

# 红色歌曲在高校思政课中的运用与探索

## ——以“思想道德与法治”课程为例

杨丽丽

(湖北警官学院 湖北 武汉 430035)

**【摘要】**音乐是流淌的艺术,红色歌曲是最生动的教科书。在中国共产党百年峥嵘岁月中,涌现出为数众多兼具艺术性和思想性的红色歌曲,鼓舞了英雄的中国人民,进行了伟大的革命、建设与改革事业。在高校思想政治理论课教学过程中,红色歌曲的运用可以与青年学生产生共鸣,在轻松愉快的审美体验中进行爱国主义教育,让青年学生自觉接受社会主义核心价值观教育,有效地提高高校思政课的教学效果。

**【关键词】**红色歌曲;思想政治理论课堂;实践教学

### 1 红色歌曲对提高高校思政课教育教学质量的重要意义

传统的高校思政课总是给人枯燥、刻板的印象,青年学生对于思政课往往积极性不高,不够重视,接受程度不高,导致高校思政课的教学效果欠佳。红色歌曲产生于社会主义革命实践活动中,反映了一个时代的主旋律,一方面它给我们美的享受与熏陶,另一方面它具有统一思想、凝聚力量的强大动力。在高校思政课堂上唱响红色歌曲,讲好红色故事,用红色文化感召学生做堪当民族复兴大任的时代新人具有重要的意义。

#### 1.1 红色歌曲为高校思政课实现铸魂育人提供强大精神动力

党的十九届五中全会从战略全局出发,对推进文化强国建设作出了规划设计。红色歌曲作为弘扬红色文化的有效载体,在举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象中,发挥了重要的作用,为推动社会主义精神文明建设、传承红色基因、发扬红色传统、助力文化强国建设提供了强大的支撑,为铸魂育人提供了强大的精神动力。

#### 1.2 红色歌曲为高校思政课理论坚持实际提供实践路径

红色歌曲是红色文化的丰富表现形式,它承载着国人太多红色的记忆,蕴含着丰富的内容,展示了伟大的中国精神。在高校思政课堂中,通过红色歌曲的历史及作者创作背景介绍、歌词分析以及听唱,充分挖掘和利用丰富多彩的历史文化和资源,让青年学生产生情感上的共鸣,在体验中树立文化自信与文化自信。

#### 1.3 红色歌曲为高校思政课教育教学提供丰富素材

红色歌曲见证了中国共产党的光辉历程,传承了中华文明与基因,展现了中国人民不屈不挠、英勇顽强、艰苦奋斗、开拓创新的民族精神。不同时期的红色歌曲有着不同的时代特征,为高校思政课堂教育教学提供了丰富的素材。例如,在抗日救亡时期,由人民音乐家冼星海作曲、诗人光未然作词的《黄河大合唱》,从劳动号子、配乐朗诵,到男女声独唱、合唱,运用丰富的艺术表现手法,呈现了全国人民同仇敌忾、驱除日军、追求民族独立与解放的坚强决心,让青年学生在激昂的旋律中感受澎湃的力量。

### 2 红色歌曲在高校思政课运用中的总体原则

红色歌曲的运用要立足于铸魂育人的根本需求,使青年学生乐于在歌声中了解祖国的过去、现在,展望未来,以乐育人,以美育人,以歌叙事,种下一棵理想信念的种子。

#### 2.1 融入性

以教材内容为中心,选择合适的歌曲融入教学,不能生搬硬套、本末倒置。例如,在讲到第四章社会主义核心价值观的显著特征时,选择《十送红军》就比较适合。歌曲如泣如诉的曲调,描绘了红军战士与苏区人民军民鱼水一家亲的感人场景,体现了共产党人自始至终以人民为中心的价值导向和人民至上

的价值立场。

#### 2.2 代表性

曲目的挑选要与教学内容逻辑一致,具有代表性,引导、贴合学生的音乐品味,尽量选择耳熟能详、易于学唱、振奋人心的歌曲,增加学生参与的积极性。例如青年学生经常传唱的《少年》(1921版),讲述了一百年来中国共产党的奋斗历程,让学生感悟新时代青年的责任和担当。

