

校企合作背景下高职院校教育管理创新路径研究

徐小娟

(南昌职业大学 江西 南昌 330500)

【摘要】随着社会主义市场经济的快速发展以及产业升级转型,社会也对职业型人才提出了更高的要求。目前高职院校和企业合作办学以及职业教育活动已经成为了常态。在社会主义市场经济发展的新时期,高职院校需要立足于校企合作,进一步推动产教融合,提高职业教育的水平。本文从校企合作的背景出发,分析了高职院校推进校企合作和产教融合的原因,并且对校企合作背景下高职院校教育管理的路径进行了全新的探讨,希望能够探索出更适合的高等职业教育发展道路。

【关键词】校企合作背景;高职院校;教育管理路径

引言

在社会人才短缺的情况下,大力推动高职院校建设,推动职业教育制度体系的不断完善至关重要。为了满足企业的职业人才需求,企业和高职院校应当建立起广泛而密切的联系,根据企业实际所需有针对性地调整职业教育方案,推动职业教育与实际就业以及产业发展的深度融合。高职院校需要主动地增强与社会和企业的联系,跟随市场动态发展变化调整职业人才培养模式和制度体系,以更加现代化的管理措施和方式来辅助职业教育活动,建设更加具有创造力和活力的高职院校,为社会输送更多的优秀人才。

一、开展校企合作的背景

校企合作模式是高职院校与企业合作育人,对接输送人才的重要教育模式,注重对职业技能和岗位实操能力的培养。校企合作模式,是在综合多方面的因素基础上构建起来的双赢教育模式。由于产业结构的调整,市场的动态变化,社会企业对人才的需求发生了一定的变化。而高职院校虽然是作为专门培养职业技能型人才而存在的高等职业院校,但仍然没有和市场形成密切的联系。只有和企业达成合作,才能够更加准确地把握人才培养方向,转变职业教育管理方向,适应现代化人才培养的需求。党的十九大报告对职业教育提出了新的要求,要求进一步提高教育质量,充分利用所有教育资源,包括学校和社会。因此,校企合作拥有了一定的政策支持。国家也投入了大量的资金资源用以扶持高等职业院校建设,以提高青少年的高等教育普及率,培养更多高层次的职业技能型人才,缓解市场的就业问题。

最后,由于高等职业教育持续不断地建设,也已经探索出了一套独特的发展方法,传统的职业教育管理观念也逐步被现代化的职业教育管理观念所替代。在对以往我国职业技能教育管理的反思和批判思考的基础上,提出了“技能+学历”的全新教育方法,在既重视高等职业教育的同时也强调岗位实操技能的教育管理方式^[1]。在越发强调实践教学和理论教学有机融合的基础上,校企合作模式成为了重要的发展途径。因此,为了改善传统高职教育教学内容死板,实践教学缺失等问题,越来越多的高职院校扩大了校企合作的范围以及合作企业的数量与类型,形成了当前高职院校广泛具有校企合作关系和模式的教育背景。

二、借助校企合作辅助高职院校教育管理的价值

(一) 实现高等职业教育的目标

高等职业教育的根本任务仍然是立德树人,在此基础上,还需要进一步加强对就业技能的培养,进一步提高整体的就业率,并且是专业对口的就业率。通过校企合作,高职院校能够更好地了解专业对口岗位的所需理论知识和实操技能,并且根据企业提出的要求调整高职教育管理内容和模式。在校企合作的高职教育管理过程中,企业也能够参与到职业技能人才

的培养中,并且做出相应的指导,有利于高职院校更好地了解企业的工作流程,使学生在毕业后能够顺利稳定地适应对应岗位的工作。校企合作模式能够根据企业的要求有针对性地进行人才培养,能够培养出更加符合企业岗位需求的人才,促进人才与岗位的对接,实现高职院校提高专业对口就业率。

(二) 促进职业教育的健康长久发展

高职院校通过构建有效的校企合作关系和教育模式,能够充分地调动企业的教育资源,扩充高职教育管理的教育资源库。在高职教育管理中,高职院校整合企业和学校的教育资源,使之能够有机地结合在一起,产生一加一大于二的效果。高职院校通过和企业建立起密切的交流关系,建立起动态的市场发现机制,及时了解社会人才市场需求结构的变化情况,更加准确地调整高职教育管理的模式,更贴切地适应人才市场结构的变化^[2]。因此,在校企合作模式下,高职院校的教育管理活动能够更加有针对性和目的性,培养综合素质更高的职业人才,推动职业教育的健康长久发展。

