

学生干部在大学生教育工作中的重要作用

曹进 陈秋如 田海飞
(北京印刷学院 北京 102600)

【摘要】学生干部是连结老师和同学间的桥梁，在大学生日常生活教育工作中起到了很重要的作用，是大学生生活中的重要组成部分，学生干部是加强与完善校园学风建设的主要推动者，学生干部也要充分发挥他们的模范带头作用，将校园建设的更好。

【关键词】大学生；学生干部；班级建设；学生活动；榜样作用

在我们的大学生活中，除了辅导员、班主任以及专业课老师，还有一个重要的角色就是同学们。大学四年，大家一起上课，一起学习，彼此之间互相了解，接触时间也是最长的。在这些大当人当中，总有一些显得有些“与众不同”，他们就是学生干部。学生干部是一个很宽泛的界定概念，既可以指在班级中担任职务的一些同学，例如班长、团支书、学习委员等等，也可以指在学院或者学校担任职务的同学，比如学生组织的执委会成员，都属于学生干部。

一、学生干部推动班级建设

作为班级里的一分子的学生干部们，往往扮演着桥梁的角色，一座为老师和同学们搭起一座信息的桥梁的角色，同时，也是协助老师一同推动班级文化建设的存在^[1]。

大学的班级建设不同于中学，更应该体现出班级的特色建设，针对不同的专业、不同的班级应该进行具有本班特色文化的建设活动，这些也恰恰体现了一个班级的创造力和凝聚力，也体现了一个班级里面学生干部的组织领导能力。作为班级文化建设的组织者与执行者，作为推动班级文化建设的领头羊，学生干部应该脑中有蓝图，心中有目标，清清楚楚的知道什么是符合本专业本班特色的班级建设活动，什么是同学真正需要的班级建设活动，从同学的内心需求出发，坚持班级建设以同学为本的原则，不断完善和改进自身在班级管理方面存在的不足。同时，学生干部应将班级同学紧密的团结在一起，建设凝聚力强的优秀班集体。同时积极鼓励大家在班级建设方面多参与、多思考、多领悟，加强团队合作意识，努力锻炼自身与班级同学能力，促进班级同学在德智体美劳方面全面发展，从而提高班级的战斗力^[2]。

班级建设，应从思想道德修养、学风学术建设以及班集体活动等角度为出发点，在学生干部的积极引导与强调之下，生活上尊师敬长，互相友爱，互相包容；学习上踏实肯学，勤于发问，提高自身学术修养与科研精神；并积极配合学生干部工作，提出合理改善建议，以此推进班级文化建设进程，提高班级整体凝聚力与战斗力。

二、活动中学生干部的作用

步入大学，丰富多彩的学生活动成为了校园文化的重要载体，高质量的学生活动往往影响着学生是否可以在大学期间真正切实的感受到校园文化。作为学校中策划与组织大多数学生活动的学生干部们在这其中起到了一些至关重要的作用^[3]。

首先学生干部要自觉担负起责任，积极在校园内开展丰富多彩的、有利于同学思想培育的活动。比如党史知识竞赛、班服班徽设计大赛、趣味运动会、校园健步走活动、商务谈判大赛等。让同学们在学习第一课堂内课程的同时也能与第二课堂结合，在相关活动中巩固了课堂知识，将专业知识落实到实践，还能愉悦身心、放松心情。在办活动时，学生干部要充分发挥自身组织策划能力，将活动办好，同时要发挥自身引领作用，带动更多的同学在课余时间积极投身到丰富多彩的校园活动中。

学生干部在学生活动中起到连接老师与同学们的桥梁作用，是老师传达活动通知的接收者，也是学生反馈活动意见的意见箱，在信息传达的过程中将过去没有注意到的细节逐步细化，才能让学学生活动办得越来越好，让同学们的学生活动变得更加丰富多彩；在学生活动中更加应该秉承“吃苦在前，享受在后”的思想觉悟，具有奉献精神，带领更多的同学一起思考、策划、参加更加丰富多彩的校园文化活动；此外，学生干部在学生活动中起到发挥集体凝聚力的作用，为了促进学生沟通协作能力，大部分的学生活动仍然是以集体形式参加，如何吸引更多的人来参加学生活动，是学生干部应该思考的一个问题，作为一名学生干部，应该在平时的生活中养成良好的品格，言行一致，才能让同学们信服，产生在大家心中的威信，成为一面旗帜，将大家紧紧团结在一起，发挥班集体凝聚力的力量^[4]。

三、发挥学生干部自身榜样作用

学生干部更多的时间还是与同学一起，举手投足间起到的引领作用不容小觑，学生干部应该深入意识到学风建设对学校与同学学习生活的重要性^[5]。首先为营造良好的校园环境和氛围，进行优质的学风建设，就要充分发挥其自身的模范带头作用。二是学生干部是学生中的中流砥柱，在学生心目中存在威信，要发挥学生干部在学生活动中的主导作用。

作为学生干部，首先要在学习上争做榜样，在学习中要做佼佼者。学生干部要明确自己的第一身份是学生，应该努力平衡好学习和工作的关系，做到工作的同时不耽误学业。学生干部是广大学生中优中选优选出来的，在日常行为规范中，作为学生干部，更应遵守校规校纪，尊敬师长、严于律己、以身作则，坚决不做违反学校规定的事，用自身正确的做法来成为同学们中的先锋模范。同时要提高自身责任心，有时刻位同学服务的意识，正确将同学的需求传达给老师，同时及时制止违法校规校纪的行为的发生，努力建设和谐美丽的校园。思想上，学生

