

# “互联网+”背景下 高校“智慧党建”助力专业建设研究

张亚娜

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

**【摘要】**随着互联网信息技术的不断发展，传统党建工作产生了深刻的变革。在实践过程中，“互联网+”时代背景下，高校智慧党建的工作面临一系列问题：党建工作队伍对“互联网+”智慧党建的认知深度不足、党建工作平台功能单一等。为解决上述问题，建构数字化、信息化、高效化党建工作体系势在必行。“互联网+”时代高校党建工作应契合青年的思想特点，积极深度融合互联网与党建工作，使党建工作的形式、内容、理念、主体、环境等实现信息化传播，提供资源共享、线上党员教育、远程管理和信息化发展同步。本文立足高校党建工作的实际情况，分析高校“智慧党建”工作中的主要问题，有针对性地提出了推动“互联网+”和高校党建工作融合发展的具体路径，以期助力高校专业建设。

**【关键词】**互联网+；智慧党建；专业建设

现阶段，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。高校在培育学生专业素养的同时，应该充分重视培养学生的爱国情操，只有忠于祖国、愿意为国家繁荣富强贡献自己一份力量，才能使所学专业知识有的放矢。在新时代背景下，信息化技术不断深化，党的建设也应该把握机遇、与时俱进、顺应形势、共同发展，在不断深化改革的过程中，融合信息化技术的发展成果，完善党建工作形式和内容，为网络党建工作体系的健全形成做好充足准备。因此，促进高校“智慧党建”的创新，探索适合我国高校党建的发展路径，对提高高校党建的适应性、助力专业建设具有重要的理论和实践价值。

## 一、“互联网+”高校智慧党建工作助力专业建设的必要性

互联网信息化技术的发展为高校党建工作提供了巨大的发展空间，在信息化技术传播，尤其是对大数据信息整理和分析的基础上，对完善高校智慧党建工作的线上、线下平台，提高“互联网+”高校智慧党建工作的科学性、主动性具有促进作用。所谓“智慧党建”，即党建的智慧化，就是通过充分利用互联网等技术手段，对党的组织活动、党务管理等做出智能的响应，将党建工作从分散的、纸质的、线下的传播转变为数字化、智能化、网络化的传播。通过利用互联网、大数据、云计算等技术手段，形成一个具备实时感知、互联互通、智能分析等主要功能的全新党建工作新模式，实现党务工作与组织生活、业务服务等多种因素的一体化融合。并借党建工作的不断变革，助力各专业特色化的建设。在“智慧党建”平台的支持下，党员不仅可以有倾向性学习，查漏补缺，还可以通过在线客户端，随时随地参加支部生活、实时进行交流互动等，从而让党建工作渗透专业学习中，只有这样，“智慧党建”平台才算是适应大学生个性发展的需要，能充分调动大学生党员的积极性和主动性，更好地发挥大学生党员的思想和政治优势，激励他们创新“互联网+”思维方式。

基于“互联网+”技术的智慧党建系统对未来的党建工作有以下意义：

其一，是对传统党建工作模式的改革。众所周知，“互联网+”技术已经改变了人们的工作、生活、学习、休闲等方面的方式、方法。以大学课程为例，目前慕课、云班课等课程形式已经成为广大师生所接受，在新冠疫情期间师生足不出户就完成了教学任务。在智慧党建系统下开发微党课，就可以让师生利用碎片化的时间完成党课学习，提高师生学习效率。

其二，提高党建工作的时效性。智慧党建系统和微信、微博、腾讯、OA等信息沟通平台对接，第一时间发布信息和接收党员、群众反馈信息，打破空间和时间局限，实现即时办公。

其三，丰富党建内容。智慧党建系统和诸多新闻、视频、直播等平台合作，可以分享其中师生感兴趣的关于党建的文章、

视频、栏目。师生党员也可以自己拍摄的照片、微视频传到系统上，分享自己的所感所想。

其四，可以提升服务党员的功能。智慧党建系统可以为党员提供党费收缴、工作信息查询、工作汇报、交流学习等服务。师生党员可以在系统上主动申报参加组织活动，并合理安排各项组织活动规划。

