

高职《口腔正畸学》教学中信息化教学的运用探思

吴泽秀

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462000)

【摘要】科学技术的发展极大促进了我国医疗水平的提升,但此种发展态势的长久保持需要依赖医学领域的教学。其中,《口腔正畸学》作为高职院校医学类中重要的一门课程,其在理论性和实践性方面对于学习者都有较高的要求,由于科目自身的复杂以及多样化特点,在学习方面学生往往存在一定的困惑,如何使高职院校内此专业的学生在教学时期内灵活的掌握课程相关的理论知识并拥有一定的实践能力一直是高职院校在此领域的教学中面临的重大难题。基于此,本文结合新时代元素,针对高职院校《口腔正畸学》课程教学中应用性信息化教学模式进行了探究,分析了医学信息化教学的现状,并探究了多种《口腔正畸学》的信息化教学模式,希望能为医学信息化教学的进展提供可借鉴之处。

【关键词】高职院校;信息化教学;教学模式;医学;探究

引言

随着时代的发展以及计算机网络技术的不断革新,新型的多媒体教学模式出现在人们的视野中。将多媒体技术应用于日常教学中,其主要是将文字、视频、声音、图像等多种学习因素进行整合,并集中在课上向学生展示从而让学生对所学知识有更好的理解,此种教学模式为学生提供了更为广阔的学习空间。我们能够清楚的认知到,信息化进程的加快正在使我们的世界快速发生变化,让各行各业的发展都与之紧密相关。医学教育领域的信息化亦是如此,此种基于现代化信息技术的全新教育体系的应用是推动医学教育与时代接轨的关键所在,因此,本文对于《口腔正畸学》教学中融入信息化教学的教学模式的探思具有重大意义。

一、医学教学领域信息化教学现状

信息化教学模式能够很好的助推医学教学事业的发展,国家提倡信息化教学已经很多年,此种教学模式在大量的教学领域中取得了优异的成绩。但在教学过程中依然存在着大量的模式应用以及教学理念理解问题,此种问题反而导致了信息化教学开展的不顺畅,部分高职院校在教育教学领域受传统教学观念的影响,其主要将工作重心放在学生的学历、教育以及就业推进上。整体上来看,众多院校中的教师在信息化教学意识方面还比较薄弱,由于学校的不重视所导致的教学内容的老旧以及信息化教学设施配置的落后等现象的存在,高职院校在医学领域的教学信息化工作开展存在一定的难度,下文中分几方面详细说明:

(一) 专业课教师自身信息意识薄弱

原有的教学模式在应用上已经得心应手,因此专业教师在教学过程中就很难将固有思维改变过来,并且部分教师对于信息化教学模式的好处并未充分认知。在《口腔正畸学》课程教学中,此门课程注重理论实践相结合,但高职院校中应用传统教学思维的教师在自身对专业知识有较高的理解程度以及运用能力的情况下,其想当然的以为学生能够快速的掌握其在课上传递的有关知识信息,此种单方面的教学思维并不利于学生对于专业知识的学习。若要全面加强高职院校医学类学生的学习兴趣,信息化教学模式的应用能起到很大作用。

(二) 信息环境对教师的信息化教学水平有影响

环境不仅会对学生在专业知识学习领域的学习造成影响,也会对教师产生影响,教师在一定的环境中,其教学方式以及教学成果也都会受到不同程度的影响。在医学教学领域,部分高职院校将教育重心主要放在实操训练方面,因此在实训场所建设上投入了大量资金。综合来看,此种育人理念的出发点是好的,医学教学重在理论实践相结合。但由于过分关注学生的实践能力的培养,导致了在理论教学领域的投入力度的减小,部分高职院校甚至在理论教学课堂上都不具备与信息化教学相关的多媒体设备,此种状况直接对学生的学习环境造成了影响,信息环境对学生以及教师包括要展开的信息化教学都有不同程度的干扰,高职院校内存在的此种现状导致教师信息化教学意

识薄弱,教学模式得不到革新就会导致学生的受教育水平下降,因此学校在相关专业所取得的教学成绩就会下降,并且此种情况的出现是由于校方在人才培养战略布局上的失误,其不能做到统筹兼顾,只看重教学中的一个板块,尤其是在医学教学领域,此种方式定会导致教学上的不成功^[1]。