三、校企合作背景下高职院校教育管理的路径探索

(一) 增强职业教育教师队伍的力量建设

在校企合作模式下,高职院校的教师队伍也应该进行适当的调整,包括教师结构和质量的调整。在高职院校的教师结构调整上,主要是基于高职院校原有的教师和新招聘的教师之间的类型对比结构。高职院校原有的教师大多都精通于理论知识,在长时间的教学活动中也积累了丰富的职业教学经验。然而这部分职业教师大多都没有从事过相关岗位的经验,对于企业的岗位工作内容和流程不够了解。因此,在招聘新的教师时,需要着重加强对教师岗位经验的考核,尽可能选择具有一定社会工作经验的职业教师,以保证后续的职业技能培训形成更好的效果。

此外,在校企合作背景下还需要进一步提高高职院校职业教师的教学质量以及自身的综合素养。首先,高职院校要通过校企合作创建教师培训活动,让教师到企业的相关岗位实习和感受岗位的职责,积累实际工作经验,改变传统的职业教育观念。现阶段,各大高职院校都在强调“双师型”教师队伍,即除了传统的职业理论教师以外还需要培养具有专业职业技能的教师队伍^[3]。为了提高高职院校职业教师的整体素养,高职院校要定期邀请企业管理者开展讲座,让教师对企业的岗位有一个更加全面深入的了解。教师还需要深入企业的岗位感受工作系统、操作工具和机器,熟悉各岗位工作的流程和规范,在实训中建立职业教学的优势。只有建立起与校企合作匹配的职业教师队伍才能够更好地发挥校企合作的价值,帮助学生形成正确的工作观念,培养更加符合企业要求的人才队伍。

(二) 充分利用网络技术和网络资源开展线上授课

结合高职院校和企业的教育资源开展职业教育管理在实际实施过程中始终面临着一定的问题。企业有自己的经营管理活

动工作,极少有空闲的人员和时间到校开展岗位职责教育和讲座。频繁地组织学生到企业参观或者是体验岗位工作,也会影响企业的正常运营和工作开展。在这个互联网遍布的新时代,互联网技术被广泛的应用到教育活动中,在高职院校的职业教育管理活动中也可以充分地利用互联网技术,将企业教学资源转化为网络教学资源,开展线上的职业岗位教育,构建全新的职业教育模式,提高职业教育管理的效率。基于此,企业的管理人员可以录制网络课程,向学生展示基础的知识,不需到企业亲身实践体验也能够理解和掌握的基础岗位工作知识。

高职院校要创新职业教育管理思想观念,利用互联网技术快速传播、广泛传播的优势,形成高效的线上合作教学。高职院校的职业教师要根据企业的线上课程,设计相应的实践应用情景,设计相关作业或者是以实践项目来检验线上课程教学的效果。职业教师要学习互联网的相关操作技术和知识,熟练掌握线上教育的技巧,将企业的线上教育资源作为课上的拓展知识进行讲解,让学生更加全面地了解企业岗位的工作^[4]。此外,高职院校还可以根据与企业合作制定的专业课程调整课程体系,加强对企业工作岗位知识技能的考核,真正地提高学生的职业技能知识掌握水平。

(三) 校企共同合作投资建立职业教育实训基地

在校企合作背景下,高职院校要和企业合作投资建立职业教育实训基地,根据高职院校和企业的校企共建实习实训基地。校企合作投资建立的实训基地应当满足校方和企业方各自的人才教育和培训需求。为了进一步提高校企合作实训基地的训练质量,实训基地应当面向校企双方共同开放,除了高职院校要借助实训基地进行学生教育以外,企业也可以对实习生或者是职工进行定期的培训,以推动实训基地基础设施的不断完善。高职院校和企业要建立密切的联系,达成一致的人才协同培养目标 and 战略,充分制定实训计划,发挥实训基地的效用。

在校企合作实训基地,高职院校还应当和企业合作构建实训项目。企业可以提供具体的实训项目,比如电算化会计系统和软件的实训项目。高职院校可以根据企业提供的以往数据,利用电算化会计系统和软件为工具,开展实训项目活动。对于校企合作实训基地的建设和维护,高职院校应当积极地吸引企业投资,以缓解高职院校资金短缺的问题。实训基地计算机设备、网络设施、机器设备等基础设施的维修和技术升级都应该有足够的资金支持。高职院校要借助政府关于校企合作的优惠和支持政策,吸引企业投资。通过这种方式,构建校企合作实训基地能够满足企业一定的岗位需求,增强学生的实操技能,使其更好地适应企业的岗位实践工作。

