

新时代高校社团育人功能及实现路径研究

孙映龙¹ 彭杨晓杰²

(1. 西南科技大学 四川 绵阳 621000)

(2. 西南交通大学希望学院 四川 成都 610400)

【摘要】高校社团是由一群志趣相同的学生自愿组成的学生组织,是学生自我管理的重要平台,已成为高校育人工作中不可或缺的一部分。在新时代背景下,高校社团在大学生学习和生活中起着至关重要的作用。基于此,本文从高校社团现状、特点着手,分析高校社团育人功能必要性,阐述高校社团的文化育人功能、创新功能、社会化功能,以及对加强社团管理机制、做好品牌建设、加强指导老师队伍建设、增加资金支持、运用互联网平台等方面的育人功能实现路径分析。以期对高校社团育人工作相关研究提供帮助,促进高校社团的建设与发展。

【关键词】高校社团;育人功能;实现路径

新时代高校社团已成为高校第二课堂的重要组成部分,相较于第一课堂的传统教学方式,即老师讲授,学生接收为主。高校社团在第二课堂中表现为由丰富的活动组成,主要有研讨会、竞赛活动、社会实践等形式。高校社团形式灵活,能够激发学生的兴趣和潜能,作为第一课堂的重要补充,高校社团还可以利用学生的专业知识技能开展相应活动,提高理论与实践相结合的能力,提升大学生综合素养。

一、高校社团发展现状

(一) 高校社团种类数量繁多

高校社团数量和规模呈现良好的发展趋势,均为逐年上升。多样化的社团种类,所涉及到的活动较为丰富,如文娱活动,社会实践,科技竞赛等,吸引大多数学生的关注与参与。高校社团能为大学生积累经验,提升自我动手能力,提高专业技能,提供一定的锻炼平台。

(二) 不断完善组织机构和规章制度建设方面

高校社团的内部建设日趋完善,大家分工合作明确,既有正副会长,同时也成立宣传部、活动部等职能部门,各个职能部门的部长和干事负责该部门工作。遵守各种规章制度,接受校团委监督管理,进行有效规范和约束。根据学校章程,实现社团规范化和标准化管理。

二、高校社团的特点

(一) 自发性

自发性是指高校社团是由一群具有相同兴趣爱好的青年相互吸引、自发组成。社团成员自愿组织参与活动,自行建设社团,入团手续简单,社团的活动都来源于社团成员的自发参与。

(二) 灵活性

高校社团可以根据实际情况开展线上线下的活动,如讲座,报告,实践等,以此来满足社团活动的需要。互联网技术的使用,使得社团活动在线上也可以开展,既能使活动参与面扩大,又有利于提升高校社团影响力。高校社团活动充分体现灵活性。

(三) 广泛性

社团成员来源广泛,群众基础强。大学生可以同时参加多个高校社团,且社团成员来自学校不同学院和专业,年龄也不同,社团成员们根据相同兴趣爱好加入社团。

三、高校社团育人功能的必要性

(一) 有助于理论与实践技能相结合

在第一课堂中,主要对专业理论知识的讲授,专业性较强。而第二课堂的主要形式为高校社团活动,更加侧重于实践能力的培养,适当弥补第一课堂不足。大学生根据兴趣爱好加入对应社团,在社团活动中通过实践达到不断学习的目的。在实践中对理论的运用,可以更加科学有效指导实践活动,从中巩固专业知识,完善自身知识结构,达到学以致用,提高实践技能,更好地将书本知识与实践相结合。

(二) 有助于大学生身心健康

高校社团管理的目标是促进学生身心发展,组织成立的原则是有益于学生身心健康,高校社团对大学生身心发展起着重要的作用。高校社团使学生们根据自身需要,在实践活动中受到积极的社团文化熏陶,通过社团成员之间的相互影响,面对

挫折和困难进行自我管理、自我调节、自我提高等,有效的增强学生抗压能力,促进大学生塑造健康心理。同时,开展社团活动传递积极健康的精神风貌以此影响他人,有利于形成健康文明的校园环境。

(三) 推动校园文化建设

校园文化建设的主体是学生,通过不同文化理念的融合,促进大学生创新,开拓视野。多样化的高校社团活动不仅丰富学生业余生活,还同时为校园文化建设注入新活力,是校园文化的重要组成部分。近年来由于高校社团的数量和发展规模扩大,加之社团活动的开展,极大地推进了校园文化建设,使校园文化具备良好的群众基础。随着新成员的加入,共同构建和谐校园。

