

PBL 在口腔预防医学教学中的应用研究

岳萌萌

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462000)

【摘要】口腔预防医学具有鲜明的实践性和综合性特点,需要学生在掌握理论知识以后主动投身于探索活动,由此才可以取得较为理想的效果,获得更多的技能和经验。对此,本文也将以口腔预防医学教学为切入点,分析PBL教学法的应用优势以及可行性,列举出这一方法在实践中遇到的一些问题,探讨解决优化的措施,希望能够给相关教学工作带来一定的参考和启示,仅做抛砖引玉之用。

【关键词】PBL教学法;口腔预防医学;应用优势;实践问题;解决途径

一、分析PBL教学的基本优势和缺点

首先,PBL教学能够让学生从被动的学习状态中脱离出来,真正置身于知识吸收的过程当中,进一步提高学生的学习效率,并由此来激发出他们的探索意识。并且,这一方法还可以以特定的主线,吸引学生调动已经储存的理论知识主动查看资料和信息,将不同课程的要点融会贯通,构建更为完善的逻辑框架和体系,由此来处理更为复杂的医学实践问题。还有,PBL教学法,也可以让学生把知识逐步转化为临床思维,用临床医生的角度去面临各种各样的问题,实现学以致用的效果。

然而不可否认的是,PBL教学法也的确存在一定的局限性,需要学生事先具备一定的基础知识和专业技能,如果学生没有积累必要的理论经验,那么他们在面对问题的时候反而会变得手足无措,容易丧失自信心和积极性。而且,这一教学方法对教师本身的素养也提出了严格的要求,在一定程度上弱化了教师在课堂上的指挥作用,所以也需要教师更好的进行组织。

二、分析PBL在口腔预防医学教学中应用的必要性

(一)学生有所积累

PBL教学法就是对以往以教师为核心的模式的调整,真正以问题为中心,鼓励学生展开积极的思考,讨论,由此来找到解决的方法和途径。而当学生在接触口腔预防医学课程之后,已经积累了一定的知识和经验,能够为后期的本科实践奠定坚实的基础。再加上,口腔预防医学本身就具有明显的实践性和社会性特征,所以学生也很了解这一领域的特点和优势,他们渴望参与到实际应用中,希望积累更多的操作技能。在这种情况下,PBL教学法就可以通过问题,引导学生把传统的技能串联起来,树立高度的问题意识和思维,教师也可以更好的实现课堂的有序组织。

(二)符合专业发展需求

近些年来,医学和社会领域的连接变得更加紧密,医学生也不再满足于过去的理论教学,他们对传统的方法反而提不起兴趣和好感,如果教师仍旧以灌输式的方法为优先,学生也同样会感到十分疲惫,进而产生极大的审美疲劳。但在PBL方法的引导下,学生就可以针对问题自由地发表观点和看法,获得更多的满足感和成就感,他们的心理期待也会就此得到极大的满足,教师也可以从学生身上看到更多的生机与活力。除此之外,PBL也同样能够引导学生夯实自身的实践基础,让学生具备解决实际问题的能力。在这一方法的引导下,教师的角色已经变成了组织者和指挥者,能够真正根据教学内容,列举出病例或者是问题,让学生逐步掌握临床分析的方法和技巧,站在医生的角度来当场解决问题,并提出自己的批判甚至是质疑。由此一来,学生对这些实践性的操作会有深刻的印象,他们会加深对重难点知识的理解,在以后真正步入临床实践的时候,也可以迅速的回忆起之前接触过的病例,然后做出恰当的反应和处理。此外,PBL教学法在应用的时候,能够引导教师及时发现课堂存在的问题,进而调整现有的手段和途径。同时值得注意的是,这一方法的应用也不仅仅要求教师具备专业素质,更是需要教师实现多个领域的延伸和拓展,只有这样才可以给学生更加充足的精神养料,改善学生的知识结构,并补充自己的逻辑体系。

三、分析PBL教学法在口腔预防医学中应用的问题

(一)师资力量有限

教师自始至终都是组织课堂的核心主体,相比于传统的一刀切模式来讲,PBL教学法更要求教师拥有足够的经验,具备更高的教学素质和职业道德,除了要熟悉本学科的基本知识之外,同时也要有多个学科领域交叉渗透的能力。并且,熟练的掌握PBL教学法也需要花费相当的时间和精力。然而,不可否认的是,很多教师都把时间花费在临床一线的工作上,他们承担的压力已经尤为沉重,在各种条件的限制下,部分教师不愿意花费时间对PBL教学法进行研究和探讨,所以也限制了这一方法的实际效果。

