

“云班课”下高职思政金课建设的路径探索

徐燕丽

(杭州万向职业技术学院 浙江 杭州 310000)

【摘要】思政课对于人才的培养具有重要作用和深远意义, 如何提升思政课的教学质量成为思政课改革的长期目标。在思政金课的建设过程中, 结合信息化教学背景, 智慧课堂“云班课”平台的应用对思政课程的理论教学和活动开展都具有必要性和可行性。当前高职思政金课建设面临巨大挑战, 课堂实效和思政课的感染力和亲和力都亟待提升, 如何用好“云班课”平台顺应信息化教学范式, 将其内含的功能与思政课深度融合, 提升思政课的信息化力度, 优化教师的信息化教学水平, 实现线上线下教学统一, 这样的混合教学模式对打造思政金课和课程改革起到一定作用。

【关键词】“云班课”; 高职; 思政金课; 路径

根据思想政治理论课教师座谈会提出的“六个要”和“八个相统一”的要求, 把思政课打造成有高度有深度有温度的“金课”。这对所有的思政课教师而言任重而道远。思政金课的打造具有挑战性、创新度与高阶性, 其集中于对学生全方面能力和素质的培养, 促进学生对于重难点问题处理能力的提升, 因此教师在准备教学内容时应具备时代性与前沿性, 进一步达到学生个体化学习目标^[1-2]。同时, 教师还应与时俱进, 了解现在00后高职学生的学习特点, 特别是“微时代”背景下, 一群网络的“原住民”, 如何将他们认识中已经固化的思政讲得生动有趣, 这考验着我们思政课教师的功底。这就需要在信息技术、课堂掌控、学生互动设计、问题设置等多方面下功夫。在这样的大背景下, “云班课”等一批致力于搭建智慧型思政课堂的工具应运而生, 逐渐在思政课堂中发挥较好的所长, 较原来传统的思政课显得更契合现阶段高职学生的学习特点, 所以本文结合自身工作实践, 在“云班课”视角下分析高职思政金课建设的有效路径。

一、“云班课”对高职思政金课建设的作用

(一) 促进高职思政课师生全过程全链条的沟通

“云班课”的应用能够助推教师在课前充分利用该平台的信息传递功能, 把课程的通知与课程相关文档、图片、视频教学内容提前发放给学生, 课后同时能够针对学生提出的问题在线解答。学生利用“云班课”平台完成对应的内容学习, 提升学习的自觉性。此外, “云班课”还具有测试、展示、答疑等功能, 让学习内容更为全面化, 课后的评价体系对以往单一的期末考试定成绩的模式更为全面和科学, 所以“云班课”具有的共享性、高效性、移动便利等等特征, 让线上教学与课程教学进一步融合, 所以在高职院校思政金课建设中采取“云班课”教学模式, 能够使思政金课教学开展更充分, 助推思政金课教学的时效性与健全性, 加快思政金课的发展^[2-3]。

(二) 满足学生思政课学习需求

在高职思政课教学开展过程中, 学生固化的思维认为思政理论枯燥、乏味, 而很多教师在教学模式上又无创新, 仍以最传统的讲授方式完成教学任务, 严重影响学生对思政课学习的积极性和主动性。此外, 传统的课堂授课模式也存在时间与空间上的制约, 在整体的教学过程中教学仅仅能与少数学习能力优秀、活跃的学生交流, 针对性格内向或学习能力滞后学生而言, 并未提供良好的展示机会。长期处于这种教学模式中, 导致学生思政知识学习能力受到严重影响, 局限一些学生综合素质水平的提升, 造成班级学生呈现严重的两极分化。随着“云班课”的进步与发展, 改善以上的不足让教学内容达到系统化、健全性与全面性, 并且让学生有更公平展示自己的机会,

各位学生能够充分利用云平台把本身的学习现状与对思政知识认知现状表现出来, 提高学生的思政能力、分析、思考及表达全面能力, 让“云班课”教学质量达到思政金课建设目标与学生发展需求^[4-5]。

