

# “减负”背景下初中化学教学的偏离与回归探索

傅 明

(镇江市第六中学 江苏 镇江 212000)

**【摘 要】**新版课标从学生多元需求与身心健康发展出发,对初中化学课程教学内容以学习要求做出调整,目的在于不影响核心素养教育理念的前提下,最大限度减轻学生负担,促进学生身心健康发展。基于此,本文深度分析初中化学课程教学环节当中的偏离与回归,供广大教育界同仁参考。

**【关键词】**初中教育;化学课程;教学偏离;教学回归

## 引言

随着新课改的提出以及不断深入,核心素养教育理念深入人心,多数初中教育工作者都意识到为学生减负的重要性,并且期望通过调整化学课程教学难度与学习目标来为学生减负。但在实际应用环节,难免会出现部分人员对减负理念的理解不够深刻,而出现矫枉过正的行为,因此结合目前初中化学教学形势分析,化学教学活动改革偏离核心素养培养宗旨这一问题极为常见。因此,相关教育人员应当结合学生多元化发展需求来展开教学设计,探索最为优质的育人模式与育人理念,助力初中化学高效教学完成回归。

## 一、事实性知识基础化发展

受到传统教育观念影响,初中化学实验的作用与价值始终得不到有效发挥,这也为学生科学素养发展、严谨意识培养带来了重大阻碍。为此,新课标当中对开放性内容加以限制,实验活动调整,使整个科学探究活动更加科学、更加合理、更具具备可操作性。因此,化学实践也成为初中化学课程教学环节当中的关键性内容<sup>[1]</sup>。为学生核心素养发展、综合素质发展提供了重要助力。新课标针对课程教学难度的调整,符合时代发展需求、学生发展需求以及社会发展需求,教师应当对初中化学课程拥有更加深刻的认知,转变传统教学方式与教学管理方式,结合减负要求来科学选择教育内容,理清教学内容、课程内容以及教材内容三者之间的关系,并且深度落实减负理念各项举措。首先,结合核心素养教育理念要求,将事实性知识“理解”转化为“了解”;从“认知”转化为“说明”。化学用语保持在理解难度较低的语言状态,基础化学定量也应当采用简单的计算方式与理解方式,这些调整不意味着化学技能与化学知识无足轻重,而是对启蒙阶段学生展开教学,需要结合学生的思维能力与认知能力来展开科学调整,而绝非一味弱化教学难度或者以一味拔高教学难度就可完成。可以说,技能培养与知识教学是学生发展的必然需求,同样也是学生认识科学、认识自然、认识环境的有效助力,是核心素养的重要构成部分。在任何情况下,教育人员都应当结合新课标规定来对学生展开技能培养与知识教学,弱化技能教学比例与知识教学比例,会使二者成为无水之源。为此,教师应当意识到教学改革的重要性,针对各个主题的知识内容来开展多样化教学,在教学方法设计环节别出心裁,不断采用问题式教学、趣味性教学才可以有效培养学生参与兴趣,使学生更加积极主动的参与到知识获取环节,发挥学生主体优势,减轻学生化学知识学习负担。转变传统学习方式<sup>[2]</sup>。

## 二、构建完善学科思维,实现质性减负

教学观念改革是课程改革的先决条件,帮助学生养成良好的科学思维与化学观念,是初中化学课程教学的重要目标之一。新课标当中对化学学习方法与化学思想观念都有着明确要求。为此,初中化学教师应当转变传统教育观念,探索化学课程的内在转化规律,关注化学课程的思维养成方式,使学生可以通

过化学课程学习,逐渐养成良好的科学思维与科学观念。但在此环节,多数初中化学教师处于迷茫状态,认为思想观念转变以及学习方式调整处于虚无缥缈状态,无法有效落实到教学实处,甚至部分教育人将思维方式培养作为教学任务。或许正因如此,减负理念也与应试教育产生关联,无法发挥应有的作用与价值。化学教学活动与学习活动仍然处于对立状态,具体而言,化学课程学习任务就是将化学元素相关知识、化学用语、化学概念知识转化成学生的化学思想与化学能力。但在转化环节,若是一味采用枯燥式记忆方式,会增加学生学习负担,使学生逐渐对化学课程失去兴趣。为此初中化学教师需要在教学环节,对学生展开科学培养,使学生通过听课活动、观察活动、实践活动、练习活动、讨论活动、阅读活动获取感知性材料,并且对学习内容有更深层次的理解,逐渐养成探索性思维。化学的探索性思维主要具备微观探索特征、宏观探索特征以及符号探索特征<sup>[3]</sup>。