(二)学生本身的问题

相对于西方国家来讲,中国学生自小就受到儒家文化的滋养和熏陶,他们在课堂上的发言积极性并不十分突出,而且也不太擅长展现出自己的优势和特长,甚至部分学生在课堂上也会感到恐惧和抵触。再加上,学生长期以来都要受到传统模式的限制,突如其来的角色转变,也让他们在短时间内无法有效适应,一些学生甚至在课堂上一言不发,这也会影响教师的热情。再加上,PBL教学法强调的是以学生为主体的课堂建设,所以教师在事先并不会给学生提示课堂的重难点知识,学生只能通过各种渠道来浏览文献,探讨学术专著,凭借自己的意识来总结出经验,由此解决问题。因此,当他们遇到一些较为困难的关卡时,也很有可能会感到无从下手,进而丧失了学习的热情^[1]。

(三)课程设计有所欠缺

PBL教学法本身就及问题和实践病例于一身,所以应用的中心也是让学生产生足够的认知冲突。这又意味着,教案的课程设计就可以直接影响课堂的效果,但值得注意的是,部分学生认为PBL教学法的案例设计并不合理,缺乏必要的深度和广度,所以他们的讨论热情也并不高涨,这也会在一定程度上限制后期的实践。

四、分析PBL教学法在口腔预防医学中应用的方法

(一)优化教学队伍

笔者在上文中已经提到,PBL教学法要求师生之间的角色互换,教师更多的是发挥出一种辅助性的作用,不能随意的干预或者是限制学生的思维活动,因此,教师要满足的需求变得更加多样。教研室的负责人应当引导教师积极参与不同类型的培训,可以以一年或者是半年为周期选派1~2名优秀青年教师参加培训班,互相交流经验,积累更多的教训,吸收有用的理念^[2]。同时,教研室内部也应当组织教师有效交换信息,实现资源的沟通和共享,那些已经在PBL教学法应用中积累了一定经验的教师,可以引导其他的教学主体一起学习,共同制定教学计划,设立培养目标,灵活的组织教学活动,促进课堂教学的有序实施。

(二)做好充分的课堂设计

PBL教学法的应用需要教师参与一定的总结,所以教师应当充分利用好现代化的多媒体教学设备,通过图片,动画和视频等多种形式,让问题可以生动的展现到学生面前^[3]。在这里,问题的设计必须要涵盖教学大纲,而且要为学生保留充分的讨论空间,要印证现实生活中常见的医学病例,这样可以让学生从最基本的实践角度出发,然后逐步深入,最终灵活运用,实现知识的举一反三。与此同时值得注意的是,很多学生在接触新的教学方法时,通常不会快速的习惯,教师也应当帮助学生

下转第31页

（二）做好品牌建设

学校应建设社团精品项目，鼓励社团参与项目申报，选取具有示范性，易推广等特点的项目。以提高活动质量为关键点，通过引导高校社团根据学科专业优势，立足社团特点，打造符合自身的特色活动。高质量的高校社团活动有利于树立社团品牌，根据品牌活动培养学生，影响学生，提升社团影响力和声誉，强化社团示范效应，彰显社团文化品牌，从而实现社团育人和专业育人等功能最大化结合。

（三）加强指导老师队伍建设

首先，学校应设立专门人员总负责全校社团管理工作，完善高校社团部门规章制度。每个社团配备综合素质较强的教师全方位指导高校社团，不仅要规划社团发展，策划社团活动等工作，还要开展思想政治教育工作以及专业技能指导。其次提升指导老师自身专业能力。邀请经验丰富的老师针对社团发展特点等进行一对一指导，并且，学校定期开展系统培训，鼓励指导老师交流探讨相互学习。最后，建立激励机制，对指导教师的评优评奖和晋升等方面进行优先考虑，进一步提高指导教师积极性，促进社团发展，实现深化育人目标。

（四）增加资金支持以确保物资建设

为使高校社团育人功能充分发挥，应加大社团必要的专项经费支持，以及相应的硬件设备投入。学校应综合考虑各个因素，整合校园资源，为高校社团办公场所，活动场地提供相应的支持。高校社团的发展离不开基础配套设施的投入，比如划分相应的教室作为社团活动的场地，并配备相应的灯光，音响等，确保能有足够的场所开展社团活动。解决高校社团开展活动经费匮乏问题，根据社团的规模、类型等合理规划活动经费，确保高校社团活动基本经费使用。

（五）运用互联网平台育人功能

在互联网技术快速发展的背景下，高校社团应顺应时代的发展，在工作的开展中加大对互联网的运用。建立高校社团的门户网站、微信公众号、抖音、微博等互联网平台。通过互联网平台展示社团活动内容、社团成员精神风貌、优秀事迹等，有助于加强学校对社团的管理，利于学校对社团的监督，并且，社团之间能利用平台进行充分交流，以此相互学习，共促发展。同时，互联网能加强社团活动的宣传推广影响力，为社团活动