## 二、“互联网+”高校智慧党建工作助力专业建设面临的主要问题

在当前高校“智慧党建”工作中，要融合“互联网+”技术，助力专业建设面临这不少问题。需要将这问题逐一解决，才能将党建工作从固定模式中解放出来，不断创新。

### 问题一：对高校“智慧党建”认知不充分，规划不完善

尽管信息技术发展迅猛，但是很多地方的党建工作开展存在盲目跟风的情况。在“智慧党建”创建过程中，高校党建队伍往往还没有深刻理解党建内容、没有掌握新媒体传播规律的情况下，就开始照搬模式，利用互联网打造各种党建工作载体。后期由于人力、技术等问题，这些载体管理没有及时跟进，造成大量僵尸公众号和僵尸App，这些重要党建工作载体没有发挥应有的作用，反而严重削弱了党建工作的权威性。归根到底这是因为党建工作队伍对“智慧党建”缺乏深刻的认知，无法给专业建设起到推动作用。

### 问题二：高校“智慧党建”创建缺乏资源有效整合，无法承担专业建设赋予的职责

从目前“智慧党建”的实际工作来看，很多高校“智慧党建”工作往往交由单一部门负责，力量单薄，缺乏协调和统筹管理。部门之间的协作几乎为零，行政壁垒很难打破，这就导致高校各层级党组织的领导力、团结力、战斗力不足，无法共享“智慧党建”软件和硬件资源，很难真正提升“智慧党建”工作的整体质量。除此之外，党建材料存在枯燥繁杂、实用性不强，部分内容陈旧，很难满足广大学生党员日益变化的实际需求，也无法满足专业建设适应当前社会发展的需要。

### 问题三：队伍结构素质不合理，资源配备不足

从人力结构上看，党建队伍素质参差不齐，无法达成统一认识，不能凝聚有限资源进行党建工作的各个层面的创新。这源于干部力量不足，党务工作者多为一线教师兼任人员，较多高校党建工作队伍并不具备互联网思维，对于党建工作仍然保持传统方式的惯性思维。从技术模上分析，互联网专业人才缺乏导致无法满足“智慧党建”的实际需求。

## 三、“互联网+”高校智慧党建工作助力专业建设的创新路径

“互联网+”智慧党建工作是一项极其复杂的系统工程，很多高校党建工作虽然已经在线上开展，但是“互联网+”智慧党建体系的构建仍然处于设计阶段，需要不断在实践中加以

检验和完善。高校党建队伍应立足“互联网+”智慧党建工作实际，做好智慧党建工作保障、创新智慧党建线上功能、建构智慧党建线上平台，总结起来，创新路径有如下几点：

（一）以互联网信息技术为载体，搭建“智慧党建”工作新平台

“智慧党建”工作平台的搭建是高校党建工作的一个重要内容。“智慧党建”工作平台要借助网络传播手段，增强党建工作的互动性，力求使内容更加新颖、形象、生动，让更多的师生党员和群众沉浸其中，对专业建设的内容、形式、主导思想起积极作用。“智慧党建”平台借助互联网、云计算、大数据等技术，搭建一个资源、信息共享的综合性党建平台，实现党组织服务全过程留痕迹，实现党建服务全程可监督、可评价、可查询的动态延伸。

（二）推进“智慧党建”和传统党建的融合发展，创建联合工作模式

线上的“智慧党建”并非要取代线下的传统党建，而是要利用互联网优势为线下党建助力，二者相辅相成、优势互补，要达成融合发展，需要三点创新途径：一是构建实时化的价值传播系统；二是构建感知化的组织活动系统；三是构建智能化的电子党务系统。

（三）重塑党建核心思想，重视党建干部队伍专业化建设

“智慧党建”平台较传统党建具有更强大的传播能力、整合功能、协同功能，使得党的政治优势、组织优势、群众工作优势在高校得到全面巩固和强化。高校“智慧党建”平台构建应通过建章立制、培养专业人才、创新平台载体、丰富平台内涵等路径，促进党建工作的体系化发展。

（四）在“互联网+党建”实践中实行舆论监管，加强监督

在高校公共媒体监管方面，加强对新媒体信息的内容监控和审核，重视考量新媒体内容是否正确、是否符合社会主义核心价值观、是否对大学生起到正确的价值引导作用。一方面，教育学生文明参与网络世界，对外界舆论具有一定的辨别能力和防御能力，不做错误言论的创造者和传播者；另一方面，加强高校互联网舆论管理和监控力度，设立网络舆论危机安全预案，及时控制不良舆论在校内蔓延。