二、云班课等智慧课堂工具在建设思政金课的应用和问题分析

当前高职院校思政课教学阶段期间, 思政教师对思政课程的系统性、信息化教学模式认知不足, 不管是信息软件建设还是在信息化设备的配置方面仍面临较大挑战, 特别是一些年龄较大的教师而言更是困难重重。对高职院校来说, 思政金课在建设的过程中做好信息化教学也并不是新概念, 但很多教师因为传统或技术原因, 思政理论教学中融入信息化元素困难, 促使“云班课”的应用于一般课程教学结合较差, 甚至认为较难结合, 促使告知院校思政课程教学无法达到金课标准, 不利于教学质量的提高。此外, 教师在科学结合“云班课”的教学优势方面不足, 课前准备时教师并未借助“云班课”实现思政课程知识的选择、资料全面化缺乏具体性; 在课程学习过程中, 并未与学生合理应用信息技术实现交流; 针对课后方面, 教师较少通过云平台实现互动, 同时针对“云班课”所提供的每日学习打卡技术并未进行全方面化的实施。不仅如此, 在高职和院校思政金课构建期间, 教师信息化水平整体较低, 因教师本身以教授自身专业为主, 综合性运用信息化和新技术的能力有限, 所以教师通过“云班课”平台联合教学水平整体有待提高, 使高职院校思政课程的改革受阻, 不利于“云班课”的教学效果应用推广, 造成课程教学仍保留在传统教学模式阶段, 较难达到目前教学实践目标, 不利于思政金课建设开展。

三、“云班课”对高职思政金课建设的路径探索

(一) 加大思政教学信息化力度

高职院校思政课程教学目标是科学引导大学生思想, 树立正确的三观。而传统的教学模式老生常谈, 较难达到现代教学目标, 更难以讲道理说到学生心里^[6-7]。如今国家将思政理论课的重要性讲得极为清楚, 各高职院校根据自身院校和学生实际, 加大对思政理论课改的力度和强度, 思政课应更融合思想性、亲和力和感染力。金课和水课最大的区别在于思政金课教学过程中具备挑战性、创新性与高效性, 能融合一系列的教学方法进行课堂革命, 能以学生为中心综合开展理论和实践教学, 以实现思政“金课”教学改革为目标。结合当前学生“网络原住民”的实际, 对于手机等依赖, 思政教师“堵”不如“疏”, 可利用当前信息技术平台, 按照“课前预习-课中互动-课后作业”的模式, 来提升思政课程教学的优化与改革。在“云班课”平台背景下, 对教学方法进行创新, 让新时代中国特色社会主义社

会思想感染学生,从而在头脑中根深蒂固,发展为学生思想和价值观的关键构成内容。高职院校方面还应当提高思政线上课程的研发力度,因为从目前的思政教学现状分析,很多高职院校在该板块仍应用不多,应当提升思政课程混合教学模式的使用与推广力度,主动建立思政金课在“云班课”的推动下让思政金课教师掌握更理想的教学统筹能力与教学实践水平,充分使得线上教学优势进一步发挥,并在该背景下,构建健全的思政课程云课堂教学系统,让课程教学满足真正思政金课的教学目标^[8]。从我院应用云班课的实践中发现,经过前期培训和疫情期间的应用,所有教师都能熟练掌握使用该平台的教学资源和课件的推送、设置视频观看的要求,讨论环节、抢答、签到等环节,也能及时回复学生们的疑问,随时预习复习、自学自测,满足了不同老师和专业班级的个性化教学,因材施教。

(二) 线上线下有机融合,构建“云上”思政金课

“云班课”平台在高职院校的合理应用能提升教学实效,也契合高职学生的学习特点,特别是利用手机课堂开展系列的互动,如“抢答、头脑风暴、投票、问卷”等一系列功能的应用,提升了思政课堂的参与性和有效性。一方面在线上教学具有实用性,另一方面能够展现线上教学与线下教学融合后的效果,所以对比传统原来的思政课堂,利用云班课的思政课显得更受学生欢迎和好评,突破传统思政金课建设期间对学生线上学习现状的不重视情况,在该背景下让线上教学与线下教学达到真正意义上的协调统筹发展^[9-10]。目前,部分高职院校已逐步应用“云班课”来参与对思政金课建设,在落实线上教学期间进一步将网络平台本身具备的积极特征充分发挥,特别经过疫情期间在家“云上课”,“云班课”智慧平台逐渐成为主流的受师生青睐的思政课模式,用好手机支持下的“云班课”智慧教学模式看来促进思政课程教学改革,构建为混合模式下高职思政金课的教学方式。随着课程创新而考核模式也随之优化,在学生的课程学习期间,考核时与课后学生能够根据自己的学习现状借助平台去了解本身的不足与错误。在常规教学对正常情况并无影响的情况,让学生合理借助线上教学平台充分沟通与分享学习心得,使得“云班课”从枯燥的学习平台发展为学生学习的快乐场所,在“云班课”的推广应用背景下,进一步展现教师在教学期间所具备的传道教学解惑的积极效果。如在疫情期间思政教学的直播间穿插抢答、问卷推送、共享、投票等在线环节提升学生的积极性和参与度,通过“讨论”环节,将一些视频和问题相结合,让学生回帖的方式进行。如在讲“社会主义三大改造”关于资本主义工商业改造,什么是公私合营的讨论,我们在讨论区上传影视作品,看视频答题让学生讨论改造的必要性,对比与当前阶段工商业的区别。如讲解“邓小平理论改革开放内容”,我们结合万向集团的发展案例、鲁冠球企业家精神,通过充满情感的视频、小故事讲好身边的故事,将鲁冠球“创新创业创造”的精神融合学生的职业和人生规划。学生的每个回帖,点赞都能得相应的分值,能较好的鼓励学生的参与。教师要在推送问题时采用启发式教学,要努力提高自己提问的质量,开放性问题的提问,还应当更加注重鼓励和启发学生提问,让学生打消回答问题的顾虑,让学生感受到一起合作讨论问题是一个快乐的经历,从而在课堂上营造出平等愉快的气氛,促进学生主动学习。

