的形成让专业素养具备完整性

若课程教师的知识技能中没有倾听者,则知识与技能便是枯燥化的养料,不能有效融入个体生命^[3]。人文素养凸显的人文性互相结合专业知识和专业技能,赋予课程教师专业素养“人”的温度,专业素养不是和生活产生偏离的,而是和教师综合素养全面组合,形成真正具备活力与生命力的优质教学资源。

三、柳州市小学教师人文素养培养的相关对策

(一) 促进教师人文素养积淀,增强职前培训效果

在现代化教学思想下,小学教师要形成终身学习的意识,形成人文思想,教师积累大量知识,适当补充历史与哲学等相关知识,延伸自身知识视野,体现教师个体魅力。教师把人为思想和人文观念逐步内化为言行举止^[4],全面展现人文素质功能,争取做学生的榜样。由此教师自身的人格吸引着学生,此种魅力呈现出潜在的特征,深刻关联着学生后续成长。

(二) 树立与时俱进的教学思想,奠定职前培训基础

小学阶段的教师应拥有人文精神,突破科学精神与人文精神的偏差认知,不要让自己发展为知识传递的扬声器,转变学生被动学习特点,调动学生自主研究的积极性,课程教学具备更多的生机与活力,全面彰显师生两者的主观能动性。超越科学精神与人文精神的对立化思维,饱含科学意识的人文精神,由此做好学生成长路上的引导者。

(三) 让教师形成个性化心理,促进职前培训过程

针对个性,主要是个体意识倾向性以及稳定性结合的总和,即个体的情感品质、意志品质、爱好品质与气质等,作为小学阶段教师人文素养提升的重点内容。新时期下教育应体现创新性,强调教育者的潜能开发,逐步发展教师个性人格^[5]。由于小学教师自身的创造力来源于个性成长土壤,以个性化的土壤为基础,可有效的提高教师创新精神。由此教师要尝试发展自身的个性心理,充分引导学生形成正确的人生观、世界观与价值观。学校创设人文管理平台。小学学校要强调教师亲和力的培养,展现人文关怀,在情感的支撑下让学生拥有爱心与充满激情,学校管理者强化教学情感激发,确保教师可更多的关怀学生。教师尊重学生思想情感,因为管理者和教师的人格是平等的,且教师与学生的人格也是平等的,管理者体现教师的重要性,展现师生在学校发展的主人翁意识。另外激励教师不断前进,人们的情感来源以物质层面与精神层面为主,所以激励要围绕物质激励以及精神激励入手。站在教师的视角下,学校管理者不可单位物质待遇,还要适当的对教师实施精神激励。主张体现信任的激励性,帮助教师形成人文素养,管理者自身

下转第7页

(三) 加大监管力度,提升用户的责任意识

在大数据时代,网络媒体成为了主流的信息媒介,逐渐替代了过去传统式的媒介,使得部分百姓足不出户就能了解到想要的信息。自媒体成型之后,由于管控松懈,不少人打着“言论自由”的口号在网络大肆宣扬各种不正当观念,将部分违规观念扩大化,使得网络成为了“垃圾场”,混乱不堪。我们应当在原有的监管力度上再次优化相应的规章制度,将不适用的规章去除,严格把关信息发布的安全性,对不利于市民身心健康的内容及时删除。另外,加强国民的自身责任意识,将《网络信息管理条例》和相关法律进行全民普及,使其认识到问题的严重性。对于匿名用户限制其发布言论功能,以免发布不良信息引导民众产生不良观念。民众既是受益者,也是发布信息的责任者,在发布言论信息的同时也要承担相应的责任。

(四) 对信息进行安全分级

信息安全是当代社会中重要的课题之一,信息把控力度将决定网络环境的发展进程,对于发布的信息,我们应当在筛选过程当中完成对信息的安全分级。这不仅能够对信息进行归类,同时也降低了信息审核部门的工作强度,对于民众所发布的信息言论能够进行快速归类做到无差错删除。也可以面向民众普及信息安全分级的相关内容,使民众能够对信息安全的相关内容得到进一步认识,让民众在发布信息时有一个安全性概念。

(五) 做到依法治理

大数据背景下,任何有关网络的发展都有两面性,谁也不能做到一丝不漏,使用网络要能够让民众亲身参与进和谐网络环境的建设当中。依法治理网络乱象是现今重要问题之一。谁也不能做到十全十美,一些负面的新闻会对国家形象和社会的安定带来重大影响,因此,必须要加强对法律法规的完善,让