（五）“互联网+党建”助力专业建设

加强互联网背景下的党建工作对专业建设具有长远的指导意义，发展专业特色，建立专业长效机制，制定专业建设的目标，都离不开党建的工作。

#### 四、结语

在“互联网+”时代，提升党建工作的整体水平是高校责无旁贷要解决的问题。在信息化技术不断发展的当前社会，运用“智慧党建”助力高校各专业建设，可以使党建工作更加科学化、高效化、信息化，同时也有利于广大学生党员深入掌握专业知识，为服务人民发挥自己专长。“互联网+党建”时代已来，在这历史交替的今天，把握党的新政策与新形势，以现代科学技术为手段，全面提高党建工作整体水平是“互联网+”时代赋予党建工作队伍圣神的使命，这一项长期的、艰巨的任务需要广大教师党员和学生党员共同参与。

该论文是西安培华学院2020年度党建研究专项课题《“互联网+”党建助力高校一流专业建设路径研究》（项目编号：PHDJZ2003）的阶段成果之一。

#### 作者简介：

张亚娜（1984.09—），女，汉族，陕西榆林人，硕士研究生，副教授，研究方向：企业管理。

上接第12页

（二）借助信息化教学软件，活跃课堂氛围

信息化教学的时代中，大量的教学辅助软件被应用于课上多媒体教学。高职院校阶段的学生都会带手机进入课堂。因此，教师可以考虑应用类似于课堂派、助教等公众号协助教学，此种公众号具有上课打卡、回答问题加分、课堂成员分组、教学内容的提前发放、课后作业的布置等多项功能，此种模式的应用也是信息化教学中不可缺少的一部分。此外，其还具有随机抽取同学回答问题的功能，此中公共功能的存在就避免了传统教学过程中的冷场现象，随机抽人使得每位同学具有相同的回答问题的机会，这也避免了学生在学习成绩上的两极分化。此种教学实践充分发挥了信息技术的整合功能。例如在讲正畸治疗的生物机械原理相关内容时，由于教学内容偏于理论，在课程开始的前一天，教师可应用上述公众号发布课程预习内容并提醒学生预习，在此基础上再开展教学活动就能够更加顺畅。

（三）开发课程库与题库

应用各种教学软件进行教学使得医疗教学更加高质高效，在《口腔正畸学》教学领域，为了发展高职院校特色，可组织教师以及学生打造教学精品课程数据库以及相关考试题目的储存库，上述题库、库的打造在短时间内不可能完成，并且单一的高职院校可能不完全具备此种实力，因此，高职院校之间就医学领域的“库”的建立可以进行合作，多方共建与资源共享的模式不仅能够加快建设速度。站在时代角度，互利共赢的模式与时代发展的步伐是一致的。每所院校在相关专业领域都有其教学特色与人才培养重点，多方结合更能够信息化教学模式在医学教学领域的发展，并且能够促进医学教育思想、手段以及内容的革新。但将此种信息教学模式完全应用于高职院校《口腔正畸学》的日常教学中，还需要一定的开发时间，这同

时也是相关专业课教师以及院校领导层共同奋斗的目标<sup>[4]</sup>。

#### 三、结束语

综合上述内容来看，高职院校在医疗教学领域已经取得了一定的发展成绩，但在新兴教学理念的融合上还存在有一定的问题，信息化教学已经是当今时代教育发展的大势所趋。部分高职院校在此方面存在的问题应尽快解决。当然，传统观念下对于医疗专业学生实践能力的培养也同样重要，这就需要校方在此领域的教学做加法，要能够确保学生在校受到高质量教育。学习与学校之间也要注重沟通交流，加快医学教育的发展，促进高校之间协同打造高素质医疗人才，为国家医疗事业的发展源源不断的注入生命力。

#### 参考文献：

[1] 李美静.信息化教学在高职高专口腔正畸学教学中的应用初探[J].明日, 2018 (2): 25-25.

[2] 李永清, 刘兴旺, 赵明君, 等.高职院校《口腔正畸学》信息化教学的研究[J].中文信息, 2019, 000 (010): 163, 167.

[3] 李美静.PBL教学在高职高专口腔正畸学教学中的应用[J].全科口腔医学电子杂志, 2018, 5 (26): 24-25.

[4] 李阳阳.口腔正畸学教学中多媒体技术的运用探讨[J].基层医学论坛, 2018, 022 (023): 3314-3315.

基金项目：漯河医学高等专科学校2019年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革研究项目（2019-LYZJGXM035）；项目名称：推荐信息化教学过程中加强职业素养培养的研究。

#### 作者简介：

吴泽秀，女，汉族，1986-6，河南漯河人，漯河医学高等专科学校口腔医学系，讲师，本科学历，研究方向：口腔临床医学教学及科研工作。