

《科技文献检索与论文写作》课程思政教育实践

田 聪 逢 鹏 刘 刚 魏喜雯 杨新年 汤泰青

(黑龙江工业学院 电气与信息工程学院 黑龙江 鸡西)

【摘 要】专业课程教学与思想政治教育有机融合可以有效实现“传授知识+价值引领”课程思政目标,契合人才培养的根本要求。结合《科技文献检索与论文写作》课程知识特征,充分挖掘和提炼其蕴含的丰富思政元素,探索形成融合专业知识及思政元素的教学案例,达到专业教育与思政教育同向协调发展,以促进学生成长成为符合新时代发展需要的优秀人才。

【关键词】文献检索;课程思政;思政要素

课程思政的目标是将“立德树人”和“三全育人”的思想贯穿于专业教育中,让学生在学习专业知识的同时拥有爱国情怀、责任担当、工匠精神、创新精神,团队合作能力等,成为国家培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才。专业课程的思政教育不应是机械地将专业知识和思政教育的简单叠加,也不应是将思政教育悬浮在专业教育其上;实际上专业课的课程思政更应该是以专业知识为载体和实体,思政教育为“价值引领”,二者互相渗透融合过程。探索如何在专业课程中融入思政教育,在传授专业知识的同时,体现专业课的传递知识、培养能力和育人功能,对电气工程专业课融入课程思政有较高的参考价值 and 借鉴意义。

1 《科技文献检索与论文写作》课程概述

《科技文献检索与论文写作》课程是一门融理论与实践于一体的方法课,其目的就是使大学生获得一定的文献信息收集、整理、加工与利用能力,以利其课程论文或毕业论文的顺利完成。课程内容包括:文献检索的基础知识、常用中外文数据库的检索、文献利用、科技论文的写作等。实际上该课程涉及面极广,但长期以来学生们普遍认识到该课程的工具性,只要学会了如何检索文献以及论文写作的相关知识就算达到了学习目的,往往忽视了该课程中蕴含的丰富思政元素、及思政教育潜力。对比其他专业课程,《科技文献检索与论文写作》课程的教学内容覆盖面很广,可开发思政教育空间极大。例如,在文献检索部分,检索案例及内容是教师灵活设置的,因此可以根据授课内容,适当融入思政教育,精心设计教学环节,授课过程中无形之中引导学生正确地思考和学习。如何将课程思政与《科技文献检索与论文写作》课程结合,对加强学生对学术道德规范的遵守、培养学生的钻研精神方面具有重要意义。

2 课程思政元素挖掘和提炼

课堂是育人的主要平台。专业课程教学中融入思政教育达到专业教育与思政教育同向协调发展,促进学生全面发展。思政教育和专业课程教育实属一体,思政教育起到重要的价值引领作用,一旦缺失就会导致课程教学失去“灵魂”,迷失“方向”,从而引起课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。课程思政是课程教学和思政教育的自然融合,而不是简单地在每个知识点的“爱党爱国”强调和叠加。根据《科技文献检索与论文写作》的教学目的与要求,结合课程特色,梳理挖掘基于课程内容的思政元素,提炼加工后精心设计形成教学案例并有机融入教学环节。该课程的教学内容都是非常丰富且庞杂的,涉及到的学科领域是十分广泛,检索案例是不限学科和主题的,可以深入挖掘的思想政治教育元素也是非常丰富的。常见的思政要素有爱国主义、道德伦理、科技创新精神、团结协作等等。课程思政的形式和内容不应千篇一律,还需根据具体教学内容和教学场景加以选择和设计,凸显特色,这样学生喜闻乐见,并且更加有效的实现在课堂教学中实现“传授知识+价值引领”功能。例如,在讲解互联网信息检索相关知识时,设置检索案例“神州十三号女航天员”等让学生检索相关信息并进行小组讨论,自然而然导入了爱国情怀、创新精神、

理想情怀等思政要素。同时小组工作的形式加强学生之间的团结协作。

3 课程思政教育的探索与实践

第一,选择专业知识和思政观念的契合点,做到“思政”与“专业”有机融合。开展课程思政教育,不是简单的将思政内容生搬硬套或者“叠加”,而是应该梳理专业课程的教学内容,例如兼顾专业性和思想性将授课内容重新解构,形成适合融入思政元素的专题。每个专题设置几个突出的思政要素,多结合时事热点,找到专业知识点与思政教育的契合点,形成特色的教学案例。

第二,选择合适的思政教育素材。文献检索课程思政教育素材非常丰富,如新闻时事、科学家精神、学科典故,专业案例等。恰当的思政教育画龙好比点睛。利用多媒体手段设计检索案例,比如插入相关思政案例的视频和音频,将思政元素融入其中。

第三,选择合适的教学形式。以讲授法为主要的传统教学方法很难改变学生玩手机的现象。充分利用现代信息技术手段,结合多种教学方式,丰富教学内容,增强课堂对学生的吸引力。例如采用“线上+线下”相结合,课堂教学实施案例教学法可以提高教学效果。“线上+线下”教学方式将课堂教学延伸至课堂之外,还可以加强师生互动,例如将学生个人兴趣与本课程线上讨论与作业结合起来,提高教学质量。案例教学法以学生为中心,互动性、开放性及针对性较强,其趣味性和情境性可以快速提高学生的学习兴趣,激发学生的学习探索动力。在课堂教学中引入案例教学,有利于激发学生检索兴趣,加深对所学内容的理解 and 应用,从而提高教学效果。

4 结语

课程思政的开展需要结合课程的特点,选择专业知识和思政观念的契合点,选择合适的思想政治教育素材及教学形式可以实现“思政”与“专业”有效融合。《科技文献检索与论文写作》是综合培养学生信息素养和能力的课程,基于课程内容挖掘和提炼思政元素,选择合适的教学形式精心设计教学案例,以有效实施课程思政实践探索,对于实现全面育人、全方位育人具有重要参考价值。

参考文献:

[1] 楚林,吴贝贝,吴珞.高校文献检索课程的思想政治教育元素发掘和融入路径[J].上海第二工业大学学报,2019,36(04):304-308.

[2] 励燕飞.“课程思政”在信息检索课教学实践中的探索[J].科教导刊,2021(03):132-133.

项目来源:2021年黑龙江工业学院教育教学研究与改革项目《〈科技文献检索与论文写作〉课程思政教育的研究与实践》成果;黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“融合深度学习理论的混合教学模式应用研究”成果(课题编号:GJB1421491)。

作者简介:

田聪,女,副教授,研究方向:电气智能控制。