干部应该积极带头组织参加团校培训、专题学习会等思想引领活动,多带头、多引领,潜移默化下同学们也会渐渐向榜样们看齐,思想积极性也会提高^[6]。比如一个团支部的团支书是非常积极的,对上级团组织发下去的团日活动通知都会认真仔细落实到位,他们班的同学也普遍思想积极向上,各项工作完成率是最高的,参加推优入党的团员也是最多的。而反之,思想懈怠的团支书,从来不会认真开主题团日活动,永远都是走过场,同学们思想也不积极,导致推优的人数也是最少的。可见学生干部要从自身做起,在学生中起到思想引领作用,营造学院和谐向上的良好氛围。

四、总结

在班级和学风建设上,学生干部要时刻牢记自身所担负的责任,坚持发挥自身的纽带作用,服务同学、帮助老师,当好同学们的服务者和老师们的小助手。学生干部要不断发挥自身的组织策划和管理沟通能力开展丰富多彩的班级建设活动和学院学风建设活动。学生干部自身要有过硬的能力,并坚持发挥学生干部的榜样带头作用。在学习上能带动同学形成优良学风和浓厚的学习氛围,在思想上要引领同学积极向上,不断提升

自身思想道德水平。要充分发挥学生干部在学生群体中的作用,使学生干部最大限度地发挥自己的作用,形成和谐校园氛围,共建美好校园。

参考文献:

- [1] 秦风艳. 学生干部在大学班级中的角色分析 [J]. 中国职工教育, 2013(02): 115-117.
- [2] 刘彦, 董俊杰. 学生干部在班级学风建设中的作用研究——以北京科技大学为例 [J]. 思想教育研究, 2009(S2): 78-80.
- [3] 张伟. 论在学生活动中学生干部作用的发挥 [J]. 辽宁工学院学报(社会科学版), 2007(06): 91-93.
- [4] 姜涛. 如何正确发挥大学学生干部的作用 [J]. 商业文化(学术版), 2010(09): 319.
- [5] 汤振华. 如何发挥学生干部在学风建设中的积极作用——以华南师范大学增城学院会计系为例 [J]. 考试周刊, 2013(49): 152-153.
- [6] 李欣楠. 学生干部先进典型的榜样教育作用和实效性研究 [J]. 鸭绿江(下半月版), 2015(10): 283.

上接第32页

评定,给出评分结果,再由学习委员登记和汇总,作为平时成绩的重要参考。

2. 根据教学内容和专业特点,精心设计专题活动进行学习

从学习内容,思政课堂教学,专业融合等方面设定专题,组长合理分工,TBL团队学习,主要是通过查阅学习资料,讨论合作讲解,整理笔记等方式,成员之间相互学习,相互促进。最后整理成笔记或者资料的形式上交老师批阅,或者全班分享。

开展TBL团队教学方法,鼓励学生收集信息,目的是学习而不是解决问题,为学习提供了一个丰富多彩的环境,给学生提供更多的批判性思考的机会,表达他们自己的创造性思想,并与同龄人进行有效的数学交流。

(四)以提高学生综合素质,促进个性化发展为目的“三加一”过程式成果考核创新

1. 基于OBE理念,制订考核方式,完善考核制度

OBE理念要求,学习成果是通过教育过程来体现的。成果并非先前学习结果的累计或平均,而是学生完成所有学习过程后获得的最终结果。基于OBE理念导向,将考核归结为“三加一”过程式成果考核。“三”为课堂活动成绩,合作学习活动,考试成绩。具体如下:(1)课堂活动包括签到,课前MOOC的预习视频,该视频不能快进,并且在视频进行中有问题作答,预习视频结束后的摸底试题,课后作业;(2)合作学习活动,包括小组长对组员的贡献度评价得分,小组展示得分,小组论文得分;(3)过程性考核成绩,包括章节考(即每一章讲完后的小测试);期中考(即学期一半时的综合测试);期末考(即学期末的综合测试)。“一”为学科竞赛参加获奖情况,如全国大学生数学建模竞赛,全国或省级创新创业大赛,数学专业相关竞赛等获奖。

2. 基于层次分析法的评价体系

采用AHP将高等数学综合成绩指标体系分为目标层、准则

层和指标层三个层次。准则层分为课堂成绩评价、合作小组成绩评价、考试成绩评价三个方面;指标层由签到、MOOC视频学习,课前测课后作业、组员贡献度评价、小组展示、小组论文、章节考、期中考、期末考。纵向过程性考核,横向综合评价。

3. 以赛促学,促进学生个性化发展

全国大学生数学建模竞赛是全国高校规模最大的基础性学科竞赛,也是世界上规模最大的数学建模竞赛,意在培养创新意识,团队精神,重在参与,公平竞争,宗旨是培养大学生用数学方法解决实际问题的意识和能力。将竞赛参加以及获奖情况加入学生的过程性考核中,有利于综合能力的培养,促进学生的个性化发展。越来越多的学生加入到竞赛队伍。

三、总结

创新是一个民族发展进步的灵魂,高等教育亦是如此,《高等数学》课程创新,以培养应用型人才为目的,创新教学体系,注重学生的高阶能力、探索能力,在课程创新建设中采用三维融合式教学模式,将教书、育人、励志融合起来,坚持“以用促学,德智共育”的教学理念,培根铸魂、启智增慧。

参考文献:

- [1] 黄永明, 王娅. 数学教学中引导学生“再创造”的几点认识 [J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2002(1): 33-34
- [2] 刘建珠. 基于成果的教育: 缘起、内涵与框架 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2019(2): 47.
- [3] 李晶晶. OBE理念下应用型高校《信号与线性系统》课程改革与实践 [J]. 科技资讯, 2019(25): 125.

校级一流课程建设专项: 基于高密校区新工科本科专业的数学类金课体系研究。

作者简介:

马娜,女,汉族,1984-09,山东淄博人,青岛科技大学,讲师,教研室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事数学教学研究。