

高职思政课融和专业教育路径探析

马瑞杰 马云山

(山东化工职业学院 山东 潍坊 261108)

【摘要】高职思政课融合专业教育进行教改,无论是对提升教学质量,还是思政课程体系建设甚至是高职院校教育发展来说,都具有极为重要的意义。本文以此为切入点,从分析高职课存在的问题出发,探讨高职思政课融合专业教育的重要意义,探析高职思政课融合专业教育进行教学改革的新路径。

【关键词】高职思政课;专业教育;融合

高职思政课是大学公共基础课,是高职思想政治教育的主阵地。对于培养学生的道德意识和法律思维,培养爱国心,树立完善的世界观、人生观、价值观,扣好人生的第一粒扣子具有重要作用。但由于高职思政课以理论教学为主,课本知识较为枯燥,难以调动学生的学习积极性,也难以提升课堂教学效率,达成思政教学目标。因此进行思政课教学改革,研究高职思政课和专业教育的融合路径,提升思政课教学效果,迫在眉睫。

一、高职思政课融合专业教育的内涵

思政课教学与专业课教学都是围绕培育高素质和高技能专门人才而展开,两者关系紧密。高职思政课融合专业教育是指在高职思政课教学中,融入专业相关知识,要在遵循思政课教学大纲的基础上贴近学生所学专业,将专业知识中的可以作为思政课教学素材的元素提炼出来运用到思政课堂之中,使两者相辅相成,加深学生对思政课堂理论知识的理解的同时,加深学生对于专业知识的理解。

二、高职思政课存在的问题

(一)思政课程建设与专业课脱节。

高职思政课是大学公共基础课,所有的专业都需要学习,所以,在课程设置上具有一定的相对稳定性、独立性。但随着时代的发展,国家、社会对高职思政教育提出了更高的要求。传统的高职思政课以理论教学为主,缺少与其他专业教学的联系,与其他专业课的长期脱节导致学生除了一周三四个课时的思政课外,其他时间缺少思政教育的引领,单靠专业课教学很难实现那些包含于专业教育中的诸如职业教育、工匠精神等对学生的价值观教育,难以达成育人目标,因此,思政课程与专业教育的融合迫在眉睫。

(二)思政课教学方法不够灵活多样。

对于思政课教学,有些教师还是采用“灌输”式的教学方式,单方面地进行理论知识的讲授,缺少教学方法的创新,教学方法单一,教学方式枯燥,教学效果不见成效。这就使得学生逐渐对思政课失去兴趣,学习积极性差,学习效果可见一斑。

(三)思政课程教学时间少。

我国高职院校普遍为三年制,其中高职思政课开课时间为一年。高职思政课想要用一年的时间,达到提升学生思政素养、帮助他们树立正确的道德与法律观念,任务艰巨。因此,如何利用有限的时间,将专业教育与思政教学想融合,加强思政课教学效能,是当前最值得思考的问题。

三、高职思政课理论课融和专业教育的意义。

(一)符合教改要求,有利于提升思政课教学效能。

国家大力提倡进行思政课教学改革,各级学校在思政课理论与实践教学改革方面也有了一定的成效,但当前,仍然存在着高职思政课教师在课堂上以理论知识教育为主,以讲授法为主的教学方式,缺乏灵活性的思政课堂教学创新,课堂教学枯燥,难以达成良好的教学目标。

随着高职教育改革风潮的深入发展,高职专业教育在教改中也逐渐受到重视,将专业教育融入高职思政理论课教学改革中的需求也越来越迫切。

(二)丰富思政课教学元素,有利于提升学生学习兴趣。

思政课教学内容丰富,涵盖面广。在高职思政课中融入专

业教育,将思政课理论教学与学生专业结合起来,将专业教育相关元素融入思政教学中,既为思政课教学提供丰富的教学元素,丰富课堂教学;又因为加入了学生最为熟悉的最为了解的专业知识,增加了学生理解,提升了思政课教学效能。

(三)有利于丰富实践理论相结合的思政育人要求

思想政治理论课既是思想政治教育的主渠道,也是专业理论学习、技能培养的思想辅导课。二者有机融合有利于学生在学习专业知识、技能的同时,思考相关道德知识、法律知识,提升道德修养,达到知识育人与思想育人相融合的目的。

四、高职思政课融和专业教育路径探析

(一)打造融合型教学团队。

思政课与专业课的相融合,执行者是教师。落实好思政教育与专业教育的融合,提升教改实效,既需要思政教师对于学校开设的各专业知识及相关情况有一个充分的了解,也需要专业教师充实思政理念,提升思政素养。这也对教师素质提出了更高的要求,需要思政教师与专业课教师的共同努力。打造包含思政教师和专业教师的融合型教学团队,落实“思政课程”和“课程思政”建设。以推进思政课及专业课教学效能。

(二)构建实践教学一体化模式。

高职思政课是一门同时注重理论与实践的学科。将思想政治理论教育实践教育与专业教育结合,在专业所指向的行业建立相对应的思想政治理论课教学实践基地。将思政课实践教学与学生实训、实习相结合,使学生在专业实践中,塑造他们的思想政治道德修养。比如说,在《思想道德与法治》职业道德这一部分的教学中,就可以采用实践教学的方式,将思政教学融入到学生专业实习实训中,培养他们的职业素养,使学生通过切身体会,亲身经历,深刻理解职业道德的内涵及重要性,塑造他们良好的道德品质,同时,也可以激励学生加强专业学习,提升专业技能。为学生未来走出校园走向社会打下坚实的基础。

(三)合理设计教学,明确培养方向。

思政课与专业教育相融合,重点是思政教学内容要与专业具体实际相结合,针对不同的专业,教学内容的选取要有所区别,形成独具专业特色的个性化理论教学。比如说,高职思政课《思想道德与法治》一书中关于就业观这一部分的讲授时,就可以与学生所学的具体专业相结合,结合学生实习实训,共同探讨就业困惑,探寻不同的就业方向,从而达成教学目标,树立学生正确的就业择业观。

参考文献:

- [1] 罗孔燕.高职院校思政课与专业教育融合新途径的探讨[J]. 读天下, 2016(09): 128.
- [2] 肖香龙. 思政课与其他课程须建立协同育人机制[J]. 中国高等教育, 2017, (23): 14-15.
- [3] 杨秀冬. 高职院校思想政治理论课实践教学模式探析[J]. 职业技术, 2010(1): 27-29.

作者简介:

马瑞杰,女,汉族,山东寿光人,助教,硕士研究生,山东化工职业学院马克思主义学院,主要研究方向:思想政治教育。

马云山,男,汉族,山东寿光人,一级教师,寿光市乐义学校,主要研究方向:思想政治教育。