

# 高中地理教学中中华优秀传统文化的渗透

李雷雷<sup>1</sup> 李欣美<sup>2</sup>

(1. 山东省沂南县第二中学 山东 临沂 276300)

(2. 寿光中学 山东 潍坊 262700)

**【摘要】**本文以中华优秀传统文化在高中地理课程实施中的渗透为研究视角,分析渗透的价值及其与高中生地理素养培养的关系,并提出相关对策。开设特色校本课程,积极弘扬地方文化,是国家和地方课程的补充和延续。比如,教师张文文引导学生进行实地考察,全面探索金陵文化所蕴含的地域问题。这不仅促进了学生地理知识和原理的传授和应用,也促进了学生对地方文化的深入了解,培养了民族自豪感和荣誉感,培养了家庭和民族感情。

**【关键词】**高中地理; 传统文化; 应对措施

## 引言

在高中地理教学中,在教材中大量的文字背后都包含着非常丰富的地理学知识,但是在课堂上如果老师只是单纯进行文字的讲解,一方面枯燥的文字内容和讲解让学生很容易产生逆反情绪,另一方面在很多知识的理解上也会存在问题。因此,如何提升学生文化素质是老师需要探讨的问题。

### 一、高中地理教学存在的主要问题

(一) 师资力量比较薄弱,教师的综合素质有待提高

通过数据调查,高中地理课堂的师资力量比较薄弱,学校认为地理课程的学习主要在于学生对于知识的记忆,在教学中往往是采用讲授的教学方法让学生被动接受知识并在课后加强练习和记忆,课堂教学上老师主要是进行知识讲解以及引导学生通过划重点以及背诵的方式进行学习。这种教学方式很难激发学生对于地理知识的兴趣,课堂教学的效果也很难提升。

(二) 学生对地理学习的忽视以及学习态度不积极

在高中阶段学生普遍面临着升学考试的压力,在这种压力下学生在学习上也往往是以考试为导向进行科目重难点的选择,地理课程虽然是高考的科目但是所占的比分比较小,所以也容易被学生忽视。在高中阶段学生学习的课程内容比较多,但是学习的精力是有限的,因此在进行学习重点的选择时往往会呈现出偏重三大主要科目以及高考的主要科目上,这就会使学生在权衡之后轻视对地理的学习,将主要精力集中在高考的重点科目上。长此以往学生必然对地理学习失去兴趣。

### 二、高中地理教学中中华优秀传统文化的渗透

(一) 培养关心劳动成果的意识

在开展劳动教育的过程中,它一直是素质教育的重要载体,在一定程度上也是不可替代的。在实际教学过程中,劳动教育一直是一种非常有魅力的教学方式。不仅可以丰富学校的教学内容,还可以促进教学工作的创新发展,让学生开阔视野,学习更多课本上没有的知识点。在劳动过程中,劳动者要尊重劳动者自己的劳动成果,这样可以很好地满足学生对劳动的好奇心。高中地理教材中有丰富的劳动教育教材。例如,在教授“能源综合利用”的内容时,可以围绕能源的综合利用,培养学生对劳动附加值的关注。在教学过程中,应采用传统的教学方法来实施课程,但学生必须清楚,传统的资源利用总是不够的。在资源利用的过程中,我们可以最大限度地利用资源。因此,我们需要构建产业链。在当前的教学工作中,要不断结合教材的实际内容,帮助学生理清正确的劳动观念,充分保证教学工作的科学性合理性,满足当前素质教学的基本要求。

(二) 正确融入时事,增强学生的公民意识和责任感

教师在教学中适当融入时事,有利于培养学生的基本民族意识和责任感。学生一旦形成公民意识和责任感,在学习地理的过程中有意识地将地理知识与一些国家大事联系起来,运用专业知识对时事进行分析,从而了解和接受传统文化在地理学习过程中的影响。学习过程。例如,教师在讲解“区域农业发展”部分时,可以将一些与粮食供应安全相关的问题和政策融入课堂,引导学生分析粮食供应安全和保障措施的重要性;比如老师在讲解“自然资源”的“利用与保护”部分,会涉及到

能源资源的内容。老师可以引导学生从近年来政治内容的角度,从两个方面进行分析,即、扩大能源、节约能源的地方。教师让学生分析如何立足中国科技成就,在科技上取得新突破。在讲解“城市内部空间结构”部分时,向学生介绍了一些关于“海绵城市”的内容,让学生从更实际的角度理解和学习地理课程。

(三) 本着以学生为本的理念,深入探索教学内容中的传统文化元素

如果把课堂作为教师向学生渗透传统文化的平台,那么教材就是主要的教育工具和载体。在开展教学活动的过程中,高中地理教师通过深入探索教材中的知识,寻找与传统文化的融合点,理顺地理的融合,逐渐成为教师教学活动的重点。知识和传统文化。例如,老师在讲解“大地大气”的部分时,可以以“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”为例,向学生说明气温具有垂直分布的特点。因此,如果学生仔细挖掘,会发现高中地理课程中包含的许多内容都可以作为这种教学方式不仅有助于为地理课堂教学增添丰富的内容,而且有助于培养学生积极传承传统文化的意识。

(四) 建立弘扬中华优秀传统文化的开放机制

中国优秀传统文化教育内容丰富,外延广泛。地理教学渗透到传统文化教育中,不能局限于课本和课堂。从地理高考来看,越来越重视学科实践能力;在我们的文化传统上,我们提倡阅读万卷书,行万里路。无论从哪个方面,地理教师都需要有效地拓展课堂。可能的方法包括:

地理游学: 统筹规划,选择合适的路线,确定鲜明的主题,带学生走出课堂,探索自然与人文之美。在实践中增长见识,提高能力,提高修养,做科学总结,产出规范结果。其中,传统文化教育将结出硕果。

专题讲座: 集中期间,突出针对性,寻找融合点,或请外部知名专家,或请我校教师,或鼓励学生从小话题、小角度开展地域和传统文化教育。

编写校本教材: 正规化、规范化、常规化的传统文化教育。

竞赛活动: 由学科组组织,定期开展本领域竞赛活动。

收集、积累和整理信息: 通过互联网引导学生、教师和学生共同工作。建立开放机制的方法有很多。只要我们有积极的觉悟,不难找到好的方法。注重持之以恒,勇于创新,培养探索精神,提高实践能力,将文化认知转化为一种文化能力和生活智慧。

## 结语

中国的优秀传统是在漫长的历史进程中通过演绎和发展而逐渐积累起来的。它是民族智慧的结晶,是民族创造力发展的源泉。习近平总书记曾提出,“增强文化自信”、增强文化软实力、加强传统文化教育,对于引导青少年正确认识中华民族的历史传统和文化遗产具有重要意义。传统文化是在一定的地理环境中产生的,内容丰富,形式多样,地理教学资源丰富。将中华优秀传统文化渗透到地理教学中,目的是通过地理课堂教学,融入传统文化的相关概念和内容,既可以对当前物质环境下的学生进行思想教育,又可以增加知识面。由于时间、能力和空间的限制,对中华优秀传统文化所包含的地理教学资源的探索还不够深入,有待进一步研究。