

高职院校校企合作模式初探

崔婷婷

(钟山职业技术学院 健康管理与康复学院 江苏 南京 210049)

【摘要】随着大数据时代的出现,我国的教育已开始逐步促进多元化发展。职业教育是我国教育的重要组成部分,在我国教育中起着重要作用。近年来,我国的职业教育正处于快速发展的阶段,也为企业提供了大量优秀的技术人才。目前,在正常情况下,国内外高等职业院校采用校企合作的模式,培养技术人才。在培养我国技术人才的过程中,出现了一系列的问题。这些问题也有同样的观点。主要问题是许多高职院校不够重视校企合作,没有构建合适的人才培训机制,学校内外的培训机会较少,落后于人才培养基础设施。鉴于上述问题,高职院校必须及时采取合理措施,坚持校企合作的办学模式,突出专业技术培训的特点,加强校企合作之间的实践培训。只有这样,我们才能确保在当前信息技术快速发展的时代,高职院校培训的人才能够更好地满足企业的就业需求,尽快实现工程技术人员培训的科学性和实用性。

【关键词】高职院校;校企合作;模式初探

一、大数据的概念与应用前景

目前,信息社会正在步入大数据的时代。因此,我国高等职业教育也开始加大力度,实施学校企业合作中实践技术人才的培训模式。此外,我国高职院校在学校与企业之间发挥着重要作用,这也是学校和企业尽快实现可持续发展和高效合作的重要因素之一。在我国,由于职业教育政策,高职院校与企业的合作发展越来越快。目前,我国的中长期教育改革和发展规划指出,高职教育的发展必须严格按照校企合作模式进行。此外,重视和鼓励高等职业教育严格遵循校企合作的原则,也是目前我国高等职业教育发展的重要措施和任务。此外,高职院校的学校企业合作是一种具有政府、工业、学校等多种设计的复杂系统工程。同时,这也是高校和企业实现互利共赢的唯一途径。同时,高职院校的校企合作模式也更加多样化。与此同时,学校合作体系也在朝着改革创新方向发展。因此,学校合作的概念目前受到社会各界的关注。这是一个巨大的变化。因此,如何高效、合理地利用大数据技术已成为企业目前必须学习的一个问题。在过去,传统的数据处理技术无法处理大量潜在消费者的数据。但目前,这些消费者数据已流入各行各业,成为一个不可忽视的生产因素。同时,新一轮生产率的增长主要是由于大数据的合理利用。可以看出,大数据时代以辉煌的方式进入人们的生产和生活。作为工程技术企业,其价值在于吸引更多的高科技人才。同时,在这种条件下,公司的竞争优势也得到了突出体现。换句话说,在很大的程度上,一家公司的竞争优势取决于其产品质量和其参加2019年虚拟现实和智能系统国际会议及时响应市场需求的能力。

二、高职院校“校企合作”的内涵与发展前景

校企合作是学校和企业共同培养人才的新教育模式。目前,我国长期提出了学校合作的概念,我国学校合作教育模式也在朝着可持续发展方向发展。此外,校企合作也是学校教学与企业生产相结合的人才培养模式。这也是对传统教育改革的创新示范和一种有效、合理的教育机制。此外,这也是企业参与学校人才培训的过程,主要为社会和市场提供高质量的人才。此外,这些培训模式需要从课程设计、教师培训、合作理论研究等多个方面开始,充分利用学校和企业的优质教育资源,从根本上提高职业院校毕业生的专业能力。此外,加强实践环节的教学和培训,积极探索和大胆实践,可以从根本上促进高职院校校企合作培训模式的发展,也是目前我国职业教育改革和创新的主要方向。

(一) 校企合作的误区

在高职教育不断发展的过程中,许多高职院校都没有认识到校企合作模式的重要性。此外,高教育的特点主要是培养以市场为导向的实践人才,这也是我国高职院校发展的基础。目前,一些高职院校对校企合作模式仍然不够重视,缺乏全面的校企合作计划,未能建立完善的合作体系。此外,一些高职院校缺乏开展校企合作模式的热情,未能提高学校校企合作模式的质量和有效性。同时,在这种情况下,由于校企合作缺乏长

期和连续性,难以建立一个完善的校企合作模式。此外,由于校企合作模式的运行时间很短,吸引力不强,因此从根本上限制了高职院校与企业的合作与发展。许多企业缺乏校企合作战略的思维和实践经验。此外,许多企业认为人才培训是高职院校的责任,企业没有进行培训的义务。目前,人才市场还供过于求,因此企业本身可以以较低的成本解决技术人员的问题。高职院校与学校合作企业的主要矛盾是高职院校长期人才培养与教育模式与部分企业追求短期经济利益的矛盾。

(二) 学校企业合作缺乏制度和政策保障

为了加强高职院校校企合作的研究和实践,我们必须从先进国家的成功经验中学习。先进国家成功经验的关键是为学校合作创造良好的制度环境。例如,欧美发达国家指出,企业和大学应实施合作教育。但目前,我国高等职业教育缺乏高校和企业联合培养技术人才的制度和政策。同时,政府没有制定强制性的法律、法规,要求学校-企业合作,明确高职院校和企业在学校-企业合作中的权利和义务。因此,企业对学生的教育和培训没有压力,也没有动力,阻碍了学校企业合作的进一步发展。

(三) 校企合作培训不足

学校合作已成为我国职业教育改革发展的必然选择。目前,由于缺乏制度约束和充分的理解,我国高职教育学校与企业的合作主要建立在关系和声誉之上。许多职业院校寻求生存、发展、适应市场经济的需求,并积极寻求商业伙伴。建立学校持续合作的良性循环机制是学校企业合作实现教育资源最优结合与共享的真正目标。将职业教育资源的潜力转化为促进经济增长、实现学校整体效率的动力还远远不够。

鉴于高职教育学校合作存在的问题,考虑到大数据的背景,可以采取以下措施。

1. 提高人们的认识,完善合作机制

促进企业、高职院校和政府参与校企合作的关键是提高对校企合作重要性的认识。企业、高职院校和政府可以正确认识到学校企业合作的关系的重要性,使企业、高职院校和政府充分认识到学校企业合作是教育和经济发展的必然趋势。

2. 制定相应的合作体系和政策

在高职院校与企业之间,还有多种教学与生产实践的合作。需要制定相应的政策法规,规范、推广和提供必要的财务安全。制定相关政策法规,加强高职院校与企业合作的宏观协调和指导,鼓励校企合作,出台鼓励校企合作高水平发展的政策。政府部门应通过职业教育立法,为企业与高职院校的双赢互动提供法律保护,以确保企业的学校投资获得合理的回报。同时,政府部门应鼓励和保护企业参与职业教育,在企业内部建立稳定的实践教学基地,建立专业的指导和实践机构。充分了解企业深入参与教学过程,是保证高职院校教学质量和办学特点的重要因素。

作者简介:崔婷婷,女,1990年11月生,江苏省南京市人,南京中医药大学康复治疗学专业,本科生。