

儿童绘本与幼儿园音乐教学融合的策略分析

李伊凡

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336000)

【摘要】绘本作为幼儿园教学中重要的教学资源,对锻炼幼儿的阅读能力、理解能力以及想象力都有重要的帮助,对幼儿的健康成长和全面发展有着重要的作用。本文以实际教学为背景,分析绘本与幼儿音乐教学融入的意义,阐述绘本与幼儿园音乐教学融合的策略。

【关键词】儿童绘本; 美术教学; 价值分析

引言

学前教育是我国教育的重要组成部分,在学前教育过程中,幼师不仅要保证幼儿的健康成长,还要有针对性的对幼儿园的审美能力以及表现能力进行培养。儿童绘本是幼儿学习的主要渠道,幼儿在阅读绘本的过程中,能够激发幼儿的想象力,培养幼儿的审美能力。将儿童绘本与音乐教学有效地融合在一起,能够帮助幼儿更好地理解绘本中的内容,提高幼儿的理解能力,同时对锻炼幼儿的表现力也有重要的作用。

一、儿童绘本在幼儿园音乐教育活动中应用的优势

(一) 创设丰富的教学环境

一般而言,儿童绘本都是以图文相结合的方式呈现的,在绘本中,有色彩丰富的图片,有生动活泼的卡通形象,还有逼真的情境,能够充分反映幼儿的真实生活,激发幼儿的想象力,为幼儿营造轻松愉快的教学环境,进而与幼儿的情感形成共鸣。通过研究表明,幼儿的情绪在幼儿学习过程中有着重要的影响。而在音乐教学中,能够有效地激发幼儿的情绪,为幼儿营造轻松愉快的教学环境,让幼儿在寓教于乐的环境中愉快地完成学习。不仅如此,在幼儿音乐教学过程中,幼师可以结合绘本中的内容为幼儿创设教学情境,让幼儿在情境中充分展示自我,全身心地投入到活动当中,进而促进幼儿的健康成长和全面发展^[1]。

(二) 激发幼儿的学习兴趣和积极性

在传统的音乐教学过程中,教师往往会在教学活动之前采用讲述的方式为幼儿介绍一下歌曲的背景,或者是采用几幅画来呈现。基于此,儿童绘本当中,有着丰富的故事,还有生动的图片,幼师在开展音乐教学的过程中,可以借助绘本的形式激发幼儿的兴趣,调动幼儿的积极性和参与性,这样一来,就能够避免出现枯燥、单调的音乐教学了。除此之外,幼儿音乐教学过程中,并不是通过语言来进行表达的,是依靠一定的情感。如果教师能够有效地利用儿童绘本就能够有效地帮助幼儿理解歌曲的含义,激发幼儿歌唱的兴趣,让幼儿积极参与到歌唱当中来。

二、儿童绘本与幼儿园音乐教学深度融合的策略

(一) 儿童绘本与课堂教学活动的融合

《找到一个好朋友》内容是以故事的形式展开的,绘本中的内容符合幼儿园儿童的年龄特征和理解能力,绘本身对幼儿就具有较强的吸引力,幼儿在阅读绘本的过程中,能够找到与人相处的方式。但是,由于幼儿的年龄比较小,注意力集中时间有效,无法进行有效的阅读,基于此,幼儿可以根据幼儿活泼好动的性格,将幼儿音乐引入到教学当中来,让学生一边唱歌一边去理解绘本中的内容。在音乐教学过程中,为了丰富教学内容,幼师还可以采用多媒体信息技术辅助教学,给幼儿播放“找朋友”的歌曲,让幼儿跟着多媒体一起演唱。在视频播放完毕之后,幼师可以提出一些问题,因为幼儿之前已经对绘本进行了有效阅读,加上通过多媒体演唱,让幼儿在音乐的帮助下,更好地理解绘本中的内容,也能够回到教师所提出的问题。最后,教师可以让幼儿在班级上找到自己的好朋友,

说一说自己与好朋友之间相处的方式,让幼儿与好朋友之间一起进行演唱,这样一来,不仅丰富了音乐课堂的教学内容,充分激发了幼儿的学习兴趣,还让幼儿在音乐教学中得到了成长,保证了幼儿的健康成长和全面发展。

(二) 营造良好的教学环境

儿童绘本主要是以图片和文字组成的,其中以图片为主,文字为辅,能够让学生通过阅读图片理解故事的主线。例如,在阅读绘本《睡觉去,小怪物》时,通过绘本中的图片内容,幼儿就能够知道,什么时间应该去睡觉,睡觉对自己健康成长的重要性。在幼儿音乐教学过程中,幼师可以设置几个教学环节,第一个环节,热身环节,幼师让幼儿尽情地释放自己的活力,可以唱歌,也可以做游戏。第二个环节,当幼儿有些累时,让幼儿认识到休息的重要性,经过休息之后,我们才更有精力去玩游戏,去学习。教师还可以让幼儿说一说自己睡觉的时间都有哪些。第三个阶段,幼师可以教授幼儿一些歌曲,歌曲的内容要与幼儿的日常生活息息相关,在引导幼儿配上一定的肢体动作。最后一个环境,让幼儿自己进行演唱,并伴随一定的表演,最好是能够让幼儿在唱歌之后进行休息。在教学过程中,教师将音乐教学划分为不同的阶段,并且将儿童绘本与幼儿音乐有效地融合在一起,不仅让幼儿明白的睡觉的重要性,更让幼儿掌握了唱歌的方式,经过幼儿的反复练习,能够让幼儿在不经意之间进行演唱,有效地巩固了学生的记忆,保证了幼儿的健康成长和全面发展。

(三) 运用儿童绘本创设教学情境

《大卫、不要》这本绘本与幼儿的日常生活有着密切的联系,主要介绍了幼儿在日常生活中不要触碰的一些事情,以此来提高幼儿的生活技能,保证幼儿的健康成长。基于此,在幼儿音乐教学过程中,幼师可以将绘本中的内容与音乐教学有机地融合在一起,让幼儿通过歌唱、表演等方式来展现出来。在音乐教学过程中,幼师可以使用绘本的方式为幼儿创设教学情境,让幼儿在情境中进行歌唱,同时也可以让幼儿一边看着绘本,一边回忆歌曲,将儿童绘本与幼儿音乐教学有机地融合在一起。在教学过程中,幼师通过多媒体信息技术的方式,来展示绘本中的内容,将绘本中的图片呈现在多媒体上,让幼儿更直观地进行观看,幼儿能够根据自己的方式进行演唱,体会到音乐带来的乐趣,进而为幼儿创设轻松愉快的教学环境,保证幼儿的学习效率和学习质量,进而促进幼儿的健康成长和全面发展^[2]。

结束语

总而言之,学前教育是我国教育的重要组成部分,在幼儿教育阶段,将绘本教学与幼儿音乐教学融合在一起,能够充分发挥学生作为教学主体的作用,激发幼儿对音乐学习的乐趣,促进幼儿的健康成长和全面发展。

参考文献:

- [1] 谢晓双. 信息化背景下如何开展幼儿园美术活动——以绘本为切入点[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(5): 189-189.
- [2] 戚敏燕. 浅谈幼儿绘本教学与游戏互动的有机融合[J]. 时代教育, 2013, (22): 298-298.