四、高校社团育人功能的体现

(一) 社团文化育人功能

当代“00后”大学生出生于物质生活改善的年代,思想观念呈现出新变化和新特点。高校社团是高校文化建设的重要组成部分,大学生通过参与社团活动,能够提升自我的专业技能,推动大学生精神文化建设,人际交往能力显著提高,促进审美提升,陶冶情操。还有助于树立正确的世界观,人生观。总之,高校社团能为学生提供重要活动平台,促进学生精神文明建设,具有重要的文化育人功能。

(二) 创新功能

高校社团的管理和发展离不开学生,同时,社团也为学生提供的一个充分展示自我专长和技能的平台,使得育人功能形式多样化。大学生社团活动丰富,社团种类繁多,在活动中能够发挥自己的主观能动性,将理论转化为实践,协调组织各项活动可以锻炼自身能力,调动学生创新能力,发挥团队精神。高校社团的发展促进大学生培养创新意识,提高创新思维,有助于大学生在群体组织中提高人际交往能力、思维能力、想象能力、分析和解决问题的能力、觉察需求的能力等。高校社团之间的交流与合作,利于扩展大学生交流范围,对成员自身及社团的发展都能提供新思路。

(三) 社会化功能

高校社团是大学生接触社会的窗口,可以实现大学生初步社会化,以及社会化思想转变。随着学校与社会交往密切,高校社团活动形式呈现多样化。目前社团活动不仅局限于校内,学生在校内外活动中能提高对社会的认识,对社会发展有直观的感受,丰富的社会实践和校园活动能促进锻炼学生适应社会的需求,优化自身建设,增加生活经验,促使大学生成为复合型人才。当走出校园后,能快速融入社会。高校社团根据社会需求改进和完善社团自身发展,对大学生社会化起着至关重要的作用。

五、高校社团发挥育人功能的路径分析

(一) 加强社团管理机制

高校党委制定科学有效的规划,对社团育人管理方面进行部署,进行合理科学的管理指导,实现社团在育人方面的价值功能。发挥高校共青团组织作用,重视高校社团的管理,保证高校社团正常开展工作,检查其活动成效。

(二) 做好品牌建设

学校应建设社团精品项目,鼓励社团参与项目申报,选取具有示范性,易推广等特点的项目。以提高活动质量为关键点,通过引导高校社团根据学科专业优势,立足社团特点,打造符合自身的特色活动。高质量的高校社团活动有利于树立社团品牌,根据品牌活动培养学生,影响学生,提升社团影响力和声誉,强化社团示范效应,彰显社团文化品牌,从而实现社团育人和专业育人等功能最大化结合。

(三) 加强指导老师队伍建设

首先,学校应设立专门人员总负责全校社团管理工作,完善高校社团部门规章制度。每个社团配备综合素质较强的教师全方位指导高校社团,不仅要规划社团发展,策划社团活动等工作,还要开展思想政治教育以及专业技能指导。其次提升指导老师自身专业能力。邀请经验丰富的老师针对社团发展特点等进行一对一指导,并且,学校定期开展系统培训,鼓励指导老师交流探讨相互学习。最后,建立激励机制,对指导教师的评优评奖和晋升等方面进行优先考虑,进一步提高指导教师的积极性,促进社团发展,实现深化育人目标。

(四) 增加资金支持以确保物资建设

为使高校社团育人功能充分发挥,应加大社团必要的专项经费支持,以及相应的硬件设备投入。学校应综合考虑各个因素,整合校园资源,为高校社团办公场所,活动场地提供相应的支持。高校社团的发展离不开基础配套设施的投入,比如划分相应的教室作为社团活动的场地,并配备相应的灯光,音响等,确保能有足够的场所开展社团活动。解决高校社团开展活动经费匮乏问题,根据社团的规模、类型等合理规划活动经费,确保高校社团活动基本经费使用。

(五) 运用互联网平台育人功能

在互联网技术快速发展的背景下,高校社团应顺应时代的发展,在工作的开展中加大对互联网的运用。建立高校社团的门户网站、微信公众号、抖音、微博等互联网平台。通过互联网平台展示社团活动内容、社团成员精神风貌、优秀事迹等,有助于加强学校对社团的管理,利于学校对社团的监督,并且,社团之间能利用平台进行充分交流,以此相互学习,共促发展。同时,互联网能加强社团活动的宣传推广影响力,为社团活动