(三) 重视和开展思政教师信息化培训

思政教师需要具备综合运用“云班课”智慧教学平台的能力,

通过教学设计将一些视频导入,PPT设计,课中穿插各种应用,课后作业互动实时问答等都需要教师具备一定的信息化教学能力。这就需要学院和教师自身要重视和开展针对性的信息化培训。可邀请“云班课”教学开发公司的专业技术人员进行培训,也可邀请在该技术运用熟练并取得良好教学效果的老师进行分享,作为样板进行优质示范课的演练,让思政教师能掌握“云班课”平台的应用技巧。譬如,教师在针对马列主义思想有关知识展开教学期间,因所涉及的相关知识点较为乏味、枯燥,而传统的教学模式无法达到学生学习目标,所以教师在构建思政金课阶段应当完全展示教学的创新性,并且利用对其他教师优秀教学案例作为示范,联合本身班级的现状,科学合理的把“云班课”平台创造性地在教学范围中使用,并且能够增强本身的信息实践能力,此外还能合理的延伸课堂教学范围,进一步深化学生对有关问题的认知,在该基础中,为思政金课的全面构建与“云班课”平台的效果进一步发挥奠定良好的基础。

四、结语

思政金课的建设对于高职院校的人才培养具有深远的意义,而金课的打造需要多方的协同。创造性地把“云班课”平台引入教学过程中,充分利用该载体,实现线上教学与线下教学有机地结合,激发学生学习思政课的热情和主动性,推动思政课程创新和金课建设具有一定的现实意义。

参考文献:

- [1] 刘丽敏,郝丽媛.“金课”视阈下高校思想政治理论课的慕课教学改革及其深化[J].学校党建与思想教育(高教版),2019,000(007):56-58.
 - [2] 梁秀秀.从思政金课到课程思政——构建新时代课程思政金课体系[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(2):2.
 - [3] 刘勇,夏雪晴.雨课堂助力高校思政“金课”打造的动因,问题与对策[J].广西社会科学,2020(8):6.
 - [4] 叶信治.高校“金课”建设:从资源驱动转向制度驱动[J].中国高教研究,2019,No.314(10):103-107.
 - [5] 刘正涛,王蕾馨,许淋萍.应用型本科高校线上线下混合式“金课”建设与实施探讨[J].江苏高教,2020,No.237(11):86-89.
 - [6] 张文静.基于移动教学的高校思政课教学辅助手段研究——以云班课为例[J].常州信息职业技术学院学报,2019,018(005):47-50.
 - [7] 常冰梅,赵虹,王玉瑶,刘志贞,解军,郭睿.打造线上线下混合式“金课”——医学生物化学与分子生物学在线精品课程建设的探索与实践[J].生命的化学,2020,v.40;No.242(11):190-196.
 - [8] 高会燕.新时代加强高校思想政治理论课建设的时代意蕴[J].学校党建与思想教育,2019(21).
 - [9] 崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019,000(007):138-140.
 - [10] 程旺开,李因因.基于云班课的线上线下混合式教学模式在高职微生物学教学中的探索与实践[J].微生物学通报,2018,45(4):7.
- 作者简介:
徐燕丽,女(1980.10—),汉族,浙江杭州,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。