(四) 加强对学生职业生涯规划管理工作的重视程度

高职院校是面向企业岗位培养职业技能型人才的学校。但是除了需要进行职业技能教学以外,高职院校同样需要帮助学生进行职业生涯规划,真正地帮助学生找到未来的职业发展方向,选择适合自己的工作,更好地发挥自身的价值。但是实际上,各高职院校在学生职业生涯规划管理这方面的工作做得都不够好,学生对自己的未来感到迷茫,没有适合的规划。因此,在这样的问题基础之上,高职院校要在校企合作的背景下,加强对学生职业生涯规划管理工作的重视程度,增强学生对自己未来职业的规划,增强学生的心理素质,帮助学生为未来职业生涯奠定坚实的基础,同时也让学生对未来职业工作有所准备。

高职院校要联合企业管理人员,总结企业员工的职业生涯或者是分享企业管理者的职业发展之路,以帮助学生对真实的企业职场有一个深入的了解,以此来加强学生对职业生涯规划

的培养。高职院校要设置职业生涯规划课程,经过系统性的教学,帮助学生培养基本的职业生涯规划意识,根据问卷的方式有意识地引导学生建立科学的职业生涯规划目标^[5]。高职院校可以邀请企业的高层管理人员到学校开设讲座,为学生讲解企业岗位的高低层次和晋升的要求,宣传勤奋工作和不懈奋斗的精神。通过以上措施,不断地推动学生增强对自身职业生涯的思考,形成初步的职业生涯规划,为企业培养更加具有人生规划、事业目标的优秀人才。

(五) 构建科学规范的多元职业教育管理体系

在校企合作背景下,高职院校要构建科学规范的多元职业教育管理体系,为企业培养更快适应就业岗位的综合素质型人才。高职院校要树立正确的职业教育管理目标,制定科学的课程教育框架和结构。高职院校要推动职业教育管理模式地多样化,积极地吸取其他院校的职业院校管理经验和方式,以此来构建多层次的职业教育体系。高职院校要更多地讲企业工作岗位的职责内容融入职业教育管理中,增加更多的实践类型活动。比如,在企业组织开展某种产品展览会时,可以让学生作为志愿者报名参加,招聘感兴趣的学生,以此来帮助学生增加对产品的了解程度,对产品的宣传销售形成更深层次的体会。此外,在高职院校教育管理过程中,学校还需要搭建校企沟通平台,让学生和企业员工在平台上进行交流,推动校区合作深度的加深,构建更加完善的职业教育管理体系。

四、结束语

高职院校在校企合作的背景和浪潮下,需要明确校企合作和产教融合的目标和价值意义所在,并且站在校企合作的优势和能够获得双赢的意义上出发,探索开展深度校企合作的有效途径,并且将其与高职院校的职业教育相结合,创新职业教育体系。只有这样,高职院校才能够更好地发挥其高等职业教育的价值。高职院校要和企业建立起广泛的联系,以人才培养为中心联合设计职业教育活动,构建多元化、多渠道、多阵地的职业人才培养模式。通过创新职业技能型人才培养模式,推动校企合作背景下高职院校教育管理创新路径的探究,能够极大地提高高职院校的教育质量,培养更多高层次高素质复合型人才,从而获得长远长足的发展。

参考文献:

- [1] 何俊. 校企合作背景下企业文化与高职院校思政工作的融合——以中国人寿“双成”企业文化影响下的保险职业学院为例[J]. 教师, 2020(8): 11-12.
- [2] 潘柳冰. 校企合作模式下高职就业指导体系创新的研究[J]. 中国市场, 2020(12): 175-176.
- [3] 邹汪平, 余意, 梅映天. 校企合作背景下高职院校计算机专业教师队伍创新团队建设探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 170.
- [4] 沈蕾. 产教融合、校企合作背景下高职院校思想政治理论课教学改革创新探究——《国家职业教育改革实施方案》学习启示[J]. 思想教育研究, 2020(2): 156-159.
- [5] 屈文文, 徐新贵. 基于校企合作背景下的高职院校党组织生活创新性与实效性研究——以广州龙洞高职院校为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(2): 204-208.

作者简介:

徐小娟,女,汉族,1984-10,安徽东至人,南昌职业大学,讲师职称,师资料科长,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事教育管理、学前教育研究。