提供服务,让有意思的内容,有意义的活动,能够被更多人了解到,也能够影响到更多人,让育人功能,润物细无声。

六、结语

综上所述,高校社团是大学生成长发展的重要平台,通过社团活动的开展有利于学生提高个人能力,成为全面综合性人才。高校要充分的发挥社团育人功能,让学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 程波,刘洋. 思想政治教育视域下高校社团发展研究[J]. 黑龙江高教研究, 2016(3):124-126.
- [2] 陆凯,杨莲生. 以文化人视域下高校学生社团文化育人机制研究. 思想教育研究[J]. 观察与思考, 2017(9):101-104.
- [3] 李一鸣. 高校学生社团育人路径研究[J]. 南昌教育学院学报, 2019(3):97-100.
- [4] 潘冬荣. 实现高校研究生社团育人功能的途径-构建学习型社团[J]. 法制与社会, 2016(05).
- [5] 王国宇,吕琳华. 新时代民办高校学生社团育人功能实现的有效途径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(04):101-102.
- [6] 魏继华. 浅谈高校教育中学生社团的管理与建设[J]. 邢台职业技术学院学报, 2012(02).
- [7] 张琳. 学生社团在大学生社会化进程中的作用研究[N]. 科教文汇: 教育管理, 2016(3):153-154.

项目:“西南科技大学素质类教改(青年发展研究)专项资助项目

课题题目:新时代高校社团育人功能及实现路径研究
项目编号:19szjg08”

作者简介:

孙映龙,男,汉族,1988-06,河南新乡人,西南科技大学,助教职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:高校思政教育,体育教育与教学。

彭杨晓杰,女,汉族,1993-02,四川成都人,西南交通大学希望学院,助教职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:财务管理,高校思政教育。

上接第29页

做好充分的心理准备,先从最为简单的章节开始,例如,龋病要学习就和牙体牙髓病存在一定的交叉之处,所以教师可以从这一个角度出发,让学生留有初步的大致印象,激发出他们探索的兴趣和好感。

(三) 重视教案组织

教师在设计教案的时候,应当选择更加典型的案例,保证教学内容具有真实性,趣味性和启发性,只有这样才可以让学生获得足够的启示和熏陶。同时,教研室应当推举出一些经验丰富的教师,搜集并整理不同类型的文献资料,通过反复的讨论和筛选之后,进一步拓展问题的广度和深度,并尝试构建起案例库,这样在应用新方法的时候,也会省略更多的时间,直接从数据库中提取必要的信息,让学生在课堂上展开自由的讨论。与此同时,学校也应当针对PBL教学法的应用,辅之以相应的配套设施,尽可能的引入一些外文数据资源,让学生可以扩大搜索面和浏览面。在必要的情况下,学生也可以在不同的医学论坛求助相应的文献,通过医学公众号或者是微博号的形式,来充实自己的课外资源^[4]。与此同时,教师要构建起更为完善的评价与考核体系,让学生可以在新方法的引导下逐步积累自信心,并反思之前实践中存在的问题。也就是说,可以通过学生自评,学生互评,教师评学生等多种途径,让学生获得更加客观的参考意见。

五、结束语

综上所述,持续性推动PBL教学模式在口腔预防医学中的应用是合理且必要的举动,这是提高学生思辨能力的应有之策,

也是培养学生逻辑意识的有效措施。本文通过师资队伍优化,问题的有序设计,教案的灵活组织,资源的延伸和拓展这几个角度,论述了PBL教学法的应用要点充分结合了口腔预防医学的基本内容,尊重了学生的话语权和主动权,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为教师的参考依据。在未来,教师也应当做好随堂的考核与检验。

参考文献:

- [1] 张晋. PBL结合LBL教学法在预防医学系骨科理论教学中的运用体会[J]. 心理月刊, 2019, v.14(11):167-168.
- [2] 朱思宇. 微课结合PBL教学法在高职卫生院校预防医学教学中的应用[J]. 才智, 2019(25):11-11.
- [3] 杨丽萍. PBL学习模式在预防医学教育中的现状及思考[J]. 现代医药卫生, 2019, 035(004):608-610.
- [4] 王璇,吴蕴棠,赛娜,等. 部分网络化PBL教学模式在预防医学中应用效果反馈分析[J]. 卫生职业教育, 2020, 038(010):100-102.

课题类型:漯河医学高等专科学校2019年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革项目

课题题目:基于打造“河南口腔”品牌探讨口腔预防医学教学改革

课题编号:(2019-LYZJGX033)

作者简介:

岳萌萌,女,汉族,1990-03,河南漯河人,漯河医学高等专科学校,助教,本科学历,研究方向:主要从事口腔医学教学研究。