#### 2.3 时代性

不同时代的音乐作品展示一个时代的风貌。党的十八大以来,涌现出一大批歌颂新时代的优秀作品,《新的天地》就具有很强的代表性。在讲到“中国梦”的时候,让青年学生沿着歌声的足迹感受中国共产党人从上海望志路出发,穿过一百年的风风雨雨,站在新时代的起跑线上,传递出作为中国人的自豪和自信,最终达到立志报效祖国的教学目的。

### 3 红色歌曲在“思想道德与法治”课程中的运用设计

下面以“思想道德与法治”课第三章第一节“中国精神是兴国强国之魂”为例,就红色歌曲如何运用于课程设计中进行具体呈现。

本节的内容主要围绕“继承优良传统,弘扬中国精神”这一主线,在介绍崇尚精神是中华民族的优秀传统的基础上,帮助学生掌握中国精神的丰富内涵和现实意义,深刻理解伟大建党精神是中国共产党的精神之源。进一步引导学生深刻思考时代赋予青年一代的历史使命,如何做新时代的忠诚爱国者,启发他们在生活实践中自觉坚持爱国爱党爱社会主义相统一。

笔者选用了《长征组歌——过雪山草地》《不忘初心》等歌曲带领学生体会中国共产党在带领中国人民进行革命、建设、改革中,体现出来的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者。

#### 第一,课前筹备。

提前在学习平台发布任务,让学生熟悉歌曲,了解歌曲的创作背景并学唱,制作PPT准备课堂展示。

#### 第二,课堂展示。

首先,请小组展示的同学对《长征组歌——过雪山草地》歌曲的历史背景、作者创作背景,结合PPT进行介绍,并进行创意演唱或朗诵歌词。在音乐和朗诵中,让学生体会中国人民在艰苦的革命中体现的中国精神。

接着老师对长征的历史背景进行补充,讲述长征中的英雄人物、感人事迹,请学生深情朗诵毛泽东诗词《七律·长征》,指出《长征组歌》的歌词深刻凝练,曲调清新优美,具有浓郁的民族风格,以群众喜闻乐见的艺术表演形式,讴歌了中国工农红军在党中央的指挥下,不屈不挠、无私无畏的革命精神和

下转第46页

| 序号 | 思政教学举措                                                                                                                         | 课程思政育人目标               | 教学方法      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| 1  | 在讲授半导体能带论部分时，引入半导体器件发展史，穿插讲授最近 70 年中半导体领域的 8 次诺贝尔奖和我国的半导体发展简史，以及我国近年来在国际上遭遇的半导体技术和设备封锁，以“两弹一星”、“北斗导航”和“神舟飞天”等事迹鼓励学生树立攻坚克难的自信心。 | 培养家国情怀和历史使命感。          | 理论与案例教学   |
| 2  | 在讲授半导体杂质和缺陷部分时，教育学生尊重科学、改造材料性质、坚持自主创新，勇于攻克科学难题。                                                                                | 培养创新意识，提高文化修养。         | 理论教学和讨论研讨 |
| 3  | 在讲授半导体载流子浓度计算等微观理论时，引入科学家玻尔和海森伯发现电子自旋和狄拉克发现反电子的故事，引起学生探索的兴趣，教育学生大胆想象微观世界的物理图像，鼓励学生“揭开宇宙奥秘事，少年赢得身后名”。                           | 激发年轻一代的科学上进心。          | 理论与案例教学   |
| 4  | 在讲授半导体的导电性来源时，引入材料导电性的机理、测量和控制关系到材料和器件的设计和使用，是科技发展的基础。                                                                         | 提高学生文化素养和科学素养。         | 理论教学和讨论研讨 |
| 5  | 在讲授 PN 结工作原理时，引入世界上第一个晶体管的诞生和由此引发的现代电子技术革命，和美日发达国家的半导体技术专利战争案例，教育学生提高创新意识和知识产权保护意识 <sup>[3]</sup> 。                            | 提高知识产权保护意识和宪法法治观念。     | 理论和案例教学   |
| 6  | 在讲授半导体光电器件原理时，引入“华为”芯片停供案例，教育学生努力学习专业知识，弄清器件工作机理，掌握器件设计制造的技能和本领，打破国际封锁。希望学生毕业后“学以致用”，理性科学择业，为提高民族科技竞争力贡献力量 <sup>[4]</sup> 。    | 提高研究生政治认同感，对学生进行价值观引领。 | 理论和案例教学   |

