

高职英语教学中培养学生英语学科核心素养的路径探析

林雅萍

(湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410000)

引言

“十三五规划”以来,学生英语核心素养的培养开始成为英语教学改革的重中之重。在2019年的“双高计划”背景下,传统的英语教学模式和教学目标已满足不了新时期对人才培养的需求。高职英语教师应紧随时代的发展,注重学生核心素养的培养,在英语课堂教学中设计和开展相关教学活动融入核心素养,以实现育人和成才的双重目标。

一、英语核心素养的提出

2014年3月,教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出了“核心素养”这一重要概念,要求全面发展学生的核心素养。2017年《高中英语课程标准》真正意义上提出英语核心素养由四个维度组成。2018年,在全国高等职业教育英语教学改革与发展研讨会上,张连仲教授(北京外国语学院)以“以核心素养为目的,改良职业英语”为主题,明确培养高职人才中高职英语教学的重要地位,强调在英语教育时,应该突破学科思维,注重学生核心素养的培养。

二、大学生英语学科核心素养的基本内涵

基于英语的工具性和英语学科的人文性两个角度,英语学科核心素养可以归纳为语言能力、思维品质、学习能力和文化品格。

语言能力: 语言能力是英语学科核心素养教育的“核心”。包含语音,词汇,语法,语篇,语用知识等语言知识;听,说,读,写等四大方面的语言技能;对语言知识的理解和运用能力以及语言意识,交际身份的意识等,如是否能够对学习英语的意义和价值有清楚的认识。

思维品质: 紧密联系英语学科特色的学科思维能力。理解英语词语的内涵与外延,根据所学英语词语和表达方式,学会从不同角度思考和解决问题等。在输入与输出英文时,如何转变自身固有的思维方式,形成英语使用者独有或者擅长的思维方式和思维能力是思维素质中的重点。

学习能力: 21世纪的公民必须具有终身学习的意识和自主学习的能力。学习能力除了一般所说的学习方法和策略(如选择适合自己的方法学习,有效监视和调整自己的学习方法等),也包括对英语学习正确的认识和持续的兴趣(如建立积极主动的学习态度和成就动机,树立明确的学习目标等)。

文化品格: 文化品格并不只是了解英语国家的文化现象,情感态度与价值观,而更重要的是评价语篇反映的文化传统和社会文化现象,形成自己的文化立场与态度,文化认同感和文化鉴别能力。正确认识中外文化差异,树立开放,包容的文化观,正确看待文化共性与文化差异。

三、高职英语教学中培养学生英语学科核心素养的策略

(一) 培养学生语言能力

POA (production-oriented approach) 产出导向法强调“教师主导,学生主体”的教学理念,“输出为主,输入为辅,选择性学习的教学假设,“驱动—促成—评价”的教学流程。在教室课堂教学中,教师运用POA教学方法,将学习的主动权交给学生,保证自己发挥主导作用以促进学生的学习产出。在设计教学内容时,基于POA教学理论的产出需求差异化,高职英语教学可以设计为课前导入—驱动—促成—评价四个环节:选取适合的教学内容进行深度学习;接着创设情景,激发学生的求知欲;促使学生发现自己运用知识进行活动交际时的不足,引导和帮助学生以语言目标为参与教学活动,通过课堂所学语言知识解决语言目标中遇到的问题,提升语言能力。

(二) 提高学生思维品质

问题可以引导学生拓展思维,提高学生的思维品质。在课堂教学中,教师应该多设计情景问题,引领学生思维品质发展,问题的设计应该注意不能直视展示性问题,即封闭有明确答案的问题,更多的是要提出参考性问题,即开放性问题,学生需要根据文本的语境进行逻辑思考,分析推断或者想想等,更需要与文本的深入互动,深入理解作者的观点和态度,形成自己的观点和想法。在英语课上,尤其是阅读课,对问题的提出设计能够培养学生的思维品质,但是提问设计一定要注意情感态度方面,学生的知识经验方面以及价值取向方面等。另外,合作教学,探究教学等教学方式在英语教学中也应多使用,因为学生在合作中所生成的观点和想法,也正是思维品质的生成。

(三) 提升学生文化意识

在高职英语课上,一定注意引导学生要去掌握英语语言特点、理解文本内容,才能对文本进行正确且贴切的翻译。众所周知,中西方语言有自己独特的特点,要对文本进行翻译,必须要真正理解内涵,具备跨文化意识,才能翻译地更加“信,达,雅”。除此之外,在英语教学中,教师可以组织开展“英语国家文学作品演绎”实践活动,演唱英语国家歌曲,表演英语国家戏剧作品,朗读英语国家诗歌等。不同话题的演讲比赛活动也可以渗入到课堂中,如饮食文化,服饰文化,节日文化等各种各样的话题,同时还可以发挥留学生和外籍教师的作用,让其也参与这些活动,通过交流,更真实的了解到英语国家的文化。

(四) 培养学生学习能力

高职英语教师在开展英语课堂教学活动时,要注重培养学生正确的学习方法和学习策略。首先要为学生营造一个相对轻松,舒适的课堂学习氛围,激发学生的学习动机和学习兴趣;其次在课堂上,多让学生以小组形式在多种平台进行学习成果的展示,促进学生与学生之间的合作,培养学生的资助探究能力和解决问题的能力。比如,高职教师在讲述英语语音音标时,可以充分利用网络课程,微课,智慧课堂等相关资料,为不同学习需求的学生提供便利的学习条件,开放学生的互评功能,形成互相学习互相借鉴的学习氛围,有效培养学生的自主学习性;教师对于学生的评价也应积极有效,多用认同、鼓励的话语来激发学生的自信,使学生产生愿意学习英语的动机。

结语

在全球化不断推进的背景下,未来社会所需要的人才可能会面临更多的国际化和跨文化交流,需要跨文化交际能力、全球意识、国际理解、信息技术素养等与外语有密切联系的素养,而这类素养的培养与外语息息相关,高职英语教学中如

参考文献:

- [1] 程晓堂,赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程.教材.教法,2016.5
- [2] 赵书甜. 探析高职英语教学中如何培养学生的英语学科核心素养[J]. 才智,2020
- [3] 杨晓泰. 核心素养视域下高职院校英语师范生教学技能的培养[J]. 延边教育学院学报,2020.10
- [4] 朱亿明. “核心素养”背景下高职英语教学研究[J]. 文化创新比较研究,2020.9
- [5] 张丽涛. 产教融合背景下的高职学生英语核心素养培养路径分析[J]. 大学,2021.5
- [6] 严红. 基于学生核心素养探究高职英语课堂教学设计[J]. 海外英语,2021