(三) 缺乏信息化教学资源

此种问题在医疗信息化教学过程中普遍存在,以《口腔正畸学》课程教学为例,针对此门课程开展信息化教学,需要应用大量的信息资源,包括与教学相关的图片、视频以及参考文献等一系列内容,但医学类相关的能够引用到信息化教学课堂中的资源数量较少,结合上文,此种状况也反映出了部分学校在战略制定上出现错误后所导致的长期的闭环恶性循环,其对于整个医疗教学领域的信息化教学的开展所带来的问题。并且,在高职院校内,有关医学方面信息技术的专业人才缺少,此种状况也为高层次信息资源的收集以及教学中的应用带来了问题,信息资源制作的专业人才缺乏的状况同样是阻碍医疗信息化教学在高职院校内开展的重要原因^[2]。

二、针对《口腔正畸学》开展的信息化教学

上文中主要介绍了在我国的高职院校中医学领域的信息化教学开展工作上存在着一系列的问题,此种不良现象的存在严重阻碍了医学信息化教学进程的推进,并且从长远发展角度来讲,其并不利于我国在医疗领域的人才培养以及我国日后在医学领域的发展。结合上文中的内容,下文主要针对《口腔正畸学》专业课程开展的信息化教学模式进行探究,分几方面进行详细说明:

(一) 应用多媒体教学方式

多媒体教学的方式在当今的中国的教育界已经十分普遍,大多数学生也早已适应此种教学方式。但结合当今时代发展与医疗教学领域的发展来看,多媒体教学的模式并不是信息技术在口腔正畸学科教学中的简单应用,多媒体教学的模式要以全新的医疗教学理念为基础,应切实做到为口腔正畸学教学的实施提供有效工具以及相应的信息资源,在此领域多媒体教学发挥着不可替代的作用。基于此,在教学设计以及课程准备方面,要做到结构清晰,条理清楚,并做好重点难点知识内容的标注。讲课件内容要用多媒体像学生展示与讲解的教学模式,使得知识信息表达的方式实现了多元化。在课前的教学设计过程中,专业教师还应考虑到教学内容的趣味性以及理解上的难易度,若所学知识点较为枯燥,教师就要在课件内容中加入部分能够引发学生学习兴趣的教学内容,包括各种与学科相关的教学视频、图片等,教学内容中插入微课教学的环节不仅能够调动学生的学习积极性,还能够让学生的专业知识面更加广泛。例如,在讲解牙列拥挤的治疗时,在课程开始阶段可向学生播放相关的病例视频,从而引发学生的学习兴趣,综合调动学生的感官系统,不仅节省了教师的板书时间,学生在理解与学习上也更加自如^[3]。

下转第 14 页

检验和完善。高校党建队伍应立足“互联网+”智慧党建工作实际，做好智慧党建工作保障、创新智慧党建线上功能、建构智慧党建线上平台，总结起来，创新路径有如下几点：

（一）以互联网信息技术为载体，搭建“智慧党建”工作新平台

“智慧党建”工作平台的搭建是高校党建工作的一个重要内容。“智慧党建”工作平台要借助网络传播手段，增强党建工作的互动性，力求使内容更加新颖、形象、生动，让更多的师生党员和群众沉浸其中，对专业建设的内容、形式、主导思想起积极作用。“智慧党建”平台借助互联网、云计算、大数据等技术，搭建一个资源、信息共享的综合性党建平台，实现党组织服务全过程留痕迹，实现党建服务全程可监督、可评价、可查询的动态延伸。

（二）推进“智慧党建”和传统党建的融合发展，创建联合工作模式

线上的“智慧党建”并非要取代线下的传统党建，而是要利用互联网优势为线下党建助力，二者相辅相成、优势互补，要达成融合发展，需要三点创新途径：一是构建实时化的价值传播系统；二是构建感知化的组织活动系统；三是构建智能化的电子党务系统。

（三）重塑党建核心思想，重视党建干部队伍专业化建设

“智慧党建”平台较传统党建具有更强大的传播能力、整合功能、协同功能，使得党的政治优势、组织优势、群众工作优势在高校得到全面巩固和强化。高校“智慧党建”平台构建应通过建章立制、培养专业人才、创新平台载体、丰富平台内涵等路径，促进党建工作的体系化发展。

（四）在“互联网+党建”实践中实行舆论监管，加强监督

在高校公共媒体监管方面，加强对新媒体信息的内容监控和审核，重视考量新媒体内容是否正确、是否符合社会主义核心价值观、是否对大学生起到正确的价值引导作用。一方面，教育学生文明参与网络世界，对外界舆论具有一定的辨别能力和防御能力，不做错误言论的创造者和传播者；另一方面，加强高校互联网舆论管理和监控力度，设立网络舆论危机安全预案，及时控制不良舆论在校内蔓延。