例如:在《溶液浓稀的表示》知识点学习环节,学生就可以结合生活经验来认知溶液的化学成分,但无法通过生活经验来获取溶液组成的表示方法。若是教师采用理论讲解,这种方式帮助学生记忆化学公式与化学概念,不仅不利于学生自主意识生成,同样也会增加学生负担,使学生产生抗拒心理与厌烦情绪,从而失去学习欲望与学习信心。因此为实现初中化学课程高效教学、科学教学,教师需要积极培养学生的科学思维与探索意识,使学生的主体意识可以在学习活动当中展现无遗。

## 结语

总而言之,减负背景提出,为初中化学教学活动改革带来了重要的创新助力与发展助力。但也同时对教育人员的教学能力与教学水平提升更高要求,为化学课程教学活动带来一定的影响。初中化学教师应当通过事实性知识基础化发展、构建完善学科思维,实现质性减负等方式来开展初中化学教学调整,在保证学生化学思维与科学思维得到有效培养的同时,缓解学生学习压力,助力初中学生早日成为德智体美劳综合素质发展全面型人才。

## 参考文献:

- [1] 严春. 培养初中生化学深度学习能力的探索——以“微粒的性质”教学为例[J]. 江苏教育(中学教学版), 2021(4): 58-61.
- [2] 杨林全. 初中化学教学中“证据推理”素养的培育——以“酸和碱的中和反应”为例[J]. 化学教学, 2021(6): 49-54.
- [3] 康永军, 王荣华, 刘媛娜. 基于化学史教学发展初中生化学学科核心素养——以“水的组成”为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(2): 62-65.

## 作者简介:

傅明(1976.6-)男,满族,籍贯:江苏省镇江市,职称,中学一级教师,研究方向:初中化学教学。

# 航空勤务实战化教学训练条件建设与运用

刘大为 陆 璐

(空军勤务学院 江苏 徐州 221000)

【摘 要】本文主要针对学院“航空勤务多专业融合”的学科专业特色和“全面、全程、全员”的实战教学模式,通过建设理念、规划设计、组织实施等方面的研究与实践,论证提出围绕航空勤务学科建设和人才培养的实战化教学训练条件体系。

【关键词】勤务; 实战; 教学; 训练

## 一、推进航空勤务实战化教学训练条件建设的必要性

近年来,学院积极适应新的使命任务和体制编制需要,大力推进教学训练条件建设,为促进新体制编制运行后的教学训练工作顺利转轨和快速起步提供了有力支撑。但随着现代战争形态和作战方式革命性变化、军队编制体制调整深入推进、新条令新大纲贯彻执行,教学训练条件建设差距矛盾日益凸显,体系布局、功能设计和手段应用等方面与实战化教学改革进程还不相适应。

(一) 有利于厘清学院教学训练条件建设的四个关键性问题

一是对教学中心地位在教学保障系统的有效落实方面,无论任何教学保障工作,第一时间思考和教学中心工作的关联性,去除“教学条件是支撑,在教学活动中处于附属地位”的思想观念,增强主动意识,与实战化教学训练紧密对接。二是对教学训练保障条件实战化的认知方面,充分认清实战化不完全等同于野外化、室外化、自然化,结合学院航空勤务保障的特点规律,以需求为根本,把握好教学保障和装备保障融合的实战化大保障发展方向。三是对长远规划和中短期需求的有机结合方面,首先是清理历史遗留问题,减少后期发展的掣肘,其次是抓紧补上条件建设欠账,抓住“十四五”规划的机遇期,满足近五年条件急需,再者是一定要立足长远,破解条块分割、不成体系的现实问题,把学院规划和各单位规划有机的统起来,呈现循环上升的良性发展态势。四是对制度机制在教学训练条件建设的作用方面,教保工作应摒弃人治思想,推行法治思维,形成体系化的配套教学保障制度机制,对上严格遵循上位法,对下有实际指导作用。