长春教育学院学报，2015 年，第 31 卷，第 2 期，127-128 页。  
基金项目：2021 年上海应用技术大学“应用型高水平 - 创新基地 - 半导体器件”（1021GK210006254-B20）  
2021 年上海应用技术大学研究生课程建设与课程思政一体化建设项目（1021GK210006254-B20）  
2021 年上海应用技术大学领航课程项目（1021ZK213009113-A22）  
2021 年上海应用技术大学研究生导师思政教育改革项目（1021GK210006247-B20）  
2021 年上海应用技术大学研究生课程建设与课程思政一体

化建设项目（1021GK210006249-B20）  
2020 年上海应用技术大学校企合作课程建设项目“嵌入式系统设计原理与应用”（1011XQ211010-A22）  
2018 年上海市高校青年教师培养资助计划项目“课程思政与专业课程融合教学模式研究”（ZZyyx18009）  
作者简介：  
张灿云（1978.3-），女，汉族，山东省济宁市人，毕业院校：中科院硅酸盐研究所，毕业专业：材料物理与化学专业，现就职于上海应用技术大学，博士，副教授，研究方向：光电材料与器件。

上接第 44 页  
艰苦卓绝、英勇奋战的英雄气概，成为中国合唱史上的经典之作。  
紧接着老师启发式提问：你眼中的中国精神是什么？请学生分小组讨论，小组代表发言后，老师进行总结：在几千年的历史进程中，中华民族生生不息，中国人民在长期奋斗中培育铸就了独特的中国精神，它为中国发展和人类文明进步提供了强大精神动力，是中华民族的宝贵精神基因，是我们不断走向胜利的精神支柱。从伟大建党精神，到井冈山精神、长征精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等伟大精神，已深深融入党、国家、民族、人民的血脉和灵魂，构筑起共产党人的精神谱系，极大地丰富了中国精神的内涵，是党和国家宝贵的精神财富。  
然后，老师带领全体学生共同唱起由朱海作词，舒楠作曲，韩磊和谭维维演唱的歌曲《不忘初心》，在歌声中感受共产党人始终坚持以人民为中心，为了国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦的实现，不忘初心，接续奋斗，共同走出的“最美中国道路”。请学生谈一谈歌词中的“最美中国道路”是一个怎样的道路，为什么要选择这样的道路。  
最后，老师总结发言。引导学生认识到“最美中国道路”

就是中国特色社会主义道路，这是历史和人民的选择，是我们走向伟大复兴的必由之路。青年学生应以实现中华民族伟大复兴为己任，以为革命理想、家国大义而奉献青春的革命志士和时代楷模为榜样，筑牢信仰之基、补足精神之钙、走好新时代的长征路。  
4 结语  
随着伟大复兴事业的不断推进，越来越多讴歌时代的音乐作品应运而生，它们彰显着社会主义的制度优势、弘扬着伟大的中国精神，对青年学生理想信念的树立，思想与道德的引导，起着越来越重要的作用，同时也对思想政治教育工作也提出了更高的要求。把红色歌曲融入思想政治理论课堂，在以美育人、以德化人中实现独特的教育效果，将是一个有效的教学模式探索。  
参考文献：  
[1] 李小亚. 红色经典歌曲融入大学生思政教育的价值及机制 [J]. 文教资料, 2020.  
[2] 刘建望. 近现代爱国歌曲在高校思想政治理论课教学中的运用与思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2019.