（五）“互联网+党建”助力专业建设

加强互联网背景下的党建工作对专业建设具有长远的指导意义，发展专业特色，建立专业长效机制，制定专业建设的目标，都离不开党建的工作。

四、结语

在“互联网+”时代，提升党建工作的整体水平是高校责无旁贷要解决的问题。在信息化技术不断发展的当前社会，运用“智慧党建”助力高校各专业建设，可以使党建工作更加科学化、高效化、信息化，同时也有利于广大学生党员深入掌握专业知识，为服务人民发挥自己专长。“互联网+党建”时代已来，在这历史交替的今天，把握党的新政策与新形势，以现代科学技术为手段，全面提高党建工作整体水平是“互联网+”时代赋予党建工作队伍圣神的使命，这一项长期的、艰巨的任务需要广大教师党员和学生党员共同参与。

该论文是西安培华学院2020年度党建研究专项课题《“互联网+”党建助力高校一流专业建设路径研究》（项目编号：PHDJZ2003）的阶段成果之一。

作者简介：

张亚娜（1984.09—），女，汉族，陕西榆林人，硕士研究生，副教授，研究方向：企业管理。

上接第12页

（二）借助信息化教学软件，活跃课堂氛围

信息化教学的时代中，大量的教学辅助软件被应用于课上多媒体教学。高职院校阶段的学生都会带手机进入课堂。因此，教师可以考虑应用类似于课堂派、助教等公众号协助教学，此种公众号具有上课打卡、回答问题加分、课堂成员分组、教学内容的提前发放、课后作业的布置等多项功能，此种模式的应用也是信息化教学中不可缺少的一部分。此外，其还具有随机抽取同学回答问题的功能，此中公共功能的存在就避免了传统教学过程中的冷场现象，随机抽人使得每位同学具有相同的回答问题的机会，这也避免了学生在学习成绩上的两极分化。此种教学实践充分发挥了信息技术的整合功能。例如在讲正畸治疗的生物机械原理相关内容时，由于教学内容偏于理论，在课程开始的前一天，教师可应用上述公众号发布课程预习内容并提醒学生预习，在此基础上再开展教学活动就能够更加顺畅。

（三）开发课程库与题库

应用各种教学软件进行教学使得医疗教学更加高质高效，在《口腔正畸学》教学领域，为了发展高职院校特色，可组织教师以及学生打造教学精品课程数据库以及相关考试题目的储存库，上述题库、课库的打造在短时间内不可能完成，并且单一的高职院校可能不完全具备此种实力，因此，高职院校之间就医学领域的“库”的建立可以进行合作，多方共建与资源共享的模式不仅能够加快建设速度。站在时代角度，互利共赢的模式与时代发展的步伐是一致的。每所院校在相关专业领域都有其教学特色与人才培养重点，多方结合更能够信息化教学模式在医学教学领域的发展，并且能够促进医学教育思想、手段以及内容的革新。但将此种信息教学模式完全应用于高职院校《口腔正畸学》的日常教学中，还需要一定的开发时间，这同

时也是相关专业课教师以及院校领导层共同奋斗的目标^[4]。

三、结束语

综合上述内容来看，高职院校在医疗教学领域已经取得了一定的发展成绩，但在新兴教学理念的融合上还存在有一定的问题，信息化教学已经是当今时代教育发展的大势所趋。部分高职院校在此方面存在的问题应尽快解决。当然，传统观念下对于医疗专业学生实践能力的培养也同样重要，这就需要校方在此领域的教学做加法，要能够确保学生在校受到高质量教育。学习与学校之间也要注重沟通交流，加快医学教育的发展，促进高校之间协同打造高素质医疗人才，为国家医疗事业的发展源源不断的注入生命力。

参考文献：

[1] 李美静.信息化教学在高职高专口腔正畸学教学中的应用初探[J].明日, 2018(2): 25-25.

[2] 李永清, 刘兴旺, 赵明君, 等.高职院校《口腔正畸学》信息化教学的研究[J].中文信息, 2019, 000(010): 163, 167.

[3] 李美静.PBL教学在高职高专口腔正畸学教学中的应用[J].全科口腔医学电子杂志, 2018, 5(26): 24-25.

[4] 李阳阳.口腔正畸学教学中多媒体技术的运用探讨[J].基层医学论坛, 2018, 022(023): 3314-3315.

基金项目：漯河医学高等专科学校2019年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革研究项目（2019-LYZJGXM035）；项目名称：推荐信息化教学过程中加强职业素养培养的研究。

作者简介：

吴泽秀，女，汉族，1986-6，河南漯河人，漯河医学高等专科学校口腔医学系，讲师，本科学历，研究方向：口腔临床医学教学及科研工作。