民众一同参与进相关法律法规的建设当中,汲取民众反馈给相关部门的意见或建议共同完成对网络相关法规的建设。司法机关也应当加强对网络的法制治理,民众要能够自觉学习法律知识,增强对法律的认知,做到全民守法,养成依法使用网络平台的习惯。

五、结束语

网络是代替传统媒介的重要发展方向,也是大数据时代的发展趋势,任何人不能阻止网络的神速发展。新媒体带来的信息传播方式,如一把双刃剑,对此,应当在政府机关和民众的自我约束下共同管理网络带给我们的弊端。我们应当在享受网络给我们带给我们便捷的同时,时刻把握好言论的尺度。这篇文章从自我规范、法律监管和有关部门的监管角度探讨了这个问题,也希望诸位读者能在阅读完后对自己的言论尺度进行把握。

参考文献:

- [1] 张奕今. 自媒体应用在公共管理中的作用及影响[J]. 公关世界, 2020, No. 469(02): 106-107.
- [2] 郑静宇. 自媒体时代公共管理的挑战与机遇[J]. 科学与财富, 2020, 000(001): 257.
- [3] 丁香桃. 自媒体时代公共管理的挑战与机遇——政府信任的视角[J]. 2021(2017-12): 180-181.
- [4] 于妍. 自媒体时代下地方政府的公共管理探究[J]. 新丝路, 2020, 000(002): P. 209-210.

作者简介:

刘俊松(1980.1-),男,汉,硕士研究生,讲师,主要研究领域:公共管理、行政管理。

上接第5页

的信任是比较关键的,给教师一定发展空间,让教师可在教育岗位上发光发热。

(四) 给教师贯彻专业教学与人文教学的一体化理念,强化职前培训质量

小学学校在培养教师人文素养过程中,主管单位要及时创设完整的机制,首先是优化教学资源,课程安排要体现以人为本的思想,学校围绕新课改的本质,大力进行教师教学改革,内化教学的人为内涵,通过实践类型的课程设置与小本类型的课程设备,调整小学教学模式,处理专业课程教学与人文建设互相偏离的情况。同时形成学校人文教育评估方案,现代化的教学评价要凸显学生主体地位,在培养小学教师的人文素养期间,也要尊重教师的思想建议,促使教师的能力与学生能力一同发展^[6]。在此阶段人文评价内容要包含专业教育以及人文教育是否有效融合,还要包含教师在教学期间是否渗透人文精神等,由此学校主管单位全方位引导教师,辅助教师形成良好的人文素养,创设教师人文成长的优质环境。

四、结束语

综上所述,纵观柳州市小学教师的人文素养培养现状,目前的教师人文素养整体水平有待提升。不管是教师自身还是教育主管单位,都应树立高度的认知。尽力服务好学生,通过先进的信息技术革新教学思想和教学理念,贯彻立德树人理念创设教学体系,不断发展教师自身人文素养,这样在教学中不仅可强化学生对知识点的掌握,还可培养学生良好

的品质。

参考文献:

- [1] 谢祎,黄跃华. 教育现代化进程中高质量乡村小学教师职前培养机制研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2019, 000(007): 282-283.
- [2] 连超锋. 基于核心素养视角的小学全科教师职前培养研究[J]. 陇东学院学报, 2019, 030(003): 127-130.
- [3] 王沐阳,文雪,杨盼. 美国社区学院学前教师职前培养模式:背景、现状及策略[J]. 当代职业教育, 2019, 000(004): 104-112.
- [4] 张婷,侯婷婷. 《国标》引领下的教师融合教育素养职前培养研究[J]. 中国特殊教育, 2020, 000(002): 3-7.
- [5] 陈思,王仕杰,杨甲睿. 新中国幼儿教师职前培养体系发展70年:历程、特点与前景[J]. 黄冈师范学院学报, 2019, 039(005): 53-59.
- [6] 江淑燕,王晓芳. 培养反思的实践者:职前教师教育中的课例研究[J]. 伊犁师范学院学报(社会科学版), 2019(4).

课题:柳州市小学教师人文素养现状及职前培养对策研究,编号:2021KYB27。

作者简介:

廖春艳(1981.2-),女,广西柳州人,研究生,柳州城市职业学院,高校讲师,研究方向:小学教育教学研究、大学语文教学研究、儿童文学。