(二) 有助于指导航空勤务实战化教学训练条件的建设运用

当前正值“十四五”规划的启动期,对指导航空勤务实战化教学训练条件的建设与运用起到了一定作用。主要是应对学院建设发展的顶层设计,摒弃老路,及时调整建设内容和思路,加强科学谋划,一方面既要重视硬件设施建设,更要重视软件资源建设;另一方面既要重视航空勤务学科技术条件建设,更要重视满足航空勤务保障的战术条件建设。特别是利用调整改革落地,大抓实战化教学训练条件建设有利时机,抓紧弥补学院场所建设的欠账,以实战化教学训练需求为导向,立足“十三五”、瞄准“十四五”展开建设。

## 二、推进航空勤务实战化教学训练条件建设的理论性

(一) 建设理念的导向性

教学训练条件建设与运用实战化内涵,在一定程度上加深了航空勤务领域教学保障理念的认识和理解,牵引带动了学院条件建设主动适应实战化教学需求,主动学习研究实战化理念,特别是提出“专业训练条件和信息化训练条件方面要有‘严防建成即落后’的超前思维,实战化教学保障要融合共享、服务强敌研究、服务部队需求”,有一定的创新性。

(二) 建设规划的操作性

实战化教学训练条件建设,应着眼解决以往条块分割、定位较低、辐射面窄、应急为主、效益较低等现实问题,充分结合营区规划、经费规划、学科规划、任务规划,区分层级研究制定实战化教学训练条件建设规划,建设立项、招标、建设、

验收等环节严格按照规划妥善推进,并充分考虑后续延展建设的可能空间,各类型、各层级规划的可操作性大幅提高,军事经济效益也在近年教学实践中得到很好的体现。

(三) 体系推进的借鉴性

依托学院进行了一系列有效的实践探索,提出体系推进实战化教学训练条件建设,立足解决物理割裂、分散运作、互不协同等问题,将技术、人才、资源、服务等多个体系有机的“粘合”起来,实验室体系着眼完备,训练场地体系突出实战,模拟训练体系立足配套,特别是立足学院现有教学训练资源条件和长远发展需求,提出的“4类3级”体系架构,对军队院校开展实战化教学保障有一定的借鉴意义。

## 三、推进航空勤务实战化教学训练条件建设的实践性

(一) 建设适应实战化需求的实验室保障条件

紧贴军事斗争准备,聚焦部队新装备、新战法、新保障法训练,着眼提升航空勤务作战保障人才培养、模拟训练、作战实验等能力,“机场系综合实验楼”等训练实验用房开工建设,“推演与训练中心”等任务全面启动,完成实验室互联互通软件系统建设,推进专业分实验室建设,逐步建立与一线部队数据共享、联合仿真的实验机制。有序组织专业实验室建设,“模拟训练中心”等实验室全面形成保障能力,“数据中心与决策支持”等实验室陆续建成投入使用。

(二) 建设符合实战化需求的训练场保障条件

瞄准实案化教学改革,突出“航空勤务”办学特色,着眼提升人才培养质量、学科建设水平、技术验证能力,参照部队外场实际布局和建设发展标准,着力打造以“综合训练场”为核心的规模化实战训练条件,新改建“训练中心”“实训基地”“模拟掩蔽库”等场地,搭建功能齐备、训练联动、数据互通、实装实景的综合性训练环境。加强共同基础场地建设,升级改造田径运动场等基础训练场地,老校区田径运动场翻修改造通过国家二类场地标准验收,充实完善了规模化练兵环境。

(三) 建设对接实战化需求的教学装备保障条件

重点围绕单装操作、协同训练、专业演练等需求,对接教学训练和大型演训要求,协调上级请领卸载平台等教学急需装备和防毒面具等教学器材。持续完善模拟手段,研制“装载机”“检测设备”等装备模拟器材,模拟器材和信息系统陆续投入教学使用,装备器材结构规模逐步满足任务需要。

(四) 建设支撑实战化需求的教学基础条件

坚持“优质、规范、高效”标准,落实“三个服务”要求,搭建信息化数据平台,启动建设以“智慧校园”为基础的高效信息网络环境,升级网络安全保密防护系统,实现校园网络光纤全覆盖。改进以训练场(室)为主体的基础教学环境,升级教室桌椅、空调、智慧黑板等教学设施。统筹加强网络课程、视频公开课、微课程等资源建设,新增数字媒体资源,更新数据库,升级图书馆电子阅览室、数字图书馆硬件平台,特色信息资源不断丰富。

作者简介:

刘大为,空军勤务学院副教授,硕士。

陆璐,空军勤务学院讲师,硕士。