提供服务，让有意思的内容，有意义的活动，能够被更多人了解到，也能够影响到更多人，让育人功能，润物细无声。

六、结语

综上所述，高校社团是大学生成长发展的重要平台，通过社团活动的开展有利于学生提高个人能力，成为全面综合性人才。高校要充分的发挥社团育人功能，让学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

参考文献：

- [1] 程波，刘洋．思想政治教育视域下高校社团发展研究[J]．黑龙江高教研究，2016（3）：124-126.
- [2] 陆凯，杨莲生．以文化人视域下高校学生社团文化育人机制研究．思想教育研究[J]．观察与思考，2017（9）：101-104.
- [3] 李一鸣．高校学生社团育人路径研究[J]．南昌教育学院学报，2019（3）：97-100.
- [4] 潘冬荣．实现高校研究生社团育人功能的途径-构建学习型社团[J]．法制与社会，2016（05）.
- [5] 王国宇，吕琳华．新时代民办高校学生社团育人功能实现的有效途径研究[J]．佳木斯职业学院学报，2020，36（04）：101-102.
- [6] 魏继华．浅谈高校教育中学生社团的管理与建设[J]．邢台职业技术学院学报，2012（02）.
- [7] 张琳．学生社团在大学生社会化进程中的作用研究[N]．科教文汇：教育管理，2016（3）：153-154.

项目：“西南科技大学素质类教改（青年发展研究）专项资助项目

课题题目：新时代高校社团育人功能及实现路径研究

项目编号：19szjg08”

作者简介：

孙映龙，男，汉族，1988-06，河南新乡人，西南科技大学，助教职称，研究生学历，硕士学位，研究方向：高校思政教育，体育教育与教学。

彭杨晓杰，女，汉族，1993-02，四川成都人，西南交通大学希望学院，助教职称，研究生学历，硕士学位，研究方向：财务管理，高校思政教育。

上接第29页

做好充分的心理准备，先从最为简单的章节开始，例如，龋病要学习就和牙体牙髓病存在一定的交叉之处，所以教师可以从这一个角度出发，让学生留有初步的大致印象，激发出他们探索的兴趣和好感。

（三）重视教案组织

教师在设计教案的时候，应当选择更加典型的案例，保证教学内容具有真实性，趣味性和启发性，只有这样才可以让学生获得足够的启示和熏陶。同时，教研室应当推举出一些经验丰富的教师，搜集并整理不同类型的文献资料，通过反复的讨论和筛选之后，进一步拓展问题的广度和深度，并尝试构建起案例库，这样在应用新方法的时候，也会省略更多的时间，直接从数据库中提取必要的信息，让学生在课堂上展开自由的讨论。与此同时，学校也应当针对PBL教学法的应用，辅之以相应的配套设施，尽可能的引入一些外文数据资源，让学生可以扩大搜索面和浏览面。在必要的情况下，学生也可以在不同的医学论坛求助相应的文献，通过医学公众号或者是微博号的形式，来充实自己的课外资源^[4]。与此同时，教师要构建起更为完善的评价与考核体系，让学生可以在新方法的引导下逐步积累自信心，并反思之前实践中存在的问题。也就是说，可以通过学生自评，学生互评，教师评学生等多种途径，让学生获得更加客观的参考意见。

五、结束语

综上所述，持续性推动PBL教学模式在口腔预防医学中的应用是合理且必要的举动，这是提高学生思辨能力的应有之策，

也是培养学生逻辑意识的有效措施。本文通过师资队伍优化，问题的有序设计，教案的灵活组织，资源的延伸和拓展这几个角度，论述了PBL教学法的应用要点充分结合了口腔预防医学的基本内容，尊重了学生的话语权和主动权，具有理论上的合理性与实践上的可行性，能够作为教师的参考依据。在未来，教师也应当做好随堂的考核与检验。

参考文献：

- [1] 张晋．PBL结合LBL教学法在预防医学系骨科理论教学中的运用体会[J]．心理月刊，2019，v.14(11):167-168.
- [2] 朱思宇．微课结合PBL教学法在高职卫生院校预防医学教学中的应用[J]．才智，2019(25):11-11.
- [3] 杨丽萍．PBL学习模式在预防医学教育中的现状及思考[J]．现代医药卫生，2019，035(004):608-610.
- [4] 王璇，吴蕴棠，赛娜，等．部分网络化PBL教学模式在预防医学中应用效果反馈分析[J]．卫生职业教育，2020，038(010):100-102.

课题类型：漯河医学高等专科学校2019年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革项目

课题题目：基于打造“河南口腔”品牌探讨口腔预防医学教学改革

课题编号：（2019-LYZJGXM033）

作者简介：

岳萌萌，女，汉族，1990-03，河南漯河人，漯河医学高等专科学校，助教，本科学历，研究方向：主要从事